

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

Ακαδημαϊκό Έτος
2022-2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	3
<i>ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Π.Μ.Σ.</i>	4
<i>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ</i>	4
ΜΕΡΟΣ Α΄ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	5
<i>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΜΣ</i>	8
<i>Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023</i>	10
<i>Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023</i>	23
<i>ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ»</i>	24
<i>ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ»</i>	39
<i>Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023</i>	54
<i>ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ»</i>	55
<i>ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ»</i>	66
<i>Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023</i>	74
<i>ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</i>	75
ΜΕΡΟΣ Β΄ DETAILED COURSE SCHEDULE BY SEMESTER	82
<i>A΄ SEMESTER 2022-2023</i>	83
<i>B΄ SEMESTER 2022-2023</i>	94
<i>EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY</i>	94
<i>EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES</i>	107
<i>C΄ SEMESTER 2022-2023</i>	120
<i>EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY</i>	120
<i>EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES</i>	130
<i>D΄ SEMESTER 2022-2023</i>	140
<i>POSTGRADUATE THESIS</i>	140
ΜΕΡΟΣ Γ΄ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	144
<i>ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</i>	145
<i>ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΘΕΣΜΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ</i>	159
<i>Θεσμός Διαχείρισης Παράπουνων και Ευστάσεων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών</i>	163

Π Ρ Ο Λ Ο Γ Ο Σ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (όπως μετονομάστηκε το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, σύμφωνα με το άρθρο 6 του ν. 4559/2018) συνεχίζει την οργάνωση και λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής» [το οποίο επανιδρύθηκε με την υπ' αρ. 14288/3.5.2018 (Β' 1698) απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων] και τροποποιήθηκε με την υπ' αρ. 19843 /7-7-2021 (Β' 3206) απόφαση τροποποίησης της Συγκλήτου, με δύο ειδικεύσεις: (α) Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες και (β) Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις. Ο τίτλος του Π.Μ.Σ. στην αγγλική γλώσσα αποδίδεται ως εξής: Education Sciences.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής» έχει ως βασικό αντικείμενο τη δημιουργία επιστημόνων υψηλού επιπέδου κατάρτισης μέσω της παροχής εξειδικευμένων γνώσεων σε ουσιώδη ζητήματα της αγωγής και της εκπαίδευσης.

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) στις «Επιστήμες της Αγωγής» στις εξής δύο (2) ειδικεύσεις:

- (α) Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες και
- (β) Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις

Η απόκτηση του ως άνω Δ.Μ.Σ. εξασφαλίζει την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, σύμφωνα με την περ. β της παρ. 1 του άρθρου 111 του ν. 4547/2018 (Α' 102), σύμφωνα με την οποία, η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια πιστοποιείται με την κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ή διδακτορικού διπλώματος στις επιστήμες της αγωγής.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Π.Μ.Σ.

Διευθυντής Π.Μ.Σ.:	Κωνσταντίνος Ράντης, Αναπληρωτής Καθηγητής
Μέλη:	Κωνσταντίνος Γκαραβέλας, Επίκουρος Καθηγητής
	Χρήστος Ζάγκος, Επίκουρος Καθηγητής
	Αικατερίνη Μίχου, Επίκουρη Καθηγήτρια

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο	Κατηγορία	Ειδικότητα	Ιδιότητα	Τηλέφωνο / e-mail
Λέκκου Ανθούλα	Π.Ε.	Διοικητικού – Οικονομικού	Προϊσταμένη Γραμματείας	26510-07185/ grampedp@uoi.gr
Ευσταθίου Φανή	Π.Ε.	Διοικητικού – Οικονομικού	Υπάλληλος Γραμματείας	26510-07405/ grampedp@uoi.gr
Ζώη Χριστίνα	Π.Ε.	Διοικητικού – Οικονομικού	Υπάλληλος Γραμματείας	26510-07186/ grampedp@uoi.gr

