

## Αναλυτικό Βιογραφικό

Κωνσταντίνα Μαθιουδάκη είναι υποψήφια διδάκτωρ στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με ειδίκευση στην εκπαιδευτική τεχνολογία και τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις. Κατέχει MSc στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, MEd στην Ειδική Αγωγή από το ίδιο ίδρυμα, καθώς και MEd in TESOL από το Paris University of International Education. Επιπλέον, έχει ολοκληρώσει BA στη Ισπανική Γλώσσα και Πολιτισμό και BS στη Διοίκηση Τουρισμού. Έχει πολυετή διδακτική εμπειρία στη διδασκαλία Αγγλικών και Ισπανικών τόσο σε παιδιά όσο και σε ενήλικες, καθώς και επαγγελματική εμπειρία σε διοικητικές θέσεις και υποστήριξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Αυτή την περίοδο εργάζεται ως Optimal Learning Aide στο American Community Schools (ACS) Athens, όπου υποστηρίζει μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, παρέχοντας εξατομικευμένη υποστήριξη και καθοδήγηση. Παράλληλα, συνεργάζεται με εκπαιδευτικούς και ειδικούς παιδαγωγούς για την εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών προσεγγίσεων και τεχνικών συμπερίληψης, με στόχο την ενίσχυση της αυτονομίας και της ακαδημαϊκής προόδου των μαθητών. Επίσης, εργάζεται ως Adjunct Lecturer στο Aegean College, όπου διδάσκει σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σχετικά με την εκπαίδευση, τη γλωσσολογία και τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Συμβάλλει στην ανάπτυξη επιστημονικών ερευνών και στη διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών που εστιάζουν στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την ενσωμάτωση εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην τάξη και τις μαθησιακές δυσκολίες.

Η Κωνσταντίνα Μαθιουδάκη έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή περιοδικά και έχει παρουσιάσει έρευνές της σε επιστημονικά συνέδρια, εστιάζοντας στη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, στην κριτικό γραμματισμό και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Μεταξύ των δημοσιεύσεών της, περιλαμβάνονται άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, καθώς και κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους σχετικά με τη γλωσσική εκπαίδευση και τη χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Έχει συμμετάσχει ως εισηγήτρια σε διεθνή και εθνικά συνέδρια, όπου έχει παρουσιάσει έρευνες στη διδακτική πράξη και στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τίτλος Διδακτορικής Διατριβής: *Η ανεστραμμένη τάξη στο γλωσσικό μάθημα: Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών και η επίδραση της στον κριτικό γραμματισμό των μαθητών Στ' δημοτικού του ελληνικού σχολείου.*

Η παρούσα διατριβή εστιάζει στη μελέτη του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης στο γλωσσικό μάθημα, διερευνώντας τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την εφαρμογή της και τον αντίκτυπό της στον κριτικό γραμματισμό των μαθητών της Στ' Δημοτικού στο ελληνικό σχολείο. Η έρευνα ακολουθεί μία συνδυαστική μεθοδολογική προσέγγιση, συνδυάζοντας ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους. Αρχικά, μέσω ανάλυσης περιεχομένου των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ), θα εξεταστεί η ενσωμάτωση της ανεστραμμένης μάθησης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, εστιάζοντας στους στόχους, τις διδακτικές προσεγγίσεις και τις μεθόδους αξιολόγησης. Παράλληλα, θα πραγματοποιηθεί ποσοτική έρευνα μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων σε εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, προκειμένου να καταγραφούν οι αντιλήψεις τους για τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα της ανεστραμμένης μάθησης στο γλωσσικό μάθημα. Επιπλέον, η έρευνα περιλαμβάνει πειραματική μελέτη σε δύο τμήματα Στ' Δημοτικού, όπου το ένα θα λειτουργήσει ως πειραματική ομάδα με εφαρμογή της ανεστραμμένης μάθησης και το άλλο ως ομάδα ελέγχου με συμβατική διδασκαλία. Μέσω διαγνωστικών τεστ και αναλυτικής αξιολόγησης, θα εξεταστεί ο βαθμός ανάπτυξης του κριτικού γραμματισμού στους μαθητές που συμμετέχουν στην πειραματική παρέμβαση, καθώς και η επίδραση της μεθόδου στη μαθησιακή τους δέσμευση. Η έρευνα φιλοδοξεί να αναδείξει τις δυνατότητες της ανεστραμμένης τάξης ως εργαλείο ενίσχυσης του κριτικού γραμματισμού και να προτείνει στρατηγικές για την αποτελεσματική ενσωμάτωσή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.