

Περίληψη

Οι μαθησιακές ανάγκες συχνά εξελίσσονται ταχύτερα από τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας. Η στρατηγική διδασκαλία της ανεστραμμένης διδασκαλίας είναι ένας νέος τρόπος διδασκαλίας, ο οποίος αλλάζει την παραδοσιακή δομή και διαδικασία διδασκαλίας, εισάγοντας νέες μεθόδους διδασκαλίας, και μαθησιακές προσεγγίσεις, οδηγώντας ταυτόχρονα στην υλοποίηση της εξατομικευμένης διδασκαλίας. Η παρούσα διατριβή ξεκινά με την εισαγωγή και ανάλυση της στρατηγικής της ανεστραμμένης διδασκαλίας και μελετά το σχεδιασμό και την εφαρμογή της. Το ερευνητικό κομμάτι αποτελείται από τρία μέρη. Αρχικά θα διεξαχθεί μία ποσοτική έρευνα με τη χρήση ερωτηματολογίου η οποία θα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας σχολικής βαθμίδας. Στόχος είναι να συμπληρωθούν διακόσια ερωτηματολόγια. Κατόπιν, θα γίνει ανάλυση των αποτελεσμάτων, εξετάζοντας τα ευρήματα, όπου βάση αυτών θα εξεταστεί εάν τα ευρήματα μπορούν να γενικευτούν και να διεξαχθούν συμπεράσματα σχετικά με τη μέθοδο της ανεστραμμένης διδασκαλίας, το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αποτελεσματικότητά της. Στη συνέχεια, θα διενεργηθεί έρευνα πεδίου σε δύο διαφορετικά σχολεία της ίδιας περιοχής, στην Στ' διδασκαλία του δημοτικού όπου το ένα τμήμα θα διδαχθεί μία συγκεκριμένη γλωσσική ενότητα μέσω της διδασκαλίας της ανεστραμμένης διδασκαλίας και το άλλο μέσω πιο παραδοσιακής διδασκαλίας. Η ερευνήτρια θα κρατάει σημειώσεις και θα παρατηρεί και τα δύο τμήματα. Στο τέλος θα διεξαχθεί ένα διαγνωστικό τεστ στους μαθητές και των δύο τμημάτων για να διερευνηθεί ποια μέθοδος ήταν πιο αποτελεσματική.

Λέξεις κλειδιά

ανεστραμμένη διδασκαλία, ανεστραμμένη μάθηση, γλώσσα, γλωσσικό μάθημα, διαγνωστικό τεστ

Abstract

Learning needs often evolve faster than traditional teaching methods. The inverted teaching strategy is a new way of teaching, which changes the traditional teaching structure and process, introducing new teaching methods and learning approaches, leading at the same time to the implementation of personalised teaching. This thesis begins with an introduction and analysis of the inverted teaching strategy and studies both its design and implementation. The research part consists of three parts. Initially, a quantitative survey will be conducted using a questionnaire addressed to teachers of primary school level. The aim is to complete two hundred questionnaires. Then, an analysis of the results will take place, examining the findings, and basing on these findings it will be considered whether the findings can be generalised and conclusions drawn regarding the inverted teaching method, its design, implementation and effectiveness. Then, a field study will be conducted into two different schools of the same area, in the 6th grade of primary school where one class will be taught a specific linguistic unit through the technique of the inverted classroom and the other through a more traditional teaching method. The researcher will take notes and observe both sections. At the end, a diagnostic test will be administered to students in both classes to investigate which method was more effective.

Keywords

inverted teaching, inverted learning, language, language learning, language course, diagnostic test