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ	Διευθυντής	Κτίριο Φιλοσοφίας/ Όροφος	Τηλέφωνα γραφείου e-mail/ site
Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Μελέτης της Σχολικής Ζωής» (Ε.Ε.Ε.Μ.Σ.Ζ.) / «Laboratory of Educational Research and Study of School Life	Κωνσταντίνος Γκαραβέλας, Επίκουρος Καθηγητής	1 ^{ος} Όροφος κτηρίου Φιλοσοφίας	26510-05893 kgkaravelas@uoi.gr https://philosophy.uoi.gr/ereyna/eeemsz/
Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Ιστορίας της Εκπαίδευσης. (Ε.Κ.Ι.Ε.)/ Laboratory of Sociology & History Of Education	Χρήστος Ζάγκος, Επίκουρος Καθηγητής	1 ^{ος} – 4 ^{ος} Όροφος κτηρίου Φιλοσοφίας	26510-05670 chzagkos@uoi.gr https://philosophy.uoi.gr/ereyna/ekie/

ΜΕΡΟΣ Α΄

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το Πρόγραμμα Μαθημάτων που προσφέρεται στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής» είναι δομημένο σε τέσσερα εξάμηνα, το καθένα από τα οποία αποδίδει 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Το Α΄ εξάμηνο αφιερώνεται στην οικοδόμηση ψυχολογικών και κοινωνιολογικών και φιλοσοφικών θεμελίων που θα επιτρέψουν στη συνέχεια τη μετάβαση σε πιο εξειδικευμένα αντικείμενα. Στο Β΄ και Γ΄ εξάμηνο προβλέπονται δύο ειδιεύσεις (α) Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες και (β) Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις. Η πρώτη θα προσφέρει ευκαιρίες για εμβάθυνση σε θέματα όπως ο σχεδιασμός και οργάνωση της γλωσσικής διδασκαλίας, ο αποκλεισμός, η ένταξη ομάδων με γλωσσικές, πολιτισμικές και άλλες ιδιαιτερότητες, η αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη και οι προϋποθέσεις μάθησης. Η δεύτερη ειδίκευση από την άλλη μεριά, έχει σχεδιαστεί με στόχο να αποκτήσουν οι φοιτητές εξειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις σε θέματα όπως οι κοινωνικές ανισότητες στον τομέα της εκπαίδευσης, η διοίκηση της εκπαίδευσης, η αξιολόγηση της απόδοσης των εκπαιδευτικών οργανισμών καθώς και των επιδόσεων των μαθητών, η εφαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων, η ευρωπαϊκή και η διεθνής διάσταση της εκπαίδευσης. Με αυτόν τον τρόπο, το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής» συνδυάζει μικρο-προσεγγίσεις και μακρο-προσεγγίσεις στη μελέτη των εκπαιδευτικών φαινομένων. Επίσης στα μαθήματα του τρίτου εξαμήνου Γραμματισμός και διδακτική γλωσσικών μαθημάτων – Πρακτική Άσκηση και Αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη– Πρακτική Άσκηση οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα της απόκτησης πρακτικής εμπειρίας μέσω πρακτικής άσκησης με τη μορφή μικροδιδασκαλιών.

Κατά τη διάρκεια των τριών πρώτων εξαμήνων οι φοιτητές παρακολουθούν σεμιναριακά μαθήματα (τρία σε κάθε εξάμηνο). Στο πρώτο ακαδημαϊκό εξάμηνο τα μαθήματα είναι κοινά για όλους, ανεξάρτητα από την ειδίκευση. Στο δεύτερο εξάμηνο, ένα από τα τρία μαθήματα, το μάθημα «Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη» είναι κοινό, ενώ τα άλλα δύο είναι μαθήματα ειδίκευσης. Στο τρίτο εξάμηνο, επίσης, ένα από τα τρία μαθήματα, το μάθημα: «Μεθοδολογία έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας» είναι κοινό. Στο τελευταίο εξάμηνο οι φοιτητές εκπονούν τη διπλωματική τους εργασία, σε θέμα συναφές με την ειδίκευσή τους, η οποία αποδίδει 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. ανέρχεται σε 120 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Τα μαθήματα και η κατανομή τους ανά εξάμηνο παρουσιάζονται στον ακόλουθο Πίνακα, στον οποίο αναφέρονται και οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

Το πρόγραμμα συμπληρώνεται από το μη υποχρεωτικό, σεμιναριακό μάθημα «Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης», το οποίο θα διεξάγεται εξ αποστάσεως και δεν έχει ECTS.

Μέρος του Προγράμματος Σπουδών μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω της μεθοδολογίας και των τεχνικών της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στην περίπτωση αυτή, η Σ.Ε. εγκρίνει την εφαρμογή της εν λόγω μεθοδολογίας, η οποία δεν δύναται να ξεπερνά το εβδομήντα τοις εκατό (70%) των μαθημάτων που διδάσκονται σε κάθε εξάμηνο του Προγράμματος Σπουδών για την κάθε ειδίκευση.

Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται από μηδέν (0) έως δέκα (10), ως εξής: Άριστα (8,5 έως 10), Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου του 8,5), Καλώς (5 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου του 6,5). Προβιβάσιμος βαθμός είναι το πέντε (5) και οι βαθμοί μεγαλύτεροί του.

Η πρόοδος των μεταπτυχιακών φοιτητών αξιολογείται με τη βοήθεια γραπτών εργασιών που οφείλουν να εκπονούν ανά μάθημα και εξάμηνο, είτε στο τέλος του εξαμήνου είτε κατά τη διάρκειά του και να παραδίδουν στον διδάσκοντα με το πέρας του εξαμήνου. Ο ελάχιστος αποδεκτός βαθμός μαθήματος είναι το πέντε (5,00), με άριστα το δέκα (10,00). Μέσα στη συμφωνημένη προθεσμία, ο φοιτητής υποβάλλει στο διδάσκοντα του μαθήματος την εργασία εξαμήνου.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΙ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ECTS			
A'	A' Εξάμηνο	Y	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
1	Φιλοσοφικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Y	10
2	Κοινωνιολογικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Y	10
3	Ψυχολογικές διαστάσεις της μάθησης	Y	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS		30
B'	B' Εξάμηνο	Y	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Y	10
2	Πολιτισμική διαφορετικότητα και μάθηση	Y	10
3	Γλώσσα, κοινωνία και εκπαίδευση	Y	10
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Y	10
2	Πολιτικές στην Εκπαίδευση	Y	10
3	Εκπαίδευση και ταυτότητες	Y	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS (ανά ειδίκευση)		30
Γ	Γ' Εξάμηνο	Y	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Y	10
2	Γραμματισμός και διδακτική γλωσσικών μαθημάτων – Πρακτική Άσκηση	Y	10
3	Ψυχολογία της επικοινωνίας: Εφαρμογές στη σχολική τάξη	Y	10
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Y	10
2	Διοίκηση και Αξιολόγηση στην εκπαίδευση	Y	10
3	Αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη – Πρακτική Άσκηση	Y	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS (ανά ειδίκευση)		30
	Δ' Εξάμηνο	Y	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
Δ	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	Y	30
*	Το πρόγραμμα συμπληρώνεται από το μη υποχρεωτικό, σεμιναριακό μάθημα «Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης», το οποίο θα διεξάγεται εξ αποστάσεως και δεν έχει ECTS.		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΜΣ

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι απόφοιτοι θα διαθέτουν τα ακόλουθα:

Γνώση

- Επίδειξη προηγμένης θεωρητικής κατανόησης και γνώσης της τρέχουσας έρευνας, του επιστημονικού διαλόγου, των πολιτικών και των πρακτικών στην εκπαίδευση από μια διεπιστημονική προοπτική.

Δεξιότητες

- Κριτική ανάλυση εκπαιδευτικών θεωριών, πολιτικών και πρακτικών μέσω τεκμηριωμένης έρευνας
- Αξιολόγησή του κοινωνικού, πολιτιστικού, πολιτικού και ιστορικού πλαίσιο που επηρεάζει τις εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές
- Αξιολόγηση και κοινοποίηση των ιδεών και των ευρημάτων της σύγχρονης εκπαιδευτικής έρευνας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα

Εφαρμογή των γνώσεων και των δεξιοτήτων

- Κριτική και εφαρμογή διεπιστημονικών εκπαιδευτικών θεωριών και τεκμηριωμένων ερευνών για την ενημέρωση της πολιτικής και/ή τη βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής,
- Εφαρμογή εξειδικευμένης θεωρητικής κατανόησης και γνώσης της τρέχουσας έρευνας, της επιστημονικής συζήτησης, των πολιτικών και των πρακτικών στην εκπαίδευση από μια διεπιστημονική προοπτική
- Σχεδιασμός και εκτέλεση ενός έργου βασισμένου στην εκπαιδευτική έρευνα ή εκπόνηση ενός επιστημονικού έργου εκπαιδευτικής έρευνας στον τομέα της ειδικότητάς τους.

