



ΦΩΤΕΙΝΗ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ

f.arvanitidou@uoi.gr • 6946917761

*PhD (c) Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
BSc, BSc (c), MA, MSc*

Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα

- **3/2024- 12/2025** Ερευνητική εργασία ως Υποψήφια Διδάκτωρ στο πλαίσιο του προγράμματος *Το ύφος παρακίνησης του εκπαιδευτικού: Αξιολόγηση αιχμής για τη σύνδεσή του με τη συμμετοχή των μαθητών* (κωδ. Ε.Ε. 83524), το οποίο χρηματοδοτείται από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας «ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ» με χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση (NextGenerationEU) στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης & Ανθεκτικότητας “Ελλάδα 2.0”.
Υπεύθυνη καθηγήτρια, Δρ. Αικατερίνη Μίχου, Επ. Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Εισηγήτρια σε συνέδρια/συμπόσια

- Αρβανιτίδου, Φ. & Μίχου, Α. (2025). Φιλμικές αποτυπώσεις υποστήριξης vs. υπονόμευσης της μαθητικής ανάγκης για αυτονομία από ηθοποιούς-εκπαιδευτικούς στην κινηματογραφική τάξη: Συγκριτική επίδραση λεκτικού και εξωλεκτικού ύφους, 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας
- Αρβανιτίδου, Φ. & Παλαιολόγου, Α. (2025). Μουσικοθεραπεία στη Διαχείριση της Ψύχωσης: Μελέτη Περίπτωσης σε Α-σθενή με Σχιζοφρένεια, 7ο Πανελλήνιο Φοιτητικό Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας
- Αρβανιτίδου, Φ. (2024). Μη Λεκτική Επικοινωνία στη Σχολική Τάξη: Τα Ατομικά Χαρακτηριστικά των Εκπαιδευτικών, το Παρακινητικό Ύφος και η Σχέση τους με τις Ψυχολογικές Ανάγκες των Μαθητών/τριών, 1^ο Συμπόσιο νέων ερευνητών και ερευνητριών

Διακρίσεις

- **7-12/23** Υπότροφος του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων και Έρευνας (ΕΛΚΕ) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Εκπαίδευση

- **3/2024-Σήμερα Φοίτηση σε προπτυχιακό πρόγραμμα**
Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- **3/2023-Σήμερα Υποψήφια Διδάκτορας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας**
Τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Τίτλος της Διδακτορικής Διατριβής *Μη Λεκτική Επικοινωνία στη Σχολική Τάξη: Τα Ατομικά Χαρακτηριστικά των Εκπαιδευτικών, το Παρακίνητικό Ύψος και η Σχέση τους με τις Ψυχολογικές Ανάγκες των Μαθητών/τριών*. Επιβλέπουσα Δρ. Αικατερίνη Μίχου
- **2021-2024 Φοίτηση στο Π.Μ.Σ. Επιστήμες της Αγωγής (Άριστα)**
Ειδίκευση *Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες*
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Τίτλος μεταπτυχιακής εργασίας *Τα λεκτικά και μη λεκτικά μηνύματα των εκπαιδευτικών, όπως προβάλλονται στον κινηματογράφο, και υποστηρίζουν ή υπονομεύουν την ανάγκη των μαθητών/τριών για αυτονομία*. Επιβλέπουσα Δρ. Αικατερίνη Μίχου
<http://dx.doi.org/10.26268/heal.uoi.17924>
- **2018–2022 Φοίτηση στη Φροϋδική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος**
Εκπαίδευση στην Ψυχαναλυτική Ψυχοθεραπεία
- **2017–2020 Δ.Μ.Σ. Μουσική & Κοινωνία (Λίαν Καλώς)**
Κατεύθυνση *Μουσικοθεραπείας*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη
Τίτλος μεταπτυχιακής εργασίας *Μουσικοθεραπεία και Ψύχωση-Σχιζοφρένεια*.
Επιβλέπουσα Δρ. Ντορα Ψαλτοπούλου
<http://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/24350>
- **2013–2017 Πτυχίο Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας (Λίαν Καλώς)**
Κατεύθυνση *Ψυχολογίας*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων



ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
Φιλοσοφική Σχολή
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων



Όνοματεπώνυμο Υποψήφιας Διδάκτορας: ΦΩΤΕΙΝΗ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΟΥ

Email: f.arvanitidou@uoi.gr

Τίτλος της Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ): Μη Λεκτική Επικοινωνία στη Σχολική Τάξη: Τα Ατομικά Χαρακτηριστικά των Εκπαιδευτικών, το Παρακινητικό Ύψος και η Σχέση τους με τις Ψυχολογικές Ανάγκες των Μαθητών/τριών.

