

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ			
A'	A' Εξάμηνο	Υ	Σελίδα
1	Φιλοσοφικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Υ	5
2	Κοινωνιολογικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Υ	10
3	Ψυχολογικές διαστάσεις της μάθησης	Υ	13
B'	B' Εξάμηνο	Υ	
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Υ	18
2	Πολιτισμική διαφορετικότητα και μάθηση	Υ	22
3	Γλώσσα, κοινωνία και εκπαίδευση	Υ	26
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Υ	33
2	Πολιτικές στην Εκπαίδευση	Υ	37
3	Εκπαίδευση και ταυτότητες	Υ	39
Γ	Γ' Εξάμηνο	Υ	
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Υ	47
2	Γραμματισμός και διδακτική γλωσσικών μαθημάτων – Πρακτική Άσκηση	Υ	50
3	Ψυχολογία της επικοινωνίας: Εφαρμογές στη σχολική τάξη	Υ	54
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Υ	58
2	Διοίκηση και Αξιολόγηση στην εκπαίδευση	Υ	61
3	Αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη – Πρακτική Άσκηση	Υ	64
	Δ' Εξάμηνο	Υ	
Δ	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	Υ	67
*	Το πρόγραμμα συμπληρώνεται από το μη υποχρεωτικό, σεμιναριακό μάθημα «Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης», το οποίο θα διεξάγεται εξ αποστάσεως.		30, 42

DETAILED COURSE SCHEDULE BY SEMESTER

COURSES AND ECTS			
A'	A' Semester	COMPULSORY	PAGE
1	Philosophical Dimensions of Education	COMPULSORY	71
2	Sociological dimensions of education	COMPULSORY	75
3	Psychological Aspects of Learning	COMPULSORY	78
B'	B' Semester	COMPULSORY	
	EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY		
1	Learning Theories and Educational Practice	COMPULSORY	82
2	Cultural diversity and learning	COMPULSORY	85
3	Language, Society and Education	COMPULSORY	88
	EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES		
1	Learning Theories and Educational Practice	COMPULSORY	95
2	Education Policies	COMPULSORY	98
3	Education and identities	COMPULSORY	101
C	C' Semester	COMPULSORY	
	EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY		
1	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	COMPULSORY	108
2	Literacy and Teaching of Language Courses - Practicum	COMPULSORY	111
3	Psychology of Communication: Implementations in the classroom	COMPULSORY	114
	EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES		
1	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	COMPULSORY	118
2	Educational management & evaluation	COMPULSORY	121
3	Interaction in classroom - Practicum	COMPULSORY	124
	D' Semester	COMPULSORY	
D	Postgraduate Thesis	COMPULSORY	128
*	«Digital environments of formal and non-formal education»	OPTIONAL	91, 104

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α΄	Α' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
1	Φιλοσοφικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Υ	10
2	Κοινωνιολογικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Υ	10
3	Ψυχολογικές διαστάσεις της μάθησης	Υ	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS		30

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στο μάθημα επιχειρείται να αναδειχθεί η συνάφεια της φιλοσοφικής θεωρίας με την εκπαίδευση όχι μόνο υπό την ιστοριοφιλοσοφική γνωσιοθεωρητική σκοπιά, αλλά και υπό τη συστηματική πρακτοφιλοσοφική σκοπιά σε άρρηκτη σχέση με τους θεσμούς της εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες της. Για τον σκοπό αυτό στο μάθημα θα γίνει η πραγμάτευση εκείνων των φιλοσοφικών θεωριών του 20ού αι. που έθεσαν στο επίκεντρό τους έννοιες όπως αυθεντία, κυριαρχία, χειραφέτηση, κοινωνικές ανισότητες, αναπαραγωγή του κοινωνικού συστήματος, αποικιοποίηση του βιόκοσμου [...], επηρέασαν σημαντικά κριτικά παιδαγωγικά ρεύματα της εποχής μας όπως της αντιαυταρχικής

αγωγής, της κριτικής παιδαγωγικής, της αντιρατσιστικής αγωγής, της επικοινωνιακής διδακτικής [...] και συνέβαλαν άμεσα ή έμμεσα σε δημοκρατικές μεταρρυθμίσεις της εκπαίδευσης.

Το μάθημα θα στηριχθεί στη μελέτη και έρευνα των πρωτογενών πηγών αυτών των φιλοσοφικών θεωριών με τη χρήση εξειδικευμένης δευτερογενούς βιβλιογραφίας και θα εφαρμοσθούν σύγχρονες μέθοδοι διδακτικής που έχουν ως βάση τη διεπιστημονική συνεργασία των συμμετεχόντων, ώστε να τους δοθεί η δυνατότητα να ασκήσουν την κριτική τους δύναμη, να αναπτύξουν τις εμμενείς δυνατότητές τους και τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος και την παραγωγική τους ανάπτυξη οι συμμετέχοντες θα έχουν προετοιμασθεί κατάλληλα για τη δημιουργία νέας επιστημονικής γνώσης και τη χρήση νέων μοντέλων διδακτικής πράξης, ώστε να αναβαθμιστεί μελλοντικά η παιδευτική διαδικασία των βαθμίδων του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Στο σεμινάριο θα αναλυθούν και θα σχολιασθούν κριτικά έργα των Horkheimer, Marcuse, Fromm, Habermas, Adorno, Althusser, Bourdieu, Foucault.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- αυτόνομη και η ομαδική εργασία,
- η εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- ο σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον,
- η επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής, ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- καθώς και η ανάλυση και επίλυση επίκαιρων κοινωνικών ζητημάτων της εποχής μας.

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παραδοσιακή και κριτική θεωρία (Horkheimer)
2. Η έννοια της αυθεντίας
 - 2.1 Από τη σκοπιά της Ιστορίας των Ιδεών (Marcuse)
 - 2.2 Από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ψυχολογίας (Fromm)
3. Γνώση και διαφέρον (Habermas)
4. Η θεωρία της ημιμόρφωσης (Adorno)
5. Ιδεολογία και ιδεολογικοί μηχανισμοί του κράτους (Althusser)
6. Οι τρεις καταστάσεις του πολιτισμικού κεφαλαίου (Bourdieu)
7. Η τάξη του Λόγου (Foucault)
8. Κριτική αποτίμηση και προοπτική.

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή της εργασίας.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Φροντιστήριο	10
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). Γραπτή εργασία, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Τα κριτήρια της αξιολόγησης: Παρακολούθηση/συμμετοχή/μελέτη: 30% Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% Γραπτή εργασία: 50%	

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Πηγές

Adorno, Theodor W. „Theorie der Halbbildung“ (1990). In Theodor W. Adorno, *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (eds). 3th Ed. Vol. 8 (pp. 93-121). Frankfurt am Main: Suhrkamp. Ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, «Η θεωρία της ημιμόρφωσης» (1989), Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια.

Althusser, Louis (1970/2010). „Ideologie und ideologische Staatsapparate“. In Louis Althusser, *Ideologie und ideologische Staatsapparate*. Frieder Otto Wolf (eds). Vol. 1 (pp. 37-102). Hamburg: VSA Verlag. Ελλ. μτφρ. Ξ. Γιαταγάνας, «Ιδεολογία και ιδεολογικοί μηχανισμοί του κράτους» (1983), στο Λουί Αλτουσέρ. *Θέσεις* (σ. 69-121). Αθήνα: εκδόσεις Θεμέλιο.

Bourdieu, Pierre (1992). „Ökonomisches Kapital – Kulturelles Kapital – Soziales Kapital“. In Pierre Bourdieu, *Die verborgenen Mechanismen der Macht* (pp. 49–80). Hamburg: VSA.

Bourdieu, Pierre (1994). «Οι τρεις καταστάσεις του πολιτισμικού κεφαλαίου», στο Πιερ Μπουρντιέ, *Κείμενα Κοινωνιολογίας*, Αθήνα: εκδόσεις Δελφίνι.

Foucault, Michel (1970/2003). *Die Ordnung des Diskurses*. Frankfurt am Main: Fischer. Ελλ. μτφρ. Χ. Χρηστίδη – Μ. Μαϊδάσης (χ.χ.), «Η τάξη του Λόγου», Αθήνα: εκδόσεις Ηριδανός.

Fromm, Erich (1936/1987). „Theoretische Entwürfe über Autorität und Familie. Sozialpsychologischer Teil“. In Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Studien über Autorität und Familie. Forschungsberichte aus dem Institut für Sozialforschung* (pp. 77-135). Lüneburg: zu Klampen. Ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, «Μελέτη από τη σκοπιά της κοινωνικής ψυχολογίας» (1996), στο Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Αυθεντία και οικογένεια* (σ. 121-198). Γ. Κουζέλης (επιμ.). Αθήνα: εκδόσεις νήσος.

Habermas, Jürgen (1965/1969). „Erkenntnis und Interesse“. In Jürgen Habermas, *Technik und Wissenschaft als „Ideologie“* (pp. 146-168). Frankfurt am Main: Suhrkamp. Ελλ. μτφρ. Α. Οικονόμου, «Γνώση και διαφέρον», στο Jürgen Habermas (1990), *Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής* (σ. 21-39), Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.

Horkheimer, Max (1937/1988). "Traditionelle und kritische Theorie". In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (eds). Vol. 4 (pp. 162-216). Frankfurt am Main: S. Fischer. Ελλην. μτφρ. Α. Οικονόμου, «Παραδοσιακή και κριτική θεωρία» (1984), στο *Φιλοσοφία και κοινωνική κριτική* (σ. 9-61), Αθήνα: Ύψιλον.

Horkheimer, Max. "Nachtrag" (1937/1988). In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (eds). Vol. 4 (pp. 217-225). Frankfurt am Main: S. Fischer. Ελλην. μτφρ. Α. Οικονόμου, «Υστερόγραφο» (1984), στο *Φιλοσοφία και κοινωνική κριτική* (σ. 63-70), Αθήνα: Ύψιλον.

Horkheimer, Max/Marcuse, Herbert (1937): "Philosophie und kritische Theorie", *Zeitschrift für Sozialforschung*, Jg. VI (σ. 625-647).

Marcuse, Herbert (1936/1987). „Theoretische Entwürfe über Autorität und Familie. Ideengeschichtlicher Teil“. In Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Studien über Autorität und Familie. Forschungsberichte aus dem Institut für Sozialforschung* (pp. 3-76). Lüneburg: zu Klampen. Ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, «Μελέτη από τη σκοπιά της κοινωνικής ψυχολογίας» (1996), στο Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Αυθεντία και οικογένεια* (σ. 199-311). Γ. Κουζέλης (επιμ.). Αθήνα: εκδόσεις νήσος.

Βιβλιογραφία

Adorno, Theodor W. (1957-58/2018): *Erkenntnistheorie*. In Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, Karel Markus (eds), Vol. 1. Berlin: Suhrkamp.

Bernfeld, Siegfried (1973/2019). *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz/Rühle, Manuel (2018) (eds). *Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.

Boltanski, Luc, Chiapello, Ève (1999/2003). *Le nouvel Ésprit du Capitalisme*, Paris: Editions Gallimard, dt. Üb. *Der neue Geist des Kapitalismus*. Konstanz.

Castel, Robert (1995/2008). *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Librairie Arthème Fayard, dt. Üb. *Die Metamorphosen der sozialen Frage. Eine Chronik der Lohnarbeit*, 2th Ed. Konstanz: UKV.

Dubiel, Helmut (2001): *Kritische Theorie der Gesellschaft. Eine einführende Rekonstruktion von den Anfängen im Horkheimer-Kreis bis Habermas*, 3η έκδ., Weinheim/München: Juventa Verlag.

Lorenzer, Alfred (1972). *Zur Begründung einer materialistischer Sozialisationstheorie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Peters, Martina/Peters Jörg (2019) (eds). *Moderne Philosophiedidaktik. Basistexte*, Hamburg: Meiner.

Rantis, Konstantinos (2005): «Adornos Bildungstheorie», *Interkulturell und Global. Forum für Interkulturelle Kommunikation, Erziehung, Bildung und globales Lernen*, 3/4 (pp. 259-285).

Ράντης, Κωνσταντίνος (2005). «Η Θεωρία της Παιδείας του Th. W. Adorno», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 40 (σ. 42-60).

Renaut, Alain (2004/2007). *Το τέλος της αυθεντίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Καράμπελας, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις.