Γενικές δεξιότητες

Οι απόφοιτοι του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» θα αναπτύξουν τις ακόλουθες γενικές δεξιότητες:

- Κριτικός συλλογισμός
- Επίλυση προβλημάτων
- Επικοινωνία
- Λήψη αποφάσεων βάσει στοιχείων
- Δημιουργικότητα και καινοτομία
- Ομαδική και επαγγελματική συνεργασία
- Ενεργός και συμμετοχική ιδιότητα του πολίτη.

Χαρακτηριστικά των αποφοίτων

Οι απόφοιτοι του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» θα έχουν τα απαραίτητα χαρακτηριστικά για:

- να αξιολογούν σύγχρονα εκπαιδευτικά ζητήματα και προσεγγίσεις από διάφορες επιστημονικές οπτικές γωνίες, συμπεριλαμβανομένων κοινωνιολογικών, πολιτισμικών, ψυχολογικών και παιδαγωγικών οπτικών
- να συμβάλλουν σε συζητήσεις σχετικά με το ρόλο της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση σύγχρονων τοπικών, εθνικών και παγκόσμιων ζητημάτων
- να είναι δημιουργικοί, καινοτόμοι και δια βίου εκπαιδευόμενοι, ικανοί να συνδέουν τη θεωρία με την πράξη και να ανταποκρίνονται στο μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό τοπίο

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α'	Α' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
1	Φιλοσοφικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Υ	10
2	Κοινωνιολογικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Υ	10
3	Ψυχολογικές διαστάσεις της μάθησης	Υ	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS		30

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο μάθημα επιχειρείται να αναδειχθεί η συνάφεια της φιλοσοφικής θεωρίας με την εκπαίδευση όχι μόνο υπό την ιστορικοφιλοσοφική γνωσιοθεωρητική σκοπιά, αλλά και υπό τη συστηματική πρακτικοφιλοσοφική σκοπιά σε άρρηκτη σχέση με τους θεσμούς της εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες της.</p> <p>Για τον σκοπό αυτό στο μάθημα θα γίνει η πραγμάτευση εκείνων των φιλοσοφικών θεωριών του 20ού αι. που έθεσαν στο επίκεντρό τους έννοιες όπως αυθεντία, κυριαρχία, χειραφέτηση, κοινωνικές ανισότητες, αναπαραγωγή του κοινωνικού συστήματος, αποικιοποίηση του βιόκοσμου [...], επηρέασαν σημαντικά κριτικά παιδαγωγικά ρεύματα της εποχής μας όπως της αντιαυταρχικής</p>

αγωγής, της κριτικής παιδαγωγικής, της αντιρατσιστικής αγωγής, της επικοινωνιακής διδακτικής [...] και συνέβαλαν άμεσα ή έμμεσα σε δημοκρατικές μεταρρυθμίσεις της εκπαίδευσης.

Το μάθημα θα στηριχθεί στη μελέτη και έρευνα των πρωτογενών πηγών αυτών των φιλοσοφικών θεωριών με τη χρήση εξειδικευμένης δευτερογενούς βιβλιογραφίας και θα εφαρμοσθούν σύγχρονες μέθοδοι διδακτικής που έχουν ως βάση τη διεπιστημονική συνεργασία των συμμετεχόντων, ώστε να τους δοθεί η δυνατότητα να ασκήσουν την κριτική τους δύναμη, να αναπτύξουν τις εμμενείς δυνατότητές τους και τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος και την παραγωγική τους ανάπτυξη οι συμμετέχοντες θα έχουν προετοιμασθεί κατάλληλα για τη δημιουργία νέας επιστημονικής γνώσης και τη χρήση νέων μοντέλων διδακτικής πράξης, ώστε να αναβαθμιστεί μελλοντικά η παιδευτική διαδικασία των βαθμίδων του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Στο σεμινάριο θα αναλυθούν και θα σχολιασθούν κριτικά έργα των Horkheimer, Marcuse, Fromm, Habermas, Adorno, Althusser, Bourdieu, Foucault.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- αυτόνομη και η ομαδική εργασία,
- η εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- ο σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον,
- η επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής, ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- καθώς και η ανάλυση και επίλυση επίκαιρων κοινωνικών ζητημάτων της εποχής μας.

