

# Περιεχόμενο διδακτορικής διατριβής Κακαϊδή Νικολάου

## Περίληψη διδακτορικής διατριβής στην ελληνική γλώσσα

Η προτεινόμενη διδακτορική έρευνα με τίτλο *«Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το επίπεδο γραμματισμού των μαθητών στο γλωσσικό μάθημα κατά την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής τους εκπαίδευσης»* εμπίπτει στο πεδίο της Διδακτικής του γλωσσικού μαθήματος στα πλαίσια της υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πρωταρχικοί στόχοι της παρούσας διατριβής είναι αφενός να εξεταστούν και να διερευνηθούν οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το επίπεδο γραμματισμού που παρουσιάζει το σύνολο των μαθητών που ολοκληρώνει επιτυχώς την υποχρεωτική εκπαίδευση, αφετέρου να ελεγχθούν τα επίπεδα γραμματισμού των παιδιών ώστε να διαπιστωθεί εάν επιβεβαιώνονται οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών που καταγράφηκαν στο πρώτο σκέλος της έρευνας. Η συλλογή των δεδομένων θα πραγματοποιηθεί μέσα από ερωτηματολόγια, τα οποία θα χορηγηθούν σε φιλόλογους που διδάσκουν το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στη Γ΄ Γυμνασίου, ενώ σε επόμενο στάδιο θα σχεδιαστεί και θα πραγματοποιηθεί μία διαγνωστικού τύπου παρέμβαση που θα αξιοποιεί αυθεντικά γλωσσικά κείμενα των μαθητών ώστε να σταθμιστεί στατιστικά το επίπεδο γραμματισμού τους. Συνολικά, η παρούσα έρευνα φιλοδοξεί να συμπληρώσει την υπάρχουσα γνώση γύρω από την αδιάσπαστη και γραμμική ροή του γραμματισμού ως το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, αλλά και να προσδώσει νέα δεδομένα σχετικά με τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τα επίπεδα γραμματισμού των μαθητών.

## Περίληψη διδακτορικής διατριβής στην αγγλική γλώσσα

The proposed doctoral thesis entitled *"Attitudes and perceptions of teachers regarding the level of literacy of students in the language course at the completion of their compulsory education"* falls within the field of teaching the language course in the context of compulsory secondary education. The primary objectives of this thesis are, on the one hand, to examine and investigate teachers' perceptions about the level of literacy presented by all students who successfully complete compulsory education, and on the other hand, to check children's literacy levels so as to establish whether the teachers' perceptions that were recorded in the first part of the survey are confirmed. The collection of data will be carried out through questionnaires, which will be given to philologists who teach the course of Greek Language in the 3<sup>rd</sup> year of High School, while at a later stage a diagnostic intervention will be designed and carried out so as to utilize authentic language texts of the students, through which their literacy levels will be statistically weighed. Overall, this research aspires to add more information to existing knowledge regarding the unbroken and linear flow of literacy through the end of compulsory education, but also to provide new data on teachers' perceptions of students' literacy levels.