Sonnemann, Ulrich (2011). *Negative Anthropologie. Spontaneität und Verfügung Sabotage des Schicksals*. In Ulrich Sonnemann, *Schriften*, Vol. 3. Springe: zu Klampen.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
• Δυνατότητα ανάλυσης κοινωνικών φαινομένων με τη χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των λειτουργιών της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών προβλημάτων • Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων με χρήση των θεωρητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης • Δυνατότητα παρακολούθησης των εξελίξεων που αφορούν την εκπαίδευση σε κοινωνικό, πολιτικό και πολιτιστικό επίπεδο • Εξοικείωση με κοινωνιολογικές θεωρίες που αφορούν στην εκπαίδευση • κατανόηση του ρόλου του σχολείου ως ιδεολογικού θεσμού • αναγνώριση της κοινωνικής και πολιτικής λειτουργία του σχολείου • διαχείριση της διαφορετικότητας στην τάξη και το σχολικό περιβάλλον • Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης • Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του σχολείου • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής • Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα» • Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημά δομείται στους ακόλουθους άξονες:

- Κοινωνιολογικές θεωρίες για την εκπαίδευση – Η κοινωνική σημασία της εκπαίδευσης
- Αναπαραγωγή κοινωνικών ανισοτήτων μέσω το σχολικών μηχανισμών - επίδοση και κοινωνική προέλευση – κοινωνική επιλογή
- Φυλή, εθνικότητα και πολιτιστικές διαδικασίες στην εκπαίδευση
- Βασικές θεωρίες κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης (Durkheim, Parsons, Bourdieu, Bernstein κ.α)
- Εκπαιδευτική ανισότητα και ερμηνευτικές προσεγγίσεις της
- Οι κοινωνικές λειτουργίες της εκπαίδευσης
- Η έννοια της πολιτισμικής υστέρησης
- Το σχολείο ως φορέας αντισταθμιστικής εκπαίδευσης
- Η έννοια της κοινωνικής μειονεξίας
- Πολιτισμικές μειονότητες & εκπαίδευση
- Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων
- Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων
- Ζητήματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alexander, J. C. Thompson, K. Edles, L.D. (2016). *Σύγχρονη εισαγωγή στην Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Gutenberg
- Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ. & Βεργίδης, Δ. (επιμ.).(2019). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές συμβολές*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Blackedge, D., & Hunt, B. (2004). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Bourdieu, P. (1993). *Οι κληρονόμοι: οι φοιτητές και η κουλτούρα*. Αθήνα: Ινστιτούτο του βιβλίου-Μ. Καρδαμίτσα.
- Giddens, A. & Shutton Ph.(2017). *Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζάγκος, Χρ. Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (2020). *Όροι και συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου στη δημόσια εκπαίδευση: σύγχρονες θεωρητικές και εμπειρικές αναφορές*. Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο.
- Ζάγκος, Χ. (2016). Οι Neets στην Ελλάδα: Κοινωνικά χαρακτηριστικά, εκπαίδευση και προφίλ δεξιοτήτων. Στο Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (επιμ.) *Νέα Γενιά και NEETs στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και ολοκληρωμένη παρέμβαση*. (σελ. 109-137), Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
- Μπουρντιέ, Π. (1992). *Μικρόκοσμοι. Τρεις μελέτες πεδίου*. Αθήνα: Δελφίνι.
- Μυλωνάς Θ., (1998). *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης – Συμβολές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (2017). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Willis, P. (2012). *Μαθαίνοντας να δουλεύεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νόβα – Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ. & Τουρτούρας, Χ. (2018). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Banks, O. (1987). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη Παρατηρητής.
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική*
- *Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογικές Διαστάσεις της Μάθησης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- Να διακρίνουν τις γνωστικές κατασκευές και τις θυμικές καταστάσεις που συμμετέχουν στη μάθηση
- Να σκεφτούν κριτικά το ρόλο του θυμικού έναντι της νόησης στη μάθηση
- Να αντιληφθούν τις βασικές ανθρώπινες ανάγκες και τις προϋποθέσεις μάθησης που δημιουργούν
- Να διακρίνουν τη σχέση άγχους και μάθησης

- Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά ενός ευνοϊκού για το θυμικό σχολικού περιβάλλοντος
- Να κατανοήσουν την επίδραση του ενδιαφέροντος στη μάθηση και τους παράγοντες που το ενισχύουν
- Να αντιληφθούν το ρόλο των προσδοκιών και των αξιών στη μάθηση
- Να διερευνήσουν το ρόλο των στόχων επίτευξης στη σχολική μάθηση
- Να σκεφτούν κριτικά για το ρόλο των αιτιακών αποδόσεων στη σχολική μάθηση
- Να στοχαστούν και να αναστοχαστούν πάνω στο πώς οι γνωστικές κατασκευές και το θυμικό συνδέονται με την αυτορρύθμιση στη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η νόηση και το θυμικό
2. Βασικές ανθρώπινες ανάγκες
3. Το σχολικό άγχος
4. Το σχολικό περιβάλλον που ενισχύει τις ψυχολογικές ανάγκες των μαθητών
5. Το ενδιαφέρον των μαθητών και η ενίσχυσή του
6. Οι προσδοκίες και οι αξίες στη μάθηση
7. Θεωρίες για τη νοημοσύνη (entity versus incremental theory of ability)
8. Στόχοι επίτευξης
9. Αιτιακές αποδόσεις της σχολικής επιτυχίας και αποτυχίας
10. Μαθημένη βοήθεια
11. Νόηση, θυμικό και αυτορρύθμιση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδασκόντσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: - Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. - Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Elliot, A. J. (2005). A conceptual history of the achievement goal construct. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 52-72). New York: Guilford
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41, 111-127. doi:DOI 10.1207/s15326985ep4102_4
- Linnenbrink-Garcia, L., Patall, E. A., & Messersmith, E. E. (2013). Antecedents and consequences of situational interest. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 591-614. doi:10.1111/j.2044-8279.2012.02080.x
- Molden, D. C., & Dweck, C. S. (2006). Finding "meaning" in psychology: a lay theories approach to self-regulation, social perception, and social development. *American Psychologist*, 61, 192-203. doi:10.1037/0003-066X.61.3.192
- Ormrod, J. E. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης*. Gutenberg
- Putwain, D. W., Woods, K. A., & Symes, W. (2010). Personal and situational predictors of test anxiety of students in post-compulsory education. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 137-160. doi:10.1348/000709909X466082
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573. doi:10.1037//0033-295x.92.4.548
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68-81. doi:10.1006/ceps.1999.1015
- Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes. *Developmental Review*, 30, 1-35. doi:10.1016/j.dr.2009.12.001

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Β'	Β' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Υ	10
2	Πολιτισμική διαφορετικότητα και μάθηση	Υ	10
3	Γλώσσα, κοινωνία και εκπαίδευση	Υ	10
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Υ	10
2	Πολιτικές στην Εκπαίδευση	Υ	10
3	Εκπαίδευση και ταυτότητες	Υ	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS (ανά ειδίκευση)		30
*	Το πρόγραμμα συμπληρώνεται από το μη υποχρεωτικό, σεμιναριακό μάθημα «Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης», το οποίο θα διεξάγεται εξ αποστάσεως και δεν έχει ECTS.		

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ»

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: Να αντιλαμβάνονται πώς συμβαίνει η μάθηση σύμφωνα με διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις.

• Να αξιολογούν κριτικά ορισμένα φαινόμενα στη διδασκαλία και τη μάθηση και να τα συσχετίζουν με θεωρητικές προσεγγίσεις • Να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία ενίσχυσης της μάθησης κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας • Να αξιολογούν κριτικά τα πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία και τη μάθηση • Να διαμορφώσουν μια προσωπική θεωρία διδασκαλίας και μάθησης	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη - Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

12. Μάθηση στη σχολική τάξη 13. Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις της μάθησης 14. Η κοινωνιογνωστική θεωρία 15. Οι γνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης 16. Αναπτυξιακές προσεγγίσεις μάθησης 17. Πλαισιοθετημένη μάθηση 18. Αποτελεσματική μάθηση στη σχολική τάξη
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες.

	Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: • Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων • Παρουσίαση σύγχρονων ερευνών δημοσιευμένων σε διεθνή περιοδικά υψηλής απήχησης	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Bandura, A. (1965). Influences of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 1, 589-595. Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. <i>Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry</i>, 27, 323-345. https://doi.org/10.1016/s0005-7916(96)00049-3 Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2008). Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. <i>Memory & Cognition</i>, 36, 604-616. doi:10.3758/mc.36.3.604 Kornell, N. (2014). Attempting to Answer a Meaningful Question Enhances Subsequent Learning Even When Feedback Is Delayed. <i>Journal of Experimental Psychology-Learning Memory and Cognition</i>, 40, 106-114. doi:10.1037/a0033699 Lee, H. S., & Ha, H. (2019). Metacognitive Judgments of Prior Material Facilitate the Learning of New Material: The Forward Effect of Metacognitive Judgments in Inductive Learning. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 111, 1189-1201. doi:10.1037/edu0000339

- McCabe, J. (2011). Metacognitive awareness of learning strategies in undergraduates. *Memory & Cognition*, 39, 462-476. doi:10.3758/s13421-010-0035-2
- Metcalf, J., Kornell, N., & Finn, B. (2009). Delayed versus immediate feedback in children's and adults' vocabulary learning. *Memory & Cognition*, 37, 1077-1087. doi:10.3758/mc.37.8.1077
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Pearson
- Radel, R., Sarrazin, P., Legrain, P., & Gobance, L. (2009). Subliminal priming of motivational orientation in educational settings: Effect on academic performance moderated by mindfulness. *Journal of Research in Personality*, 43, 695-698. doi:10.1016/j.jrp.2009.02.011
- Radley, K. C., Dart, E. H., & O'Handley, R. D. (2016). The Quiet Classroom Game: A Class-Wide Intervention to Increase Academic Engagement and Reduce Disruptive Behavior. *School Psychology Review*, 45, 93-108. doi:10.17105/spr45-1.93-108
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτισμική διαφορετικότητα και μάθηση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: - να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση αναφορικά με τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών. - να κατανοήσουν τις διαστάσεις της ετερότητας και της ταυτότητας και να συνειδητοποιήσουν τη διαδικασία δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο, σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

- να αποδέχονται και να σέβονται τις πολιτισμικές διαφορές, την ετερότητα στις αξίες, και να είναι ανοικτοί και ανεκτικοί σε ό,τι είναι ξένο και άγνωστο σ' αυτούς, ξεπερνώντας έτσι τον εθνοκεντρισμό.
- να μπορούν να συμβάλλουν στην πρόληψη και αποτροπή ξενοφοβικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών στο σχολικό, αλλά και τον
- ευρύτερο κοινωνικό χώρο.
- να αποκτήσουν τη δεξιότητα της χρήσης της ελληνικής και διεθνούς αρθρογραφίας και βιβλιογραφίας πάνω σε θέματα ετερότητας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, καθώς και τη γνώση της λειτουργίας των Διεθνών Οργανισμών που δραστηριοποιούνται σε ζητήματα πρόληψης του Ρατσισμού και της Ξενοφοβίας, καθώς και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

19. Θεωρίες της ετερότητας. Η έννοια της «ταυτότητας» και της «διαφοράς».
20. Θεωρίες κοινωνικής ένταξης και κοινωνικοποίησης, αφομοίωση, ένταξη, ενσωμάτωση, πλουραλισμός, πολυπολιτισμικότητα και πολιτισμικός σχετικισμός, διαπολιτισμικότητα – διαπολιτισμική, αντιρατσιστική, πολυπολιτισμική εκπαίδευση.
21. Το σχολείο ως χώρος συνάντησης διαφορετικών πολιτισμών: σεβασμός, νομιμότητα, στιγματισμός – Το σχολείο ως θεσμικός χώρος δόμησης και αποδόμησης στερεοτύπων δυνατότητες, όρια και προοπτικές. Διαπολιτισμική επικοινωνία.
22. Διαστάσεις κοινωνικής ανομοιογένειας: εισαγωγή στις έννοιες της φυλετικής, πολιτισμικής και εθνοτικής διαφοράς.
23. Ο ρατσισμός ως φαινόμενο των παραδοσιακών και των σύγχρονων κοινωνιών. Ο ευρωπαϊκός ρατσισμός στις διάφορες εκφάνσεις του: φυλετικός, κοινωνικός, σεξισμός κλπ.
24. Ανθρώπινα Δικαιώματα – Ιστορία των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων/ Η διδασκαλία των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων/Η διαπολιτισμική εκπαίδευση και η εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ως εκπαιδευτική πολιτική και παιδαγωγική πράξη, στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τον κόσμο. Διεθνείς Οργανισμοί.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και δραστηριότητες ομάδων (workshops).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Παρουσίαση εργασίας Συγγραφή εργασίας Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 36 24 40 100 200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: - ατομική ή ομαδική ανά δύο γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. - παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: ○ Νικολάου, Γ. (2005). Διαπολιτισμική Διδακτική. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ○ Banks, J. (2000). Cultural Diversity and Education. Boston: Allyn and Bacon.

- Νικολάου, Γ., (2000). Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδημητρίου, Ζ. (2000), Ο ευρωπαϊκός Ρατσισμός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Baker, C. (2003). Foundations of Bilingual Education And Bilingualism. Multilingual matters Ltd.
- Cummins, J. (2002). Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Αθήνα: Gutenberg.
- Modgil, Sohan (κ.α.) (1997). Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση. Προβληματισμοί – Προοπτικές. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Shaw, S. (2001). Intercultural Education In European Classrooms. Trenthan.
- Thomas, V. P., and Collier V. P. (2002). A National Study of School Effectiveness for Language Minority Students Long-Term Academic Achievement. Crede.
- Unesco (2002). Η Εκπαίδευση στον 21ο Αιώνα – Ο Θησαυρός που Κρύβει Μέσα της, Έκθεση Delors (Μετάφραση Κασωτάκη). Αθήνα.
- Lenhart, V., (2006). Παιδαγωγική των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Νικολάου, Γ. (2010). Εκπαίδευση & Ταυτότητα στη Διασπορά. Αθήνα: Πεδίο.
- Καρακατσάνη, Δ. (2004). Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- Να αντιληφθούν τη σχέση της γλώσσας της κοινωνίας και της ταυτότητας
- Να κατανοήσουν τους βασικούς άξονες της κοινωνιογλωσσολογίας
- Να αντιληφθούν τις διαφορές ανάμεσα στην κοινωνιογλωσσολογία και στην κοινωνιολογία της γλώσσας
- Να κατανοούν την έννοια της γλωσσικής ποικιλότητας

- Να εξοικειωθούν με τη γεωγραφική και κοινωνική ποικιλότητα
- Να κατανοήσουν τη σχέση της γλωσσικής ποικιλότητας και γλωσσικής επαφής
- Να αντιληφθούν την έννοια του όρου «ταυτότητα»
- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες «διάλεκτος», «γλώσσα», «ιδιόλεκτος», «ιδίωμα» και «πρότυπη γλωσσική μορφή»
- Να κατανοούν τα διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής χρήσης
- Να γνωρίζουν τους τρόπους που αναπτύσσεται η διγλωσσία
- Να γνωρίσουν τα κοινωνικά χαρακτηριστικά της γλώσσας των νέων και να αξιοποιούν τη «γλώσσα» των νέων στο γλωσσικό μάθημα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
	Άλλες...
	