Ημερομηνία έναρξης της ΔΔ: 15/02/2023

Μέλη της επιτροπής

Δρ. Αικατερίνη Μίχου (amichou@uoi.gr), Επίκουρη καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, επιβλέπουσα καθηγήτρια

Δρ. Αθανάσιος Μουρατίδης (thanasis.mouratidis@gmail.com), Αναπληρωτής καθηγητής Στατιστικής Επεξεργασίας Ποσοτικών και Ποιοτικών δεδομένων, τμήμα Επιστήμη Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, μέλος

Δρ. Άντζυ Μ. Π. Παλαιολόγου (angelpaleo@gmail.com), Επίκουρη καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας-Ψυχοθεραπείας, τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, μέλος

Περίληψη

Σύμφωνα με τη Θεωρία του Αυτοπροσδιορισμού (ΘΑ), η υποστήριξη ή υπονόμηση τριών ψυχολογικών αναγκών των μαθητών/τριών (αυτονομίας, επάρκειας και συσχετίζεσθαι) από τους εκπαιδευτικούς επηρεάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις στρατηγικές μάθησης. Πολλές έρευνες διεθνώς έχουν διερευνήσει πώς εκφράζεται λεκτικά και συμπεριφορικά το υποστηρικτικό ή υπονομευτικό ύφος των εκπαιδευτικών και τη σχέση του με την ικανοποίηση των ψυχολογικών αναγκών των μαθητών και των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων. Καμία, όμως, έρευνα δεν έχει διερευνήσει τον ρόλο των εκφράσεων του προσώπου των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού ή υπονομευτικού ύφους. Σκοπός της πρώτης περιγραφικής και συσχετιστικής μελέτης (Μελέτη 1) της διατριβής είναι να μελετήσει καταρχάς, πώς εκφράζεται το υποστηρικτικό ή υπονομευτικό ύφος 40 εκπαιδευτικών που εργάζονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τόσο λεκτικά όσο και μη λεκτικά (εκφράσεις προσώπου) και ποια η σχέση του ύφους των εκπαιδευτικών με την Ικανοποίηση των Βασικών Ψυχολογικών Αναγκών και των Στρατηγικών Μάθησης των μαθητών τους. Η Μελέτη 1, επίσης, θα διερευνήσει κατά πόσο τα ατομικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών (φύλο, ηλικία, καταστασιακό άγχος) προβλέπουν το υποστηρικτικό ή το υπονομευτικό ύφος που υιοθετούν στην τάξη. Η συλλογή των δεδομένων θα γίνει μέσω βιντεοσκόπησης των εκπαιδευτικών σε πραγματικό χρόνο διδασκαλίας, με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους μαθητές κατά τη διάρκεια της παρατηρήσιμης διδασκαλίας (experience sampling) αλλά και μετά την ολοκλήρωσή της. Σκοπός της δεύτερης δύο επί δύο πειραματικής μελέτης (Μελέτη 2) της παρούσας έρευνας είναι να διερευνήσει την επίδραση των υποστηρικτικών ή υπονομευτικών εκφράσεων του προσώπου των εκπαιδευτικών κατά τη χρήση υποστηρικτικών ή υπονομευτικών λεκτικών μηνυμάτων στην Ικανοποίηση των Βασικών Ψυχολογικών Αναγκών συμμετεχόντων φοιτητών. Σε κάθε μία από τις τέσσερις συνθήκες του πειράματος θα συμμετέχουν 40 φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και η συλλογή των δεδομένων θα γίνει μέσω συμπλήρωσης ερωτηματολογίου αξιολόγησης αλλά και καταγραφής καρδιακών παλμών μέσω συστήματος περιπατητικής παρακολούθησης.

Λέξεις κλειδιά: Θεωρία Αυτοπροσδιορισμού, υποστήριξη-υπονόμηση ψυχολογικών αναγκών, λεκτική και μη επικοινωνία