

«Το υποστηρικτικό ή υπονομευτικό ύφος των εκπαιδευτικών, όπως αυτό εκφράζεται τόσο συμπεριφορικά, όσο και με τα χαρακτηριστικά της φωνής και η σχέση του με τη συμμετοχή των μαθητών και την ποιότητα των κινήτρων τους»

Από την

Χρυσοβαλάντου Αθανασιάδου

Ορισμός Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής:

1. ΜΙΧΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
2. JOHN MARSALL REEVE, PROFESSOR
3. ΜΟΥΡΑΤΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ερευνητικά ευρήματα δείχνουν ότι ο ελεγκτικός τόνος φωνής των γονέων, ανεξάρτητα από το περιεχόμενο του μηνύματος, προκαλεί την ανυπακοή των εφήβων. Τι όμως ισχύει στο πλαίσιο της σχολικής τάξης; Με ποια χαρακτηριστικά της φωνής εκφράζεται το ελεγκτικό (ή υποστηρικτικό) ύφος του εκπαιδευτικού; Σε ποιο βαθμό συσχετίζεται ο τόνος της φωνής του εκπαιδευτικού με τη συμπεριφορική, συναισθηματική και γνωστική συμμετοχή των μαθητών και τελικά με την ποιότητα των κινήτρων τους στο σχολείο; Τα παραπάνω ερωτήματα θα απαντηθούν μέσα από μια συσχετιστική έρευνα όπου το ύφος 40 εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα αξιολογηθεί μέσω ανάλυσης βιντεοσκοπημένου υλικού, ανάλυσης των χαρακτηριστικών της φωνής και αναφορές μαθητών με τη μέθοδο της δειγματοληψίας της εμπειρίας. Η συμμετοχή και τα κίνητρα των μαθητών θα αξιολογηθούν μέσα από ερωτηματολόγια αυτοαναφοράς. Το θεωρητικό πλαίσιο της έρευνας αποτελεί η θεωρία του αυτοπροσδιορισμού (Ryan & Deci, 2017), ενώ τα αποτελέσματα θα αξιοποιηθούν ώστε να παρέχεται ανατροφοδότηση στους εκπαιδευτικούς σχετικά με το ύφος τους σε πραγματικό χρόνο, μετρώντας τα χαρακτηριστικά της φωνής τους. Θα είμαστε, επίσης, σε θέση να εκπαιδεύσουμε τους εκπαιδευτικούς στη χρήση της φωνής τους για την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στην τάξη και την καλλιέργεια αυτόνομων κινήτρων μάθησης.

ABSTRACT

Research findings suggest that parents' controlling voice tone, regardless of the content of the message, causes adolescents' reactance. But what is true in the context of the classroom? What are the voice characteristics of the controlling teaching style? To what extent does teacher's voice relate to students' behavioural, emotional and cognitive engagement and, ultimately, to the quality of their motivation in school? The above questions will be answered in a correlational study, where the voice tone of 40 secondary-school teachers will be evaluated through the analysis of video footage, analysis of voice characteristics and student reports collected through experience sampling. Students' engagement and motivation will be assessed through self-report questionnaires. The theoretical framework of the study is Self-determination theory (Ryan & Deci, 2017), while the results will be used to provide in real time feedback to teachers on their style by measuring their voice characteristics. We will also be able to train teachers in the use of their voice to enhance student engagement in the classroom and cultivate autonomous motivation in learning.