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

25. Διάκριση ανάμεσα σε Κοινωνιογλωσσολογία και κοινωνιολογία της Γλώσσας
26. Η γλώσσα, η κοινωνία και η ταυτότητα
27. Γλωσσική ποικιλότητα
28. Κοινωνιόλεκτα και επικοινωνιακές περιστάσεις
29. Η αφετηρία, οι στόχοι και η μεθοδολογία των εθνογραφικών / ανθρωπολογικών γλωσσολογικών προσεγγίσεων/ Η δυναμική αλληλεπίδραση της γλώσσας με το κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον
30. Τα φαινόμενα της διγλωσσίας/πολυγλωσσίας
31. Διγλωσσία/ πολυγλωσσία και διδακτικές πρακτικές
32. Γλώσσα και φύλο
33. Λόγος, κείμενα, κείμενα μαζικής κουλτούρας
34. Η υπόθεση της γλωσσικής υστέρησης - Η σχέση της κοινωνικής ποικιλότητας, της κοινωνικής διαστρωμάτωσης και της σχολικής επιτυχίας / αποτυχίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και δραστηριότητες ομάδων (workshops).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Παρουσίαση εργασίας Συγγραφή εργασίας Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 36 24 40 100 200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: - ατομική ή ομαδική ανά δύο γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. - παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Holmes, J. (2016). *Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

- Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2011). *Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας*. Αθήνα: Νήσος.
- Μπασλής, Γ. (2017). *Κοινωνιογλωσσολογία. Μικρή Εισαγωγή*. Αθήνα: Γρηγόρης
- Καραντζόλα, Ε. & Φλιάτουρας, Α. 2004. *Γλωσσική Αλλαγή*. Αθήνα: Νήσος
- Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού & Β. Τσάκωνα (επίμ.) *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος
- Γκαρβέλας Κ., (2019). *Η Διδασκαλία της Γλώσσας στην Ελληνική Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Κοινωνιογλωσσικές Διαφορές και Επικοινωνιακή Ικανότητα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Wardhough R./J. M. Fuller (2015). *An Introduction to Sociolinguistics*. Seventh Edition. Blackwell.
- Κέντρο ελληνικής γλώσσας: www.komvos.edu.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	-
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Σεμινάριο: Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: - Να έχουν κατανοήσει την έννοια της ψηφιοποίησης στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες - Να αποκτήσουν πλήρη θεωρητική και πρακτική γνώση των διαφορετικών χρήσεων των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων κατά την διάρκεια της διδασκαλίας και της γλωσσικής έρευνας.

- Να εξασκηθούν στην δημιουργία και την ανάλυση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων προς όφελος του μαθητικού κοινού, αλλά και της μελέτης της γλώσσας.
- Να ερμηνεύουν και να εφαρμόζουν τα αποτελέσματα των υποθέσεων που επιβεβαιώνει ή απορρίπτει η μελέτη ενός Ηλεκτρονικού Σώματος Κειμένων.
- Να ανανεώσουν διδακτικά σενάρια με προγράμματα και εργαλεία μέσω διαδικτύου
- Να παρουσιάσουν αποτελέσματα αξιολόγησης του μαθητικού κοινού ή του διδακτικού έργου βασισμένα σε ένα ψηφιακά εργαλεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

35. Η εκπαίδευση πριν και μετά την ψηφιακή εποχή
36. Τα Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων στην Διδασκαλία
37. Ψηφιακές εφαρμογές και εργαλεία
38. Ιστορική αναδρομή Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών
39. Ψηφιακός κόσμος και Εκπαίδευση
40. Σύγκριση παραδοσιακής και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
41. Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων
42. Αξιοποίηση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων στην παιδαγωγική έρευνα
43. Χρήση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων στη Διδασκαλία
44. Διαδικτυακές Κοινότητες Πρακτικής
45. Λογισμικά ανοιχτού και κλειστού τύπου
46. Ψηφιακή αφήγηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ' αποστάσεως διαλέξεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτύου για έρευνα και ανάλυση δεδομένων Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	6
	Μελέτη & ανάλυση ψηφιακών εργαλείων	20
	Παρουσίαση εργασίας	-
	Συγγραφή εργασίας	-
	Σύνολο Μαθήματος	26
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: • Αυτοαξιολόγηση	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: ○ Γούτσος, Δ. & Φραγκακη, Γ. (2015). <i>Εισαγωγή στην Γλωσσολογία των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων</i>, www.kallipos.gr ○ Florou, K. (2019). Learner Translator Corpus: Italogreco or Another Way to Confirm Teachers' Intuitions. <i>Journal of Education and Learning</i>, 8(5), 75-80. ○ Mitsikopoulou, B. (2022). <i>Digital media in Foreign Language Education</i>, Pedio: Athens

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- Να αντιλαμβάνονται πώς συμβαίνει η μάθηση σύμφωνα με διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις.

• Να αξιολογούν κριτικά ορισμένα φαινόμενα στη διδασκαλία και τη μάθηση και να τα συσχετίζουν με θεωρητικές προσεγγίσεις • Να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία ενίσχυσης της μάθησης κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας • Να αξιολογούν κριτικά τα πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία και τη μάθηση • Να διαμορφώσουν μια προσωπική θεωρία διδασκαλίας και μάθησης	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i>
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη - Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

47. Μάθηση στη σχολική τάξη 48. Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις της μάθησης 49. Η κοινωνιογνωστική θεωρία 50. Οι γνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης 51. Αναπτυξιακές προσεγγίσεις μάθησης 52. Πλαισιοθετημένη μάθηση 53. Αποτελεσματική μάθηση στη σχολική τάξη
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες.

	Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: - Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. - Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων - Παρουσίαση σύγχρονων ερευνών δημοσιευμένων σε διεθνή περιοδικά υψηλής απήχησης	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Bandura, A. (1965). Influences of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 1, 589-595. Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. <i>Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry</i>, 27, 323-345. https://doi.org/10.1016/s0005-7916(96)00049-3 Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2008). Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. <i>Memory & Cognition</i>, 36, 604-616. doi:10.3758/mc.36.3.604 Kornell, N. (2014). Attempting to Answer a Meaningful Question Enhances Subsequent Learning Even When Feedback Is Delayed. <i>Journal of Experimental Psychology-Learning Memory and Cognition</i>, 40, 106-114. doi:10.1037/a0033699 Lee, H. S., & Ha, H. (2019). Metacognitive Judgments of Prior Material Facilitate the Learning of New Material: The Forward Effect of Metacognitive Judgments in Inductive Learning. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 111, 1189-1201. doi:10.1037/edu0000339

- McCabe, J. (2011). Metacognitive awareness of learning strategies in undergraduates. *Memory & Cognition*, 39, 462-476. doi:10.3758/s13421-010-0035-2
- Metcalfe, J., Kornell, N., & Finn, B. (2009). Delayed versus immediate feedback in children's and adults' vocabulary learning. *Memory & Cognition*, 37, 1077-1087. doi:10.3758/mc.37.8.1077
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Pearson
- Radel, R., Sarrazin, P., Legrain, P., & Gobance, L. (2009). Subliminal priming of motivational orientation in educational settings: Effect on academic performance moderated by mindfulness. *Journal of Research in Personality*, 43, 695-698. doi:10.1016/j.jrp.2009.02.011
- Radley, K. C., Dart, E. H., & O'Handley, R. D. (2016). The Quiet Classroom Game: A Class-Wide Intervention to Increase Academic Engagement and Reduce Disruptive Behavior. *School Psychology Review*, 45, 93-108. doi:10.17105/spr45-1.93-108
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα διαπραγματεύεται το αντικείμενο και το περιεχόμενο των πολιτικών εκπαίδευσης. Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος ελπίζεται ότι θα είναι ικανοί να: • Διαπραγματεύονται με σαφήνεια τους κύριους άξονες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής στην ΕΕ και την Ελλάδα • Επιχειρηματολογούν πάνω στα επιτεύγματα και τις προκλήσεις που θέτουν οι εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές στην ΕΕ και την Ελλάδα • Συγκρίνουν τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών πολιτικών στην Ελλάδα σε σχέση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο • Συζητούν με επιχειρήματα πάνω στον Ενιαίο χώρο ανώτατης εκπαίδευσης • Είναι ικανοί να αναζητούν χρήσιμες πληροφορίες και υλικό για τις ευρωπαϊκές και ελληνικές πολιτικές
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Πολιτική και εκπαίδευση • Εκπαίδευση & εκσυγχρονισμός • Εκπαίδευση & Ανθρώπινο Κεφάλαιο • Εκπαίδευση & Εξάρτηση • Φύλο & Εκπαιδευτική Πολιτική • Βασικά ζητήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής σε ευρωπαϊκό και σε εθνικό επίπεδο • Φορείς άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής και παραγόμενα αποτελέσματα • Ζητήματα και προβλήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Green, A. (2010). <i>Εκπαίδευση και Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Γαλλία και στις ΗΠΑ</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Παπαδάκης, Ν. & Γράβαρης, Δ. (2005). <i>Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική</i>. Αθήνα: Σαββάλας. • Γουβιάς, Δ. & Θεριανός, Κ. (2014). <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Παπαδάκης, Ν. Ε. (2003). <i>Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική</i>; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). <i>Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. • Σταμέλος, Γ. Βασιλόπουλος Α & Α.Καβασακάλης. 2015. Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές. Αθήνα : Κάλλιπος. https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/226/1/00_master%20document_StamelosVasilopoulosKavasakalis_Final.pdf. • Σταμέλος, Γ. & Α.Βασιλόπουλος. 2013. Πολιτικές διά βίου μαθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης. Η ελληνική περίπτωση. Αθήνα: Διόνικος. • Σταμέλος Γ., (2009), <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>, εκδ. Διόνικος, Αθήνα .
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση και Ταυτότητες	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: - Να αντιληφθούν τις έννοιες της ταυτότητας και της ετερότητας - Να γνωρίσουν τις θεωρίες περί ταυτότητας - Να κατανοήσουν τα είδη των ταυτοτήτων (εθνική, γλωσσική, κοινωνική, έμφυλη κλπ.) - Να κατανοήσουν την έννοια της μεταβαλλόμενης ετερότητας

- Να κατανοήσουν τον ρόλο των σχολικών μηχανισμών στη δημιουργία των ταυτοτήτων
- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες του εθνικισμού, του ρατσισμού και του εθνοκεντρισμού
- Να γνωρίσουν τις φυλετικές θεωρίες και τον ηγεμονικό ρόλο του σχολείου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

54. Θεωρητικές προσεγγίσεις Levinas, Bauman, St. Hall
55. Ταυτότητες – ετερότητες. Εθνική, θρησκευτική, γλωσσική, έμφυλη ταυτότητα
56. Η μεταβαλλόμενη ετερότητα
57. Στερεότυπα και προκαταλήψεις - Dixon
58. Εκφάνσεις των προκαταλήψεων - ρατσισμός
59. Φυλετικές Θεωρίες
60. Η αποτύπωση των ταυτοτήτων στη δημόσια σφαίρα – Η ρητορική του μίσους
61. Η συγκρότηση της ταυτότητας στο σχολείο
62. Ιδεολογικές χρήσεις του σχολείου στη συγκρότηση της ταυτότητας
63. Σχολικά κείμενα και ταυτότητες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και δραστηριότητες ομάδων (workshops).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: • ατομική ή ομαδική ανά δύο γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Άντερσον, Μπ. (1997) *Φαντασιακές Κοινότητες*, μετ. Π. Χαντζαρούλα, Αθήνα: Νεφέλη.
- Burke, P. (2010) *Πολιτισμικός Υβριδισμός*, μετ. Ε. Σταματοπούλου, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γκόγκας, Θ. (2022) *Διαπολιτισμική Επικοινωνία. Ταυτότητες και Ετερότητες*, Αθήνα: Gutenberg.
- McCrone, D. (2000) *Η Κοινωνιολογία του Εθνικισμού*, μετ. Ν. Βαφέας & Γ. Βάγιας, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Smith, A.D. (2000) *Εθνική Ταυτότητα*, μετ. Ε. Πέππα, Αθήνα: Οδυσσέας.
- Τσουκαλάς, Κ. (2010) *Η Επινόηση της Ετερότητας*, Αθήνα: Καστανιώτης.
- Petersoo, P. (2007) 'Reconsidering otherness: constructing Estonian identity', *Nations and Nationalism*, 13(1), σελ. 117-133.
- Tabouret – Keller, A. (1998) 'Language and Identity', στο: Fl. Coulmas (επιμ.) *The Handbook of Sociolinguistics*, Oxford: Blackwell, σελ 315-326.
- Van Boeschoten, R. (2006) 'Code-switching, Linguistic Jokes and Ethnic Identity: Reading Hidden Transcripts in a Cross-Cultural Context', *Journal of Modern Greek Studies*, 24, σελ. 347-377.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	-
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Σεμινάριο: Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: Να έχουν κατανοήσει την έννοια της ψηφιοποίησης στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες

- Να αποκτήσουν πλήρη θεωρητική και πρακτική γνώση των διαφορετικών χρήσεων των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων κατά την διάρκεια της διδασκαλίας και της γλωσσικής έρευνας.
- Να εξασκηθούν στην δημιουργία και την ανάλυση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων προς όφελος του μαθητικού κοινού, αλλά και της μελέτης της γλώσσας.
- Να ερμηνεύουν και να εφαρμόζουν τα αποτελέσματα των υποθέσεων που επιβεβαιώνει ή απορρίπτει η μελέτη ενός Ηλεκτρονικού Σώματος Κειμένων.
- Να ανανεώσουν διδακτικά σενάρια με προγράμματα και εργαλεία μέσω διαδικτύου
- Να παρουσιάσουν αποτελέσματα αξιολόγησης του μαθητικού κοινού ή του διδακτικού έργου βασισμένα σε ένα ψηφιακά εργαλεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

64. Η εκπαίδευση πριν και μετά την ψηφιακή εποχή
65. Τα Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων στην Διδασκαλία
66. Ψηφιακές εφαρμογές και εργαλεία
67. Ιστορική αναδρομή Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών
68. Ψηφιακός κόσμος και Εκπαίδευση
69. Σύγκριση παραδοσιακής και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
70. Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων
71. Αξιοποίηση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων στην παιδαγωγική έρευνα
72. Χρήση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων στη Διδασκαλία
73. Διαδικτυακές Κοινότητες Πρακτικής

74. Λογισμικά ανοιχτού και κλειστού τύπου
75. Ψηφιακή αφήγηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ' αποστάσεως διαλέξεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτύου για έρευνα και ανάλυση δεδομένων Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	6
	Μελέτη & ανάλυση ψηφιακών εργαλείων	20
	Παρουσίαση εργασίας	-
	Συγγραφή εργασίας	-
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: • Αυτοαξιολόγηση	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Γούτσος, Δ. & Φραγκακη, Γ. (2015). *Εισαγωγή στην Γλωσσολογία των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων*, www.kallipos.gr
- Florou, K. (2019). Learner Translator Corpus: Italogreco or Another Way to Confirm Teachers' Intuitions. *Journal of Education and Learning*, 8(5), 75-80.
- Mitsikopoulou, B. (2022). *Digital media in Foreign Language Education*, Pedio: Athens

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Γ	Γ' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Υ	10
2	Γραμματισμός και διδακτική γλωσσικών μαθημάτων – Πρακτική Άσκηση	Υ	10
3	Ψυχολογία της επικοινωνίας: Εφαρμογές στη σχολική τάξη	Υ	10
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Υ	10
2	Διοίκηση και Αξιολόγηση στην εκπαίδευση	Υ	10
3	Αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη – Πρακτική Άσκηση	Υ	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS (ανά ειδίκευση)		30

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Έρευνας- Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: - Να κατανοήσουν τις διαφορές και ομοιότητες της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας και τα είδη τους - Να κατανοήσουν τα μέρη μια επιστημονικής εργασίας και το περιεχόμενό τους

- Να εξασκηθούν στην βιβλιογραφική ανασκόπηση
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής
- Να εξασκηθούν στη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

76. Η φύση της εκπαιδευτικής έρευνας
77. Ποσοτική και ποιοτική έρευνα
78. Τα βήματα της εκπαιδευτικής έρευνας
79. Δήλωση Ερευνητικού Προβλήματος, Σκοπός, Ερευνητικά Ερωτήματα και Υποθέσεις
80. Τα είδη των μεταβλητών
81. Βιβλιογραφική ανασκόπηση
82. Δειγματοληψία και εργαλεία συλλογής δεδομένων
83. Περιγραφική στατιστική
84. Εισαγωγή στις αναλύσεις επαγωγικής στατιστικής
85. Ανάλυση περιεχομένου
86. Μορφοποίηση σύμφωνα με το APA 7th

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων.

	Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: - Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. - Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων. Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). <i>How to design and evaluate research in education</i>. McGraw-Hill Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (9th ed.). Pearson. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες</i>. Κριτική Ρούσσος, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). <i>Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R</i>. Gutenberg Τσιώλης, Γ. (2014). <i>Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα</i>. Κριτική

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γραμματισμός και Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων – Πρακτική Άσκηση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τις εφαρμογές των σύγχρονων προσεγγίσεων της διδακτικής στη γλωσσική διδασκαλία
- Να ενημερωθούν για την πρόσφατη ερευνητική δραστηριότητα στο αντικείμενο της γλωσσικής διδασκαλίας.

- Να αναπτύξουν στρατηγικές και δεξιότητες διδασκαλίας πολυτροπικών κειμένων σε πολυμορφικά και πολυπολιτισμικά κοινωνικά περιβάλλοντα.
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη για υιοθέτηση νέων τρόπων διδασκαλίας
- Να εμβαθύνουν στις κριτικές παραμέτρους και δομές της γλωσσικής διδασκαλίας με βάση τους Πολυγραμματισμούς, μέσω βιωματικών εφαρμογών πρακτικής άσκησης σε επίπεδο μικροδιδασκαλιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συστηματική μελέτη της δομής-υπερδομής των κειμένων. Κειμενικές θεωρήσεις του λόγου και της επικοινωνίας.
2. Πρακτικές της Παιδαγωγικής του γραμματισμού με βάση τη διδασκαλία των κειμενικών ειδών σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία.
3. Πρακτικές των Πολυγραμματισμών.
4. Διδασκαλία πολυτροπικών κειμένων.
5. Ανάλυση διδακτικών εφαρμογών για τη διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής γλώσσας.
6. Διδακτικά σενάρια για τα κειμενικά είδη και σχέδια εργασίας (project).
7. Η πρόσφατη ερευνητική δραστηριότητα στο αντικείμενο.
8. Μικροδιδασκαλίες (Συνολικά δύο τρίωρες συναντήσεις)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και δραστηριότητες ομάδων (workshops).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	30
	Συγγραφή εργασίας	70
	Μικροδιδασκαλίες	40
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: - ατομική ή ομαδική ανά δύο γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. - παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων - Μικροδιδασκαλία και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: - Baynham, M. (2002). Πρακτικές γραμματισμού, μτφρ. Μ. Αραποπούλου, επιμ. Ε. Καραντζόλα. Αθήνα: Μεταίχμιο (Literacy Pract-ices: Investigating Literacy in Social Contexts. London: Longman, 1995). - Kalantzis, M. & Cope, B. (1999). Πολυγραμματισμοί: επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας. Στο Χρηστίδης, Α-Φ. (επιμ.) «Ισχυρές» και «ασθενείς» γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού, τ. 2, σσ. 680-695. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
--

3. Kress, G. (2000). Σχεδιασμός του γλωσσικού προγράμματος σπουδών με βάση το μέλλον (μτφρ. Κ. Κανάκη). Γλωσσικός Υπολογιστής, 2(1-2) , σσ. 111-124. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
4. Μασσαγγούρας, Η. (2007). Σχολικός εγγραμματοςμός. Αθήνα: Γρηγόρης
5. Πολίτης, Π. (2001). «Γένη και είδη λόγου». Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ.), Λόγος και κείμενο. Δράση 1 του Ηλεκτρονικού Κόμβου του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (ΥΠΕΠΘ), www.komvos.edu.gr. Θεσσαλονίκη.
6. Χατζησαββίδης, Σ. (2003). Πολυγραμματισμοί και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Στο Η γλώσσα και η διδασκαλία της (αφιερωματικός τόμος-Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας). Φλώρινα: Βιβλιολογεΐον.
7. Χοντολίδου, Ε. (1999). Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας. Γλωσσικός Υπολογιστής, 1, σσ. 115-118 <http://neamathisi.com/learning-by-design> <http://neamathisi.com/learning-by-design/references>
8. Collins, J. και R.K. Blot (2003). Literacy and Literacies: Texts, power, and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Cope, B. and Kalantzis, M. (1993). The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing. London: The Falmer Press.
10. Cope, B., and Kalantzis, M. (2000). Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures. London: Routledge.
11. Fairclough, N. (1992) (ed.). Critical language awareness. London: Longman.
12. Kalantzis, M. & Cope, B. (eds.) (2001). Transformations in Language and Learning. Australia: Common Ground

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία της Επικοινωνίας: Εφαρμογές στη Σχολική Τάξη	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: - Να κατανοήσουν τις λειτουργίες της επικοινωνίας - Να σκεφτούν κριτικά το ρόλο του περιεχομένου της επικοινωνίας στην ποιότητά της - Να στοχαστούν και αναστοχαστούν πάνω στα ατομικά χαρακτηριστικά και το ρόλο τους στην ποιότητα της επικοινωνίας.

- Να διακρίνουν τα είδη μηνυμάτων και τη λειτουργικότητά τους στην επικοινωνία
- Να αντιληφθούν το περιεχόμενο της επικοινωνίας στη σχολική τάξη
- Να εντοπίσουν επικοινωνιακά μηνύματα στη σχολική τάξη
- Να κατανοήσουν το επικοινωνιακό ύφος του εκπαιδευτικού που ευνοεί την ικανοποίηση των ψυχολογικών αναγκών των μαθητών
- Να διακρίνουν τις συνέπειες των επικοινωνιακών μηνυμάτων στη σχολική τάξη για την ποιότητα της σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή
- Να διακρίνουν τις συνέπειες των επικοινωνιακών μηνυμάτων στη σχολική τάξη για τη μάθηση και ψυχική ευεξία των μαθητών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

9. Οι λειτουργίες της επικοινωνίας
10. Το περιεχόμενο της επικοινωνίας
11. Τα ατομικά χαρακτηριστικά και ο ρόλος τους στην επικοινωνία
12. Το μήνυμα και η νοηματοδότησή του
13. Δίοδοι επικοινωνίας
14. Ο ρόλος του «θορύβου» στην επικοινωνία
15. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
16. Δεξιότητες επικοινωνίας
17. Επικοινωνία στη σχολική τάξη
18. Το επικοινωνιακό ύφος του εκπαιδευτικού που υποστηρίζει τις ψυχολογικές ανάγκες των μαθητών
19. Το επικοινωνιακό ύφος των μαθητών
20. Σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητή

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσά κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας Παρουσίαση εργασίας Συγγραφή εργασίας Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 36 24 40 100 200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: - Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. - Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). Toward an Integrative and Fine-Grained Insight in Motivating and Demotivating Teaching Styles: The Merits of a Circumplex Approach. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 111, 497-521. https://doi.org/10.1037/edu0000293

- Beattie, G., & Ellis, A. W. (2017). *The psychology of language and communication*. Routledge
- Beukelman, D. R., & Light, J. C. (2020). [*Augmentative & Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs*](#) (5th Ed.). Brookes Publishing
- De Meyer, J., Tallir, I. B., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Aelterman, N., Van den Berghe, L., . . . Haerens, L. (2014). Does Observed Controlling Teaching Behavior Relate to Students' Motivation in Physical Education? *Journal of Educational Psychology*, 106, 541-554. <https://doi.org/10.1037/a0034399>
- Haerens, L., Aelterman, N., Van den Berghe, L., De Meyer, J., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2013). Observing physical education teachers' need-supportive interactions in classroom settings. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 35, 3-17.
- Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 102, 588-600. <https://doi.org/10.1037/a0019682>
- Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist*, 56, 54-77. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>
- Stroet, K., Opdenakker, M. C., & Minnaert, A. (2015). What motivates early adolescents for school? A longitudinal analysis of associations between observed teaching and motivation. *Contemp Educ Psychol*, 42, 129-140. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2015.06.002>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Έρευνας- Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- Να κατανοήσουν τις διαφορές και ομοιότητες της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας και τα είδη τους

- Να κατανοήσουν τα μέρη μια επιστημονικής εργασίας και το περιεχόμενό τους
- Να εξασκηθούν στην βιβλιογραφική ανασκόπηση
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής
- Να εξασκηθούν στη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

21. Η φύση της εκπαιδευτικής έρευνας
22. Ποσοτική και ποιοτική έρευνα
23. Τα βήματα της εκπαιδευτικής έρευνας
24. Δήλωση Ερευνητικού Προβλήματος, Σκοπός, Ερευνητικά Ερωτήματα και Υποθέσεις
25. Τα είδη των μεταβλητών
26. Βιβλιογραφική ανασκόπηση
27. Δειγματοληψία και εργαλεία συλλογής δεδομένων
28. Περιγραφική στατιστική
29. Εισαγωγή στις αναλύσεις επαγωγικής στατιστικής
30. Ανάλυση περιεχομένου
31. Μορφοποίηση σύμφωνα με το APA 7th

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες.

	Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: - Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. - Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> (Χ. Τζορμπατζοδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων. Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). <i>How to design and evaluate research in education</i>. McGraw-Hill Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (9th ed.). Pearson. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες</i>. Κριτική Ρούσος, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). <i>Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R</i>. Gutenberg Τσιώλης, Γ. (2014). <i>Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα</i>. Κριτική

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γνώσεις Οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε σχέση με την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Αναμένεται να διαθέτουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία. Δεξιότητες Οι φοιτητές αναμένεται να κατέχουν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία. Ικανότητες Οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να μετασχηματίζουν περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων. Γενικές Ικανότητες • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια και περιεχόμενο της Διοίκησης στην Εκπαίδευση.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και αρχές στη Διοίκηση και η εφαρμογή τους στην εκπαίδευση.
- Η έννοια της αποτελεσματικής εκπαιδευτικής διοίκησης.
- Ο εκπαιδευτικός οργανισμός και η οργάνωση και διοίκηση σε αυτόν.
- Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για τη διοίκηση στην εκπαίδευση.
- Η εκπαιδευτική αξιολόγηση ως κρίκος της αλυσίδας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και κάθε συντελεστή του εκπαιδευτικού συστήματος. Αρχές αξιολογικών μοντέλων: Η αξιολόγηση ως μέσο για την επίτευξη προκαθορισμένων εκπαιδευτικών στόχων. Καθορισμός σκοπού, αντικειμένου και κριτηρίων αξιολόγησης.
- Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου
- Τα επίπεδα διοίκησης στην εκπαίδευση, ο ρόλος και η σημασία τους.
- Οι ρόλοι στην εκπαιδευτική διοίκηση και η περιγραφή των αντίστοιχων θέσεων εργασίας.
- Ο ρόλος του/της Διευθυντή/Διευθύντριας Σχολικής Μονάδας στην διοίκηση.
- Είδη διοίκησης και ηγεσίας στην εκπαίδευση, η λήψη αποφάσεων και η
- διαχείριση προβλημάτων (κατανεμημένα και μετασχηματιστική ηγεσία)
- Ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός, η διοίκηση και η αξιολόγηση στην
- εκπαίδευση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Albert Oosterhof, Merrill, Επιμέλεια Κατερίνα Κασιμάτη (2009), Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Από τη Θεωρία στην Πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην. ISBN: 978-960697- 035-1, Εύδοξος: 16659
- Κασσωτάκης, Μ. (2003), Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών, Μέσα Μέθοδοι Προβλήματα-Προοπτικές, Αθήνα: Γρηγόρης (ΙΑ΄ έκδοση).
- Αθανασούλα-Ρέπα, Α. (2012). Συγκρούσεις-Ηγεσία και αποτελεσματικότητα στα σχολεία. Στο: Δ. Καρακατσάνη και Π. Παπαδιαμαντάκη, Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο, (σελ.183-200) Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. & Χ., Λαμπρόπουλος. (2006). Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Gutenberg.

- Κουτούζης, Μ., Παπαϊωάννου, Μ., Συτζιούκη, Μ., Χαλκιώτης, Δ. & Λαλιώτη, Ε. (2020). Σύγχρονες προσεγγίσεις για ένα αυτόνομο ελληνικό σχολείο. Επιμέλεια: Παπαϊωάννου. Μ., Αθήνα. Γρηγόρης.
- Κριεμάδης, Θ. (2004). Πολιτικές και στρατηγικές οργάνωσης και διοίκησης των σύγχρονων εκπαιδευτικών μονάδων. Στο: Μ.Τζάνη, Κοινωνιολογία Παιδείας, (σελ.157-171) Αθήνα: Γρηγόρης.
- Λαμπρόπουλος, Χ., Βάθη-Σαράβα, Π., Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε., Λουκόπουλος, Α. & Μπουσίου, Ου. (2021). Εκπαίδευση, Βιώσιμη Ανάπτυξη και Αειφορία. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών.
- Μπουραντάς, Δ., (2005). Ηγεσία. Αθήνα: Κριτική.
- Πασχαλούδης, Δ., Κοτζαϊβάζογλου Ι. (2006). Οργανωσιακή Επικοινωνία: Η Επικοινωνία για Επιχειρήσεις και Οργανισμούς. Αθήνα: Πατάκης
- Πέτρου, Α., Αγγελίδης, Π. (2016). Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές. Αθήνα: Διάδραση
- Bush, T. Bell L. and Middlewood, D. (2010). The Principles of Educational Leadership & Management. London : Sage
- Bush T. (2011). Theories of Educational Leadership and Management. London: Sage
- Miller, K. (2012). Organizational Communication: Approaches and Processes. Boston: Wadsworth, Cengage Learning
- Robbins, P., S., DeCenzo, A., D., Coulter, M. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων: Αρχές και Εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τα βασικά στοιχεία της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης στην τάξη, να αποκτήσουν δηλαδή γνώσεις, δεξιότητες και εργαλεία ανάλυσης για τη συμπεριφορά και τις σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητή και μαθητών-μαθητών, ώστε να μπορούν, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, να παρεμβαίνουν με παιδαγωγικούς χειρισμούς και να βελτιώνουν τις κοινωνικές σχέσεις, τη συνοχή, και το κλίμα της σχολικής τάξης. Οι φοιτητές/τριες που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς το συγκεκριμένο μάθημα θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν δομικά στοιχεία της ταυτότητας, στρατηγικές και πρακτικές των (συμ)μετεχόντων στο επίκεντρο της θεσμικής παιδαγωγικής σχέσης, δηλαδή στο σχολείο. Εξετάζονται λοιπόν οι ρόλοι των εκπαιδευτικών και των μαθητών, εστιάζοντας στη σχολική τάξη (ως επίκεντρο της σχολικής διαδικασίας) και με θεωρητικό πρίσμα τη συμβολική αλληλεπίδραση (symbolic interactionism). Αποτυπώνονται και αναλύονται οι καθημερινές ρουτίνες ως 'επιμέρους πραγματικότητες', οι αρχές της θεσμικής παιδαγωγικής σχέσης και οι τύποι παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης και κοινωνικής μάθησης. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να εμβαθύνουν στις κριτικές παραμέτρους και δομές της διδασκαλίας, μέσω βιωματικών εφαρμογών πρακτικής άσκησης σε επίπεδο μικροδιδασκαλιών
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Εννοιολογική οριοθέτηση της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας στην σχολική τάξη • Λεκτική & μη λεκτική αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού μαθητή • Διαχείριση συγκρούσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον • Η σχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα • Μεθοδολογίες μικροκοινωνιολογικών θεωρήσεων. • Ανιχνεύοντας το προφίλ των εκπαιδευτικών. • Ανιχνεύοντας το προφίλ των μαθητών. • Στρατηγικές των εκπαιδευτικών. • Στρατηγικές των μαθητών. • Παιδαγωγικοί και διδακτικοί χειρισμοί για τη βελτίωση των σχέσεων στην τάξη • Μικροδιδασκαλίες (Συνολικά δύο τρίωρες συναντήσεις)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	30
	Συγγραφή εργασίας	70
	Μικροδιδασκαλία	40
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Goffman, E. (1996). Συναντήσεις : Δύο μελέτες στην κοινωνιολογία της αλληλεπίδρασης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. • Goffman, E. (2006). Η παρουσίαση του εαυτού στην καθημερινή ζωή. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. • Queiroz, J.-M. d. (2000). Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του. Αθήνα: Gutenberg. • Σαββάκης, Μ. (2013). Μικροκοινωνιολογία και ποιοτική έρευνα: Θεωρητικά παραδείγματα και εμπειρικές εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική. • Λιένχαρντ, Γκ. (1985), Κοινωνική ανθρωπολογία, Αθήνα, Gutenberg. • Σερεμετάκη, Κ.-Ν. (2017) Εισαγωγή στην πολιτισμική ανθρωπολογία, Αθήνα, Πεδίο • Paul Willis, Μαθαίνοντας να δουλεύεις. Πώς τα παιδιά εργατικής προέλευσης επιλέγουν δουλειές της εργατικής τάξης, Αθήνα: Gutenberg 2012. [ειδικά το Μέρος με τίτλο: «Εθνογραφία»]. • Νέλλη Ασκούνη, «Σχολείο και κοινωνικές ανισότητες: Η κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαίδευσης» 2020. Στο Αλέξανδρα Ανδρούσου και Βασίλης Τσάφος (επιμ.), Επιστήμες της εκπαίδευσης: ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο. Αθήνα: Gutenberg. • Deborah Reed-Danahay, «Farm children at school: Educational strategies in Rural France, Anthropological Quarterly 60 (2), 83-9, 1987.

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023

ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

	Δ' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
Δ	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	Υ	30

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή εργασία	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		30
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά/Αγγλικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: - Να αξιοποιήσουν την βιβλιογραφική ανασκόπηση - Να αξιοποιήσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής - Να αξιοποιήσουν την συλλογή και ανάλυση ποσοτικών ή/και ποιοτικών δεδομένων
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	
- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών - Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παρουσίαση εργασίας	100
	Συγγραφή εργασίας	500
	Σύνολο Μαθήματος	600
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: • Συγγραφή μεταπτυχιακής εργασίας	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Προφορική υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Creswell, J.W. (2016). Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων.
2. Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill
3. Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). Educational research: Competencies for analysis and applications (9th ed.). Pearson.
4. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Κριτική
5. Ρούσσο, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R. Gutenberg
6. Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Κριτική

A' SEMESTER 2022-2023

A'	A' Semester	COMPULSORY	ECTS
1	Philosophical Dimensions of Education	COMPULSORY	10
2	Sociological dimensions of education	COMPULSORY	10
3	Psychological Aspects of Learning	COMPULSORY	10
	ECTS		30

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Faculty of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES		
COURSE CODE		SEMESTER	1
COURSE TITLE	Philosophical Dimensions of Education (Lecturer: Associate Professor Konstantinos Rantis)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures and practical exercises		3	10
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Modern Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
The course intends to show the connection between philosophical theory and education, not only from the historical-philosophical, but also from the systematic and the practical philosophical perspective and in inextricable relation with educational institutions on all levels. With this aim, the course deals with those philosophical theories of the 20th century that are focused on themes such as authority, dominance, emancipation, social injustice, repetition of the social system, and colonization of the biocosm – theories that have influenced important critical pedagogical currents in our time like critical pedagogy, anti-racist education and communication classes (...), which in turn have contributed, directly or indirectly, to democratic reforms in education. The course will be based on the examination and research of primary sources of these philosophical theories, supported by relevant secondary literature; it also will apply modern teaching methods based

on the interdisciplinary cooperation among the participants so as to offer them the opportunity to exercise their critical powers and to expand their immanent abilities and research interests. At the end of the course, with their acquired knowledge and abilities, the participants ought to be adequately prepared for the development of new scientific insights and the use of new teaching models, in order to improve, in future, the educational process on the levels of our educational system.

In the course texts by Horkheimer, Marcuse, Fromm, Habermas, Adorno, Althusser, Bourdieu will be read and discussed.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking
.....
Others...
.....

Independent research as well as teamwork,
interdisciplinary research,
respect for diversity and multiculturalism,
criticism and self-criticism,
and the analysis and resolution of issues of our time.

(3) SYLLABUS

1. Traditional and Critical Theory (Horkheimer)
2. The conception of authority
 - 2.1 under the aspect of the history of ideas (Marcuse)
 - 2.2 under the aspect of sociopsychology (Fromm)
3. Knowledge and Interest (Habermas)
4. The Theory of Half-education (Adorno)
5. Ideology and ideological State mechanism (Althusser)
6. Three forms of cultural capital (Bourdieu)
7. The order of discourse (Foucault)
8. Critical review and perspective

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload

The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS	Lectures	26
	Tutorials	10
	Study and analysis of bibliography	24
	Essay Presentation	40
	Essay writing	100
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.		
Language of evaluation: Greek Methods of evaluation: written essay; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial. The evaluation criteria: Monitoring / participation / study: 30% Written work, essay report, oral examination: 20% Essay Writing: 50%		

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

Source

Adorno, Theodor W. „Theorie der Halbbildung“ (1990). In Theodor W. Adorno, *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (eds). 3th Ed. Vol. 8 (pp. 93-121). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Althusser, Louis (2010). „Ideologie und ideologische Staatsapparate“. In Louis Althusser, *Ideologie und ideologische Staatsapparate*. Frieder Otto Wolf (eds). Vol. 1 (pp. 37-102). Hamburg: VSA Verlag.

Bourdieu, Pierre (1992). „Ökonomisches Kapital – Kulturelles Kapital – Soziales Kapital“. In Pierre Bourdieu, *Die verborgenen Mechanismen der Macht* (pp. 49–80). Hamburg: VSA.

Foucault, Michel (1970/2003). *Die Ordnung des Diskurses*. Frankfurt am Main: Fischer.

Fromm, Erich. „Theoretische Entwürfe über Autorität und Familie. Sozialpsychologischer Teil“ (1936/1987). In Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Studien über Autorität und Familie. Forschungsberichte aus dem Institut für Sozialforschung* (pp. 77-135). Lüneburg: zu Klampen.

Habermas, Jürgen. „Erkenntnis und Interesse“ (1965/1969). In Jürgen Habermas, *Technik und Wissenschaft als „Ideologie“* (pp. 146-168). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Horkheimer, Max. „Traditionelle und kritische Theorie“ (1937/1988). In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (eds). Vol. 4 (pp. 162-216). Frankfurt am Main: S. Fischer.

Horkheimer, Max. "Nachtrag" (1937/1988). In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (eds). Vol. 4 (pp. 217-225). Frankfurt am Main: S. Fischer.

Horkheimer, Max/Marcuse, Herbert: "Philosophie und kritische Theorie", *Zeitschrift für Sozialforschung*, Jg. VI/1937, σ. 625-647.

Marcuse, Herbert. „Theoretische Entwürfe über Autorität und Familie. Ideengeschichtlicher Teil“ (1936/1987). In Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Studien über Autorität und Familie. Forschungsberichte aus dem Institut für Sozialforschung* (pp. 3-76). Lüneburg: zu Klampen.