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Παραδοσιακή και κριτική θεωρία (Horkheimer)
2. Η έννοια της αυθεντίας
 - 2.1 Από τη σκοπιά της Ιστορίας των Ιδεών (Marcuse)
 - 2.2 Από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ψυχολογίας (Fromm)
3. Γνώση και διαφέρον (Habermas)
4. Η θεωρία της ημιμόρφωσης (Adorno)
5. Ιδεολογία και ιδεολογικοί μηχανισμοί του κράτους (Althusser)
6. Οι τρεις καταστάσεις του πολιτισμικού κεφαλαίου (Bourdieu)
7. Η τάξη του Λόγου (Foucault)
8. Κριτική αποτίμηση και προοπτική.

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή της εργασίας.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 508 970 568">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 508 1315 568">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 568 970 607">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 568 1315 607">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 607 970 645">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="976 607 1315 645">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 645 970 712">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 645 1315 712">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 712 970 750">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="976 712 1315 750">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 750 970 788">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 750 1315 788">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 788 970 826"></td> <td data-bbox="976 788 1315 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 826 970 864"></td> <td data-bbox="976 826 1315 864"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 864 970 902"></td> <td data-bbox="976 864 1315 902"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 902 970 940"></td> <td data-bbox="976 902 1315 940"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 940 970 965">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 940 1315 965">200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Φροντιστήριο	10	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100									Σύνολο Μαθήματος	200	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	26																							
Φροντιστήριο	10																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																							
Παρουσίαση εργασίας	40																							
Συγγραφή εργασίας	100																							
Σύνολο Μαθήματος	200																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). Γραπτή εργασία, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας.</p> <p>Τα κριτήρια της αξιολόγησης: Παρακολούθηση/συμμετοχή/μελέτη: 30% Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% Γραπτή εργασία: 50%</p>																							

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Πηγές

Adorno, Theodor W. „Theorie der Halbbildung“ (1990). In Theodor W. Adorno, *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (eds). 3th Ed. Vol. 8 (pp. 93-121). Frankfurt am Main: Suhrkamp. Ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, «Η θεωρία της ημιμόρφωσης» (1989), Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια.

Althusser, Louis (1970/2010). „Ideologie und ideologische Staatsapparate“. In Louis Althusser, *Ideologie und ideologische Staatsapparate*. Frieder Otto Wolf (eds). Vol. 1 (pp. 37-102). Hamburg: VSA Verlag. Ελλ. μτφρ. Ξ. Γιαταγάνας, «Ιδεολογία και ιδεολογικοί μηχανισμοί του κράτους» (1983), στο Λουί Αλτουσέρ. *Θέσεις* (σ. 69-121). Αθήνα: εκδόσεις Θεμέλιο.

Bourdieu, Pierre (1992). „Ökonomisches Kapital – Kulturelles Kapital – Soziales Kapital“. In Pierre Bourdieu, *Die verborgenen Mechanismen der Macht* (pp. 49–80). Hamburg: VSA.

Bourdieu, Pierre (1994). «Οι τρεις καταστάσεις του πολιτισμικού κεφαλαίου», στο Πιερ Μπουρντιέ, *Κείμενα Κοινωνιολογίας*, Αθήνα: εκδόσεις Δελφίνι.

Foucault, Michel (1970/2003). *Die Ordnung des Diskurses*. Frankfurt am Main: Fischer. Ελλ. μτφρ. Χ. Χρηστίδη – Μ. Μαϊδάτσης (χ.χ.), «Η τάξη του Λόγου», Αθήνα: εκδόσεις Ηριδανός.

Fromm, Erich (1936/1987). „Theoretische Entwürfe über Autorität und Familie. Sozialpsychologischer Teil“. In Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Studien über Autorität und Familie. Forschungsberichte aus dem Institut für Sozialforschung* (pp. 77-135). Lüneburg: zu Klampen. Ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, «Μελέτη από τη σκοπιά της κοινωνικής ψυχολογίας» (1996), στο Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Αυθεντία και οικογένεια* (σ. 121-198). Γ. Κουζέλης (επιμ.). Αθήνα: εκδόσεις νήσος.

Habermas, Jürgen (1965/1969). „Erkenntnis und Interesse“. In Jürgen Habermas, *Technik und Wissenschaft als „Ideologie“* (pp. 146-168). Frankfurt am Main: Suhrkamp. Ελλ. μτφρ. Α. Οικονόμου, «Γνώση και διαφέρον», στο Jürgen Habermas (1990), *Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής* (σ. 21-39), Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.