Literature

- Adorno, Theodor W.: *Erkenntnistheorie* (1957-58/2018). In Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, Karel Markus (eds), Vol. 1. Berlin: Suhrkamp.
- Bernfeld, Siegfried (1973/2019). *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz/Rühle, Manuel (2018) (eds). *Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Boltanski, Luc, Chiapello, Ève (1999/2003). *Le nouvel Ésprit du Capitalisme*, Paris: Editions Gallimard, dt. Üb. *Der neue Geist des Kapitalismus*. Konstanz.
- Castel, Robert (1995/2008). *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Librairie Arthème Fayard, dt. Üb. *Die Metamorphosen der sozialen Frage. Eine Chronik der Lohnarbeit*, 2th Ed. Konstanz: UKV.
- Dubiel, Helmut (2001): *Kritische Theorie der Gesellschaft. Eine einführende Rekonstruktion von den Anfängen im Horkheimer-Kreis bis Habermas*, 3th Ed., Weinheim/München: Juventa Verlag.
- Lorenzer, Alfred (1972). *Zur Begründung einer materialistischer Sozialisationstheorie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Peters, Martina/Peters Jörg (2019) (eds). *Moderne Philosophiedidaktik. Basistexte*, Hamburg: Meiner.
- Rantis, Konstantinos (2005): «Adornos Bildungstheorie», *Interkulturell und Global. Forum für Interkulturelle Kommunikation, Erziehung, Bildung und globales Lernen*, 3/4 (pp. 259-285).
- Renaut, Alain (2004/2007). *Το τέλος της αυθεντίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Καραμπελας, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις.
- Sonnemann, Ulrich (2011). *Negative Anthropologie. Spontaneität und Verfügung Sabotage des Schicksals*. In Ulrich Sonnemann, *Schriften*, Vol. 3. Springe: zu Klampen.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Sociological dimensions of education		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
• Ability to analyze social phenomena using sociological tools • Possibility of sociological analysis and understanding of the functions of education and educational problems • Ability to formulate research problems using the theoretical tools of the sociology of education • Possibility of monitoring the developments concerning education at a social, political and cultural level • Familiarity with sociological theories related to education • understanding the role of the school as an ideological institution • reading the social and political function of the school • diversity management in the classroom and the school environment • Understanding the functions and especially the social functions of education • Understanding the social role of the school • Possibility of sociological analysis and understanding of its social functions education • Understanding the concept of social vulnerability • Understanding the concept of social cohesion

- Understanding the concepts: "social inequality" and "educational inequality"
- Understanding the social and compensatory role of education

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

- Sociological theories on education
- Reproduction of social inequalities through school mechanisms - performance and social origin – social selection
- Race, ethnicity and cultural processes in education
- Basic theories of sociology of education (Durkheim, Parsons, Bourdieu, Bernstein etc.)
- Educational inequality and its interpretative approaches
- The social functions of education
- The concept of cultural backwardness
- The school as an institution of compensatory education
- The concept of social disadvantage
- Cultural minorities & education
- The education of vulnerable social groups
- Issues of social inequalities
- Issues of educational inequalities

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay Presentation	40

<i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	• individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- *Related academic journals:*

- Alexander, J.C. Thompson, K. Edles, L.D. (2016). Modern Introduction to Sociology. Athens: Gutenberg
- Asimaki, A., Koustourakis, G. & Vergidis, D. (ed.).(2019). Sociology of Education: Theoretical Approaches and Research Contributions. Athens: Papazisi.
- Blackedge, D., & Hunt, B. (2004). Educational sociology. Athens: Metaichmio.
- Bourdieu, P. (1993). The heirs: students and culture. Athens: Institute of the book-M. Kardamitsa.
- Giddens, A. & Shutton Ph. (2017). Sociology. Athens: Gutenberg.
- Zagkos, Ch. Kamarianos, I., Kyridis, A., & Fotopoulos, N. (2020). Terms and conditions of the exercise of educational work in public education: modern theoretical and empirical references. Athens: Social Polycenter.
- Zagkos, Ch. (2016). The Neets in Greece: Social characteristics, education and skill profiles. In Papadakis, N., Kyridis, A., & Fotopoulos, N. (eds.) New Generation and NEETs in Crisis Greece. The urgent dimensions of the problem: Research and integrated intervention. (pp. 109-137), Athens: I. Sideris.
- Bourdieu, P. (1992). Microcosms. Three field studies. Athens: Delfini.
- Mylonas Th., (1998). Sociology of Greek Education - Contributions. Athens: Gutenberg.
- Thanos, Th., Kamarianos, I., Kyridis, A., & Fotopoulos, N. (2017). Educational sociology. Athens: Gutenberg.
- Willis, P. (2012). Learning to work. Athens: Gutenberg.
- Nova – Kaltsouni, Chr. (2010). Educational sociology. Athens: Gutenberg
- Thanos, T., Kamarianos, I., Kyridis, A., Fotopoulos, N., Pavli-Korre, M. & Tourtouras, X. (2018). Educational sociology. Introduction to key concepts and topics. Athens: Gutenberg.
- Banks, O. (1987). The Sociology of Education. Thessaloniki: Paratiritis.
- Frangoudaki, A. (1985). Sociology of Education - Theories for Social Inequality at School. Athens: Papazisis

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Psychological Aspects of Learning		
SEMESTER	1		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes	
During this semester, students are expected to: • Identify the cognitive constructs and emotional states involved in learning • Think critically about the role of emotion versus cognition in learning • Understand basic human needs and the learning conditions they create • Understand the relationship between anxiety and learning • Identify the characteristics of an emotionally favourable school environment • Understand the effect of interest on learning and the factors that enhance interest • Understand the role of expectations and values in learning • Explore the role of achievement goals in school learning • Think critically about the role of causal attributions in school learning • Reflect and self-reflect on how cognitive constructs and affect relate to self-regulation in learning.	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>

<i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology - Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice - Promotion of new research ideas - Adapt new situations - Criticism and self-criticism - Participation in classroom discussion	

(3) SYLLABUS

1. Cognition and emotion 2. Basic human needs 3. Anxiety in the school 4. The school environment that support students' psychological needs 5. Students' interest and how to enhance it 6. Expectations and values in learning 7. Theories about intelligence (entity versus incremental theory of intelligence) 8. Achievement goals 9. Causal attributions of school success and failure 10. Learned helplessness 11. Cognition, emotion and self-regulation
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	• individual written paper using technologies.	

<i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	• presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Elliot, A. J. (2005). A conceptual history of the achievement goal construct. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 52-72). New York: Guilford
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41, 111-127. doi:DOI 10.1207/s15326985ep4102_4
- Linnenbrink-Garcia, L., Patall, E. A., & Messersmith, E. E. (2013). Antecedents and consequences of situational interest. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 591-614. doi:10.1111/j.2044-8279.2012.02080.x
- Molden, D. C., & Dweck, C. S. (2006). Finding "meaning" in psychology: a lay theories approach to self-regulation, social perception, and social development. *American Psychologist*, 61, 192-203. doi:10.1037/0003-066X.61.3.192
- Ormrod, J. E. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης*. Gutenberg
- Putwain, D. W., Woods, K. A., & Symes, W. (2010). Personal and situational predictors of test anxiety of students in post-compulsory education. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 137-160. doi:10.1348/000709909X466082
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573. doi:10.1037//0033-295x.92.4.548
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68-81. doi:10.1006/ceps.1999.1015
- Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes. *Developmental Review*, 30, 1-35. doi:10.1016/j.dr.2009.12.001

B' SEMESTER 2022-2023

EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY

B'	B' Semester	COMPULSORY	ECTS
	EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY		
1	Learning Theories and Educational Practice	COMPULSORY	10
2	Cultural diversity and learning	COMPULSORY	10
3	Language, Society and Education	COMPULSORY	10
	EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES		
1	Learning Theories and Educational Practice	COMPULSORY	10
2	Education Policies	COMPULSORY	10
3	Education and identities	COMPULSORY	10
	ECTS		30
*	«Digital environments of formal and non-formal education» ECTS	OPTIONAL	-

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Learning Theories and Educational Practice		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes			
During this semester, students are expected to: • Describe how learning occurs according to different theoretical approaches. • Critically evaluate some phenomena in teaching and learning and relate them with theoretical approaches • Gain practical experience of enhancing learning during teaching • Critically evaluate recent research findings related to teaching and learning • Form a personal theory of teaching and learning			
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i> </td></tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>		

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Promotion of new research ideas
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. Learning in the classroom
2. Behavioral approaches to learning
3. The sociocognitive theory
4. The cognitive approaches to learning
5. Developmental learning approaches
6. Situational learning
7. Effective learning in the classroom

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	Course total 200	
	• Individual written paper using technologies. • Presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback • Presentation of recent research published in international journals with high impact factor	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

Bandura, A. (1965). Influences of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595.

Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 27, 323-345. [https://doi.org/10.1016/s0005-7916\(96\)00049-3](https://doi.org/10.1016/s0005-7916(96)00049-3)

Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2008). Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. *Memory & Cognition*, 36, 604-616. doi:10.3758/mc.36.3.604

Kornell, N. (2014). Attempting to Answer a Meaningful Question Enhances Subsequent Learning Even When Feedback Is Delayed. *Journal of Experimental Psychology-Learning Memory and Cognition*, 40, 106-114. doi:10.1037/a0033699

Lee, H. S., & Ha, H. (2019). Metacognitive Judgments of Prior Material Facilitate the Learning of New Material: The Forward Effect of Metacognitive Judgments in Inductive Learning. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1189-1201. doi:10.1037/edu0000339

McCabe, J. (2011). Metacognitive awareness of learning strategies in undergraduates. *Memory & Cognition*, 39, 462-476. doi:10.3758/s13421-010-0035-2

Metcalfe, J., Kornell, N., & Finn, B. (2009). Delayed versus immediate feedback in children's and adults' vocabulary learning. *Memory & Cognition*, 37, 1077-1087. doi:10.3758/mc.37.8.1077

Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Pearson

Radel, R., Sarrazin, P., Legrain, P., & Gobance, L. (2009). Subliminal priming of motivational orientation in educational settings: Effect on academic performance moderated by mindfulness. *Journal of Research in Personality*, 43, 695-698. doi:10.1016/j.jrp.2009.02.011

Radley, K. C., Dart, E. H., & O'Handley, R. D. (2016). The Quiet Classroom Game: A Class-Wide Intervention to Increase Academic Engagement and Reduce Disruptive Behavior. *School Psychology Review*, 45, 93-108. doi:10.17105/spr45-1.93-108

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES		
COURSE TITLE	Cultural diversity and learning		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
During this semester, students are expected to: • to acquire the necessary theoretical knowledge regarding the characteristics of multicultural societies. • understand the dimensions of otherness and identity and become aware of the process of creating stereotypes, prejudices and racism in society and school, at national, European and global level. • to accept and respect cultural differences, otherness in values, and to be open and tolerant to what is foreign and unknown to them, thus overcoming ethnocentrism. • be able to contribute to the prevention and prevention of xenophobic and racist perceptions, attitudes and behaviours at school, but also • wider social space. • to acquire the skill of using Greek and international articles and bibliography on issues of otherness and intercultural education, as well as knowledge of the functioning of International Organizations that are active in matters of the prevention of Racism and Xenophobia, as well as Human Rights.
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
- Understanding and analysing data and information's - Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice - Adapt new situations - Exercise criticism and self-criticism - Participate in class discussion - Respect for diversity and multiculturalism - Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies	

(3) SYLLABUS

1. Theories of alterity. The concept of 'identity' and 'difference'. 2. Theories of social inclusion and socialization, assimilation, integration, integration, pluralism, multiculturalism and cultural relativism, interculturalism – intercultural, anti-racist, multicultural education. 3. The school as a meeting place of different cultures: respect, legitimacy, stigmatization – The school as an institutional space for building and deconstructing stereotypes, possibilities, limits and perspectives. Multicultural communication. 4. Dimensions of social heterogeneity: introduction to the concepts of racial, cultural and ethnic difference. 5. Racism as a phenomenon of traditional and modern societies. European racism in its various manifestations: racial, social, sexism, etc. 6. Human Rights – History of Human Rights/ The teaching of Human Rights/ Intercultural education and Human Rights education as an educational policy and pedagogical act, in Greece, Europe and the world. International organizations.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS		
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	• individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

1. Nikolaou, G. (2005). Intercultural Teaching. Athens: Greek Letters.
2. Banks, J. (2000). Cultural Diversity and Education. Boston: Allyn and Bacon.
3. Nikolaou, G., (2000). Inclusion and education of foreign students in Primary School. Athens: Greek Letters.
4. Papadimitriou, Z. (2000), European Racism. Athens: Greek Letters.
5. Baker, C. (2003). Foundations of Bilingual Education And Bilingualism. Multilingual matters Ltd.
6. Cummins, J. (2002). Identities under negotiation. Athens: Gutenberg.
7. Modgil, Sohan (et al.) (1997). Multicultural Education. Problems – Perspectives. Athens: Greek Letters.
8. Shaw, S. (2001). Intercultural Education In European Classrooms. Trenton.
9. Thomas, V. P., and Collier, V. P. (2002). A National Study of School Effectiveness for Language Minority Students Long-Term Academic Achievement. Believe.
10. UNESCO (2002). Education in the 21st Century – The Treasure Hidden Within, Delors Report (Translated by Kasotakis). Athena.
11. Lenhart, V., (2006). Human rights pedagogy. Athens: G. DARDANOS - K. DARDANOS O.E.
12. Nikolaou, G. (2010). Education & Identity in the Diaspora. Athens: Pedio.
13. Karakatsani, D. (2004). Education and political education. Athens: Metaichmio.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES		
COURSE TITLE	Language, Society and Education		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
During this semester, students are expected to: • Understand the relationship between language of society and identity • Understand the main axes of sociolinguistics • Understand the differences between sociolinguistics and sociology of language • Understand the concept of linguistic diversity • Familiarize themselves with geographical and social diversity • Understand the relationship between linguistic diversity and linguistic contact • Understand the notion of "identity" • Familiarize themselves with the meaning of "dialect", "language", "idiom" and "standard language" • Understand different levels of language use • Be aware of the ways in which bilingualism develops • Learn the social characteristics of young people's language and use this language in a language course
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <i>Search for, analysis and synthesis of data and</i> <i>Project planning and management</i>

<i>information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
- Understanding and analysing data and information's - Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice - Adapt new situations - Exercise criticism and self-criticism - Participate in class discussion - Respect for diversity and multiculturalism - Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies	

(3) SYLLABUS

1. Distinction between sociolinguistics and sociology of language 2. Language, society and identity 3. Linguistic diversity 4. Sociolects and communicative circumstances 5. Objectives and methodology of ethnographic linguistic approaches 6. Bilingualism / multilingualism and teaching practices 8. Language and gender 9. Texts of mass culture 10. Social diversity and School Success / Failure
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	• individual or group written work in pairs using technologies.	

<i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	• presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students
---	---

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

1. Holmes, J. (2016). Introduction to Sociolinguistics. Athens: Pataki Publications.
2. Archakis, A. & Kondyli, M. (2011). Introduction to Sociolinguistics. Athens: Nisos.
3. Baslis, G. (2017). Sociolinguistics. Short Introduction. Athens: Grigoris
4. Karantzola, E. & Fliatouras, A. 2004. Linguistic Change. Athens: Nisos
5. M. Georgalidou, M. Sifianou & V. Tsakona (ed.) Speech Analysis. Theory and Applications. Athens: Nisos
6. Gkaravelas K., (2019). Language Teaching in Greek Public Compulsory Education: Sociolinguistic Differences and Communicative Competence. Athens: Gutenberg.
7. Wardhough R./J. M. Fuller (2015). An Introduction to Sociolinguistics. Seventh Edition. Blackwell.
8. Greek language center: www.komvos.edu.gr

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES		
COURSE TITLE	Digital environments of formal and non-formal education		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	Total: 6 hours	-	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes			
During this semester, students are expected to: • have understood the concept of digitization in the Humanities • acquire full theoretical and practical knowledge of the different uses of Electronic Text Corpus during teaching and language research. • practice the creation and analysis of Electronic Text Bodies for the benefit of the student audience, but also for the study of the language. • interpret and apply the results of the hypotheses that the study of an Electronic Corpus confirms or rejects. • revamp teaching scenarios with online programs and tools • present evaluation results of the student audience or the teaching project based on a digital tool.			
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> </td><td style="vertical-align: top;"> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> </td></tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i>		

<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
- Understanding and analysing data and information's - Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice - Adapt new situations - Exercise criticism and self-criticism - Participate in class discussion - Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies	

(3) SYLLABUS

1. Education before and after the digital age 2. The Electronic Corpus of Texts in Teaching 3. Digital applications and tools 4. Historical overview of Digital Humanities 5. Digital world and Education 6. Comparison of traditional and distance education 7. Electronic Corpus of Texts 8. Utilization of Electronic Text Corpus in pedagogical research 9. Use of Electronic Texts in Teaching 10. Online Communities of Practice 11. Open and closed source software 12. Digital storytelling
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning: Lectures, individual or group work	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	6
	Study and analysis of bibliography	20
	Written Essay	
	Essay presentation	
	Course total	26
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions,</i>	• Self-evaluation	

<i>open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- <i>Suggested bibliography:</i> - <i>Related academic journals:</i> 1. 1. Goutsos, D. & Frangakis, G. (2015). Introduction to the Linguistics of Electronic Corpus of Texts, www.kallipos.gr 2. Florou, K. (2019). Learner Translator Corpus: Italogreco or Another Way to Confirm Teachers' Intuitions. Journal of Education and Learning, 8(5), 75-80. 3. Mitsikopoulou, B. (2022). Digital media in Foreign Language Education, Pedio: Athens
--

EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Learning Theories and Educational Practice		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes	
During this semester, students are expected to: • Describe how learning occurs according to different theoretical approaches. • Critically evaluate some phenomena in teaching and learning and relate them with theoretical approaches • Gain practical experience of enhancing learning during teaching • Critically evaluate recent research findings related to teaching and learning • Form a personal theory of teaching and learning	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Promotion of new research ideas
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. Learning in the classroom
2. Behavioral approaches to learning
3. The sociocognitive theory
4. The cognitive approaches to learning
5. Developmental learning approaches
6. Situational learning
7. Effective learning in the classroom

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	Course total 200	
	• Individual written paper using technologies. • Presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback • Presentation of recent research published in international journals with high impact factor	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

- Bandura, A. (1965). Influences of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595.
- Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 27, 323-345. [https://doi.org/10.1016/s0005-7916\(96\)00049-3](https://doi.org/10.1016/s0005-7916(96)00049-3)
- Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2008). Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. *Memory & Cognition*, 36, 604-616. doi:10.3758/mc.36.3.604
- Kornell, N. (2014). Attempting to Answer a Meaningful Question Enhances Subsequent Learning Even When Feedback Is Delayed. *Journal of Experimental Psychology-Learning Memory and Cognition*, 40, 106-114. doi:10.1037/a0033699
- Lee, H. S., & Ha, H. (2019). Metacognitive Judgments of Prior Material Facilitate the Learning of New Material: The Forward Effect of Metacognitive Judgments in Inductive Learning. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1189-1201. doi:10.1037/edu0000339
- McCabe, J. (2011). Metacognitive awareness of learning strategies in undergraduates. *Memory & Cognition*, 39, 462-476. doi:10.3758/s13421-010-0035-2
- Metcalfe, J., Kornell, N., & Finn, B. (2009). Delayed versus immediate feedback in children's and adults' vocabulary learning. *Memory & Cognition*, 37, 1077-1087. doi:10.3758/mc.37.8.1077
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Pearson
- Radel, R., Sarrazin, P., Legrain, P., & Gobance, L. (2009). Subliminal priming of motivational orientation in educational settings: Effect on academic performance moderated by mindfulness. *Journal of Research in Personality*, 43, 695-698. doi:10.1016/j.jrp.2009.02.011
- Radley, K. C., Dart, E. H., & O'Handley, R. D. (2016). The Quiet Classroom Game: A Class-Wide Intervention to Increase Academic Engagement and Reduce Disruptive Behavior. *School Psychology Review*, 45, 93-108. doi:10.17105/spr45-1.93-108
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Education Policies		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes	
The course deals with the subject and content of education policies. Students at the end of the course are expected to be able to: • discuss the main axes of modern education policy in the EU and Greece • argue about the achievements and the challenges posed by the applied education policies in the EU and Greece • compare the results of educational policies in Greece in relation to the European average • debate with arguments on the Unified Higher Education Area • search for useful information and material about European and Greek policies	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>

- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

- Politics and education
- Training & modernization
- Training & Human Capital
- Education & Dependency
- Gender & Education Policy
- Basic issues of education policy at European and national level
- Education policy bodies and results produced
- Issues and problems of education policy in Greece

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay Presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	• individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students	

--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- *Related academic journals:*

- Green, A. (2010). Education and Formation of the State. The rise of education systems in England, France and the USA. Athens: Gutenberg.
- Papadakis, N. & Gravaris, D. (2005). Education and educational policy. Athens: Savvalas.
- Gouvias, D. & Therianos, K. (2014). Educational politics. Athens: Gutenberg.
- Papadakis, N. E. (2003). Educational politics. Education policy as social policy? Athens: Greek Letters.
- Stamelos, G. & Vassilopoulos, A. (2004). European Education Policy. Organization - Topic - Implementation methodology - Effects on Greek education and training. Athens: Metaichmio.
- Stamelos, G. Vassilopoulos A & A. Kavasakalis. 2015. Introduction to Education Policies. Athens: Kallipos.
[https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/226/1/00_master%20document_StamelosVasilopoulosKavasakalis_Final.pdf](https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/226/1/00_master%20document_St%20amelosVasilopoulosKavasakalis_Final.pdf).
- Stamelos, G. & A. Vassilopoulos. 2013. Lifelong learning policies in the context of European governance. The Greek case. Athens: Dionikos.
- Stamelos G., (2009), Educational Policy, published by Dionikos, Athens.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Education and identities		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes	
During the semester, students are expected to: • Understand the concepts of identity and otherness • To get to know the theories about identity • To understand the types of identities (ethnic, linguistic, social, gender, etc.) • Understand the concept of changing otherness • To understand the role of school mechanisms in the creation of identities • To become familiar with the concepts of nationalism, racism and ethnocentrism	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
- Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice	

- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. Theoretical approaches Levinas, Bauman, St. Hall
2. Identities – alterities. National, religious, linguistic, gender identity
3. The changing alterity
4. Stereotypes and prejudices - Dixon
5. Manifestations of prejudice - racism
6. Racial Theories
7. Imprinting identities in the public sphere – The rhetoric of hate
8. The establishment of identity at school
9. Ideological uses of school in the formation of identity
10. School texts and ID cards

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay Presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- *Related academic journals:*

1. Anderson, B. (1997) *Imaginary Communities*, edited by P. Handzaroula, Athens: Nefeli.
2. Burke, P. (2010) *Cultural Hybridism*, edited by E. Stamatopoulou, Athens: Metaichmio.
3. Gogas, Th. (2022) *Intercultural Communication. Identities and Otherness*, Athens: Gutenberg.
4. McCrone, D. (2000) *The Sociology of Nationalism*, edited by N. Vafeas & G. Vagias, Athens: Greek Letters.
5. Smith, A.D. (2000) *National Identity*, edited by E. Peppas, Athens: Odysseus.
6. Tsoukalas, K. (2010) *The Invention of Otherness*, Athens: Kastaniotis.
7. Petersoo, P. (2007) 'Reconsidering otherness: constructing Estonian identity', *Nations and Nationalism*, 13(1), σελ. 117-133.
8. Tabouret – Keller, A. (1998) 'Language and Identity', στο: Fl. Coulmas (επιμ.) *The Handbook of Sociolinguistics*, Oxford: Blackwell, σελ 315-326.
9. Van Boeschoten, R. (2006) 'Code-switching, Linguistic Jokes and Ethnic Identity: Reading Hidden Transcripts in a Cross-Cultural Context', *Journal of Modern Greek Studies*, 24, σελ. 347-377.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES		
COURSE TITLE	Digital environments of formal and non-formal education		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	Total: 6 hours	-	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes			
During this semester, students are expected to: • have understood the concept of digitization in the Humanities • acquire full theoretical and practical knowledge of the different uses of Electronic Text Corpus during teaching and language research. • practice the creation and analysis of Electronic Text Bodies for the benefit of the student audience, but also for the study of the language. • interpret and apply the results of the hypotheses that the study of an Electronic Corpus confirms or rejects. • revamp teaching scenarios with online programs and tools • present evaluation results of the student audience or the teaching project based on a digital tool.			
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <table> <tr> <td> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> </td><td> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> </td></tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i>		

<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
- Understanding and analysing data and information's - Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice - Adapt new situations - Exercise criticism and self-criticism - Participate in class discussion - Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies	

(3) SYLLABUS

1. Education before and after the digital age 2. The Electronic Corpus of Texts in Teaching 3. Digital applications and tools 4. Historical overview of Digital Humanities 5. Digital world and Education 6. Comparison of traditional and distance education 7. Electronic Corpus of Texts 8. Utilization of Electronic Text Corpus in pedagogical research 9. Use of Electronic Texts in Teaching 10. Online Communities of Practice 11. Open and closed source software 12. Digital storytelling
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning: Lectures, individual or group work	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	6
	Study and analysis of bibliography	20
	Written Essay	
	Essay presentation	
	Course total	26
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions,</i>	• Self-evaluation	

<i>open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- <i>Suggested bibliography:</i> - <i>Related academic journals:</i> 4. 1. Goutsos, D. & Frangakis, G. (2015). Introduction to the Linguistics of Electronic Corpus of Texts, www.kallipos.gr 5. Florou, K. (2019). Learner Translator Corpus: Italogreco or Another Way to Confirm Teachers' Intuitions. Journal of Education and Learning, 8(5), 75-80. 6. Mitsikopoulou, B. (2022). Digital media in Foreign Language Education, Pedio: Athens
--

C' SEMESTER 2022-2023

EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY

C	C' Semester	COMPULSORY	ECTS
	EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY		
1	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	COMPULSORY	10
2	Literacy and Teaching of Language Courses - Practicum	COMPULSORY	10
3	Psychology of Communication: Implementations in the classroom	COMPULSORY	10
	EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES		
1	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	COMPULSORY	10
2	Educational management & evaluation	COMPULSORY	10
3	Interaction in classroom - Practicum	COMPULSORY	10
	ECTS		30

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper		
SEMESTER	3		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes	
During this semester, students are expected to: • • To understand the differences and similarities of quantitative and qualitative research and their different types • To understand the parts of a scientific paper and their content • To practice themselves in literature review • To develop academic writing skills • To practice themselves in collecting and analyzing quantitative and qualitative data.	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Promotion of new research ideas
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. The nature of educational research
2. Quantitative and qualitative research
3. The steps of educational research
4. Problem Statement, Purpose, Research Questions and Hypotheses
5. Types of variables
6. Literature review
7. Sampling and data collection tools
8. Descriptive statistics
9. Introduction to inferential statistics
10. Content Analysis
11. Formatting according to APA 7th

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple</i>	• individual written paper using technologies. • presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback	

choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

Creswell, J.W. (2016). *Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill

Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (9th ed.). Pearson.

Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Κριτική

Ρούσσο, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). *Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R*. Gutenberg

Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα*. Κριτική

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES		
COURSE TITLE	Literacy and Teaching of Language Courses - Practicum		
SEMESTER	3		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes	
During this semester, students are expected to: • To become familiar with the applications of modern didactic approaches to language teaching • To be informed about the recent research activity in the subject of language teaching. • To develop strategies and skills for teaching multimodal texts in polymorphic and multicultural social environments. • To realize the need to adopt new ways of teaching	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>

- Understanding and analysing data and information's
- Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice
- Adapt new situations
- Exercise criticism and self-criticism
- Participate in class discussion
- Respect for diversity and multiculturalism
- Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies

(3) SYLLABUS

1. Systematic study of the structure-superstructure of the texts. Textual considerations of speech and communication.
2. Literacy Pedagogy practices based on the teaching of text genres in a multicultural society.
3. Practices of Multiliteracies.
4. Teaching multimodal texts.
5. Analysis of didactic applications for teaching Greek as a mother tongue.
6. Didactic scenarios for textual genres and work plans (project). •
7. The recent research activity in the subject.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	Course total 200	
	• individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

1. Baynham, M. (2002). Literacy practices, translated by M. Arapopoulou, edited by E. Karantzola. Athens: Metaichmio (Literacy Practices: Investigating Literacy in Social Contexts. London: Longman, 1995).
2. Kalantzis, M. & Cope, B. (1999). Multiliteracies: rethinking what we mean by literacy and what we teach as literacy in the context of global cultural diversity and new communication technologies. In Christidis, A-F. (ed.) 'Strong' and 'weak' languages in the European Union. Aspects of linguistic hegemony, vol. 2, pp. 680-695. Thessaloniki: Greek Language Center.
3. Kress, G. (2000). Designing the language curriculum based on the future (trans. K. Kanaki). Linguistic Computer, 2(1-2), pp. 111-124. Thessaloniki: Greek Language Center.
4. Matsangouras, H. (2007). School literacy. Athens: Grigoris
5. Politis, P. (2001). "Genres and types of speech". In A.-F. Christidis (ed.), Speech and text. Action 1 of the Electronic Hub of the Greek Language Center (YPEPTH), www.komvos.edu.gr. Thessaloniki.
6. Hatzisavvides, S. (2003). Multiliteracies and the teaching of the Greek language. In The language and its teaching (dedicated volume - Pedagogical School of Florina). Florina: Bibliologion.
7. Chondolidou, E. (1999). Introduction to the concept of multimodality. Linguistic Computer, 1, pp. 115-118 <http://neamathisi.com/learning-by-design>
<http://neamathisi.com/learning-by-design/references>
8. Collins, J. and R.K. Blot (2003). Literacy and Literacies: Texts, power, and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Cope, B. and Kalantzis, M. (1993). The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing. London: The Falmer Press.
10. Cope, B., and Kalantzis, M. (2000). Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures. London: Routledge.
11. Fairclough, N. (1992) (ed.). Critical language awareness. London: Longman.
12. Kalantzis, M. & Cope, B. (eds.) (2001). Transformations in Language and Learning. Australia: Common Ground

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Psychology of Communication: Implementations in the classroom		
SEMESTER	3		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
During this semester, students are expected to: • Understand the functions of communication • Think critically about the role of content in the quality of communication • Reflect and self-reflect on individual characteristics and their role in the quality of communication. • Distinguish the types of messages and their functions in communication • Understand the content of communication in the school classroom • Identify communicative messages in the classroom • Understand the teacher's communication style that satisfy students' psychological needs • Identify the consequences of classroom communicative messages on the quality of teacher-student relationship • Identify the consequences of classroom communicative messages on students' learning and well-being
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i>

<i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology - Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice - Promotion of new research ideas - Adapt new situations - Criticism and self-criticism - Participation in classroom discussion	

(3) SYLLABUS

1. The functions of communication 2. The content of communication 3. Individual characteristics and their role in communication 4. The message and its meaning 5. Communication channels 6. The role of "noise" in communication 7. Verbal and non-verbal communication 8. Communication skills 9. Communication in the classroom 10. The teacher's communication style that supports students' psychological needs 11. The students' communication style 12. Teacher-student relationships
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40

	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	• individual written paper using technologies. • presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). Toward an Integrative and Fine-Grained Insight in Motivating and Demotivating Teaching Styles: The Merits of a Circumplex Approach. *Journal of Educational Psychology*, 111, 497-521. <https://doi.org/10.1037/edu0000293>
- Beattie, G., & Ellis, A. W. (2017). *The psychology of language and communication*. Routledge
- Beukelman, D. R., & Light, J. C. (2020). *Augmentative & Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs* (5th Ed.). Brookes Publishing
- De Meyer, J., Tallir, I. B., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Aelterman, N., Van den Berghe, L., . . . Haerens, L. (2014). Does Observed Controlling Teaching Behavior Relate to Students' Motivation in Physical Education? *Journal of Educational Psychology*, 106, 541-554. <https://doi.org/10.1037/a0034399>
- Haerens, L., Aelterman, N., Van den Berghe, L., De Meyer, J., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2013). Observing physical education teachers' need-supportive interactions in classroom settings. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 35, 3-17.
- Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 102, 588-600. <https://doi.org/10.1037/a0019682>
- Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist*, 56, 54-77. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>
- Stroet, K., Opdenakker, M. C., & Minnaert, A. (2015). What motivates early adolescents for school? A longitudinal analysis of associations between observed teaching and motivation. *Contemp Educ Psychol*, 42, 129-140. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2015.06.002>

EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper		
SEMESTER	3		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes	
During this semester, students are expected to: • To understand the differences and similarities of quantitative and qualitative research and their different types • To understand the parts of a scientific paper and their content • To practice themselves in literature review • To develop academic writing skills • To practice themselves in collecting and analyzing quantitative and qualitative data.	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Promotion of new research ideas
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. The nature of educational research
2. Quantitative and qualitative research
3. The steps of educational research
4. Problem Statement, Purpose, Research Questions and Hypotheses
5. Types of variables
6. Literature review
7. Sampling and data collection tools
8. Descriptive statistics
9. Introduction to inferential statistics
10. Content Analysis
11. Formatting according to APA 7th

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple</i>	• individual written paper using technologies. • presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback	
	Course total	200

choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography: - Related academic journals: Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων. Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). <i>How to design and evaluate research in education</i>. McGraw-Hill Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (9th ed.). Pearson. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες</i>. Κριτική Ρούσσος, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). <i>Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R</i>. Gutenberg Τσιώλης, Γ. (2014). <i>Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα</i>. Κριτική

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Educational management & evaluation		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
Knowledge Students are expected to possess very specialized knowledge, some of which is state-of-the-art knowledge in relation to the organization and administration of education and form the basis for original thinking. They are expected to possess a critical awareness of knowledge issues in organization and administration of education and its connection with different fields. Skills Students are expected to possess specialized problem-solving skills, which are required in research and/or innovation in order to develop new knowledge and processes and to integrate knowledge from different fields. Abilities Students are expected to be able to manage and transform environments work or study that are complex, unpredictable and require new strategic approaches.
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i>

<i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
- Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice - Adapt new situations - Criticism and self-criticism - Participation in classroom discussion	

(3) SYLLABUS

• Concept and content of Management in Education. • Theoretical approaches and principles in Administration and their application in education. • The concept of effective educational administration. • The educational organization and its organization and administration. • The current institutional framework for administration in education. • The educational evaluation as a link in the chain of the educational process and every factor of the educational system. Principles of assessment models: Assessment as a means to achieve predetermined educational goals. Defining purpose, object and evaluation criteria. • The evaluation of the school unit. Evaluation of an educational project • The levels of management in education, their role and importance. • The roles in educational administration and the description of the respective jobs. • The role of the Principal/Director of the School Unit in the administration. • Types of management and leadership in education, decision-making, etc • problem management (distributed and transformational leadership) • Educational planning, administration and evaluation in education.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay Presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving,</i>	• individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students	

written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

- Albert Oosterhof, Merrill, Edited by Katerina Kassimati (2009), Educational Evaluation: From Theory to Practice. Athens: Hellenic Publications. ISBN: 978-960697-035-1, Eudoxus: 16659
- Kassotakis, M. (2003), The evaluation of students' performance, Mesa Metodoi Problemas-Perspectives, Athens: Grigoris (11th edition).
- Athanasoula-Repa, A. (2012). Conflict-Leadership and effectiveness in schools. In: D. Karakatsani and P. Papadiamantaki, Contemporary Educational Policy Issues: Looking for the New School, (p.183-200) Thessaloniki: Epikentro.
- Karatzia-Stavlioti, E. & X., Lambropoulos. (2006). Evaluation, Effectiveness and Quality in Education. Gutenberg.
- Koutouzis, M., Papaioannou, M., Sytzioukis, M., Chalkiotis, D. & Laliotis, E. (2020). Modern approaches for an autonomous Greek school. Editor: Papaioannou. M., Athens. Grigoris.
- Kriemadis, Th. (2004). Organizational and management policies and strategies of modern educational units. In: M. Tzani, Sociology of Education, (pp.157-171) Athens: Grigoris.
- Lambropoulos, X., Vathi-Sarava, P., Karatzia-Stavlioti, E., Loukopoulos, A. & Bousiou, U. (2021). Education, Sustainable Development and Sustainability. Publications of the University of Patras.
- Bouradas, D., (2005). Leadership. Athens: Kritiki.
- Paschaloudis, D., Kotzaivazoglou I. (2006). Organizational Communication: Communication for Businesses and Organizations. Athens: Patakis
- Petrou, A., Angelidis, P. (2016). Educational administration and leadership: Epistemological basis, research approaches and practices. Athens: Diadrasis
- Bush, T. Bell L. and Middlewood, D. (2010). The Principles of Educational Leadership & Management. London: Sage
- Bush T. (2011). Theories of Educational Leadership and Management. London: Sage
- Miller, K. (2012). Organizational Communication: Approaches and Processes. Boston: Wadsworth, Cengage Learning
- Robbins, P., S., DeCenzo, A., D., Coulter, M. (2017). Business Administration: Principles and Applications. Athens: Kritiki.

COURSE OUTLINE

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Interaction in classroom - Practicum		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
The purpose of the course is for students to understand the basic elements of pedagogical interaction in the classroom, i.e. to acquire knowledge, skills and analytical tools for teacher-student and student-student behavior and relationships, so that they can, as future teachers, to intervene with pedagogical manipulations and to improve social relations, cohesion, and the climate of the school classroom. The students who will successfully complete the specific course should be able to recognize structural elements of the identity, strategies and practices of the (co)participants at the center of the institutional pedagogical relationship, i.e. the school. The roles of teachers and students are therefore examined, focusing on the classroom (as the focus of the school process) and with a theoretical perspective symbolic interactionism. Daily routines as 'individual realities', the principles of the institutional pedagogical relationship and the types of pedagogical interaction and social learning are captured and analyzed. Finally, aim is to delve into the critical parameters and structures of pedagogical interaction in the classroom, through microteaching
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i>

<i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
- Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice - Adapt new situations - Criticism and self-criticism - Participation in classroom discussion	

(3) SYLLABUS

• Conceptual demarcation of interaction and communication in the school classroom • Verbal & non-verbal teacher student interaction • Conflict management in the educational environment • The school class as a social group • Methodologies of micro-sociological considerations. • Detecting the profile of teachers. • Detecting students' profile. • Teachers' strategies. • Students' strategies. • Microteachings (A total of two three-hour meetings)
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	70
	Essay Presentation	30
	Microteaching	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination,</i>	• Individual or group written work in pairs using technologies. • Presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students • Microteaching and its correction based on the	

<i>public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	comments of the teachers and students
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- <i>Suggested bibliography:</i> - <i>Related academic journals:</i> • Goffman, E. (1996). Encounters: Two studies in the sociology of interaction. Athens: Alexandria. • Goffman, E. (2006). The presentation of self in everyday life. Athens: Alexandria. • Queiroz, J.-M. d. (2000). The school and its sociologies. Athens: Gutenberg. • Savvakis, M. (2013). Microsociology and qualitative research: Theoretical examples and empirical applications. Athens: Kritiki. • Lienhardt, G. (1985), Social Anthropology, Athens, Gutenberg. • Seremetaki, K.-N. (2017) Introduction to cultural anthropology, Athens, Pedio • Paul Willis, Learning to Work. How working-class children choose working-class jobs, Athens: Gutenberg 2012. [especially the Part entitled: "Ethnography"]. • Nelli Askouni, "School and social inequalities: The sociological approach to education" 2020. In Alexandra Androusou and Vassilis Tsafos (eds.), Educational sciences: a dynamic interdisciplinary field. Athens: Gutenberg. Deborah Reed-Danahay, "Farm children at school: Educational strategies in Rural France, Anthropological Quarterly 60 (2), 83-9, 1987.
--

D' SEMESTER 2022-2023

POSTGRADUATE THESIS

	D' Semester	COMPULSORY	ECTS
D	Postgraduate Thesis	COMPULSORY	30

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES		
COURSE TITLE	Postgraduate Thesis		
SEMESTER	4		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
		30	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek/English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes			
During this semester, students are expected to: • To utilize the bibliographic review • To utilize academic writing skills • To utilize the collection and analysis of quantitative and/or qualitative			
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i> </td></tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>		
- Understanding and analysing data and information's			

- Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice
- Adapt new situations
- Exercise criticism and self-criticism
- Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies

(3) SYLLABUS

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Written Essay	500
	Essay presentation	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	• Writing a postgraduate thesis • Oral presentation of the postgraduate thesis	
	Course total	600

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

Creswell, J.W. (2016). Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill

Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). Educational research: Competencies for analysis and applications (9th ed.). Pearson.

Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Κριτική

Ρούσσοι, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R. Gutenberg

Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Κριτική