Horkheimer, Max (1937/1988). "Traditionelle und kritische Theorie". In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (eds). Vol. 4 (pp. 162-216). Frankfurt am Main: S. Fischer. Ελλην. μτφρ. Α. Οικονόμου, «Παραδοσιακή και κριτική θεωρία» (1984), στο *Φιλοσοφία και κοινωνική κριτική* (σ. 9-61), Αθήνα: Ύψιλον.

Horkheimer, Max. "Nachtrag" (1937/1988). In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (eds). Vol. 4 (pp. 217-225). Frankfurt am Main: S. Fischer. Ελλην. μτφρ. Α. Οικονόμου, «Υστερόγραφο» (1984), στο *Φιλοσοφία και κοινωνική κριτική* (σ. 63-70), Αθήνα: Ύψιλον.

Horkheimer, Max/Marcuse, Herbert (1937): "Philosophie und kritische Theorie", *Zeitschrift für Sozialforschung*, Jg. VI (σ. 625-647).

Marcuse, Herbert (1936/1987). „Theoretische Entwürfe über Autorität und Familie. Ideengeschichtlicher Teil“. In Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Studien über Autorität und Familie. Forschungsberichte aus dem Institut für Sozialforschung* (pp. 3-76). Lüneburg: zu Klampen. Ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, «Μελέτη από τη σκοπιά της κοινωνικής ψυχολογίας» (1996), στο Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Αυθεντία και οικογένεια* (σ. 199-311). Γ. Κουζέλης (επιμ.). Αθήνα: εκδόσεις νήσος.

Βιβλιογραφία

Adorno, Theodor W. (1957-58/2018): *Erkenntnistheorie*. In Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, Karel Markus (eds), Vol. 1. Berlin: Suhrkamp.

Bernfeld, Siegfried (1973/2019). *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz/Rühle, Manuel (2018) (eds). *Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.

Boltanski, Luc, Chiapello, Ève (1999/2003). *Le nouvel Ésprit du Capitalisme*, Paris: Editions Gallimard, dt. Üb. *Der neue Geist des Kapitalismus*. Konstanz.

Castel, Robert (1995/2008). *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Librairie Arthème Fayard, dt. Üb. *Die Metamorphosen der sozialen Frage. Eine Chronik der Lohnarbeit*, 2th Ed. Konstanz: UKV.

Dubiel, Helmut (2001): *Kritische Theorie der Gesellschaft. Eine einführende Rekonstruktion von den Anfängen im Horkheimer-Kreis bis Habermas*, 3η έκδ., Weinheim/München: Juventa Verlag.

Lorenzer, Alfred (1972). *Zur Begründung einer materialistischer Sozialisationstheorie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Peters, Martina/Peters Jörg (2019) (eds). *Moderne Philosophiedidaktik. Basistexte*, Hamburg: Meiner.

Rantis, Konstantinos (2005): «Adornos Bildungstheorie», *Interkulturell und Global. Forum für Interkulturelle Kommunikation, Erziehung, Bildung und globales Lernen*, 3/4 (pp. 259-285).

Ράντης, Κωνσταντίνος (2005). «Η Θεωρία της Παιδείας του Th. W. Adorno», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 40 (σ. 42-60).

Renaut, Alain (2004/2007). *Το τέλος της αυθεντίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Καράμπελας, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις.

Sonnemann, Ulrich (2011). *Negative Anthropologie. Spontaneität und Verfügung Sabotage des Schicksals*. In Ulrich Sonnemann, *Schriften*, Vol. 3. Springe: zu Klampen.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Δυνατότητα ανάλυσης κοινωνικών φαινομένων με τη χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των λειτουργιών της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών προβλημάτων • Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων με χρήση των θεωρητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης • Δυνατότητα παρακολούθησης των εξελίξεων που αφορούν την εκπαίδευση σε κοινωνικό, πολιτικό και πολιτιστικό επίπεδο • Εξοικείωση με κοινωνιολογικές θεωρίες που αφορούν στην εκπαίδευση • κατανόηση του ρόλου του σχολείου ως ιδεολογικού θεσμού • αναγνώριση της κοινωνικής και πολιτικής λειτουργία του σχολείου • διαχείριση της διαφορετικότητας στην τάξη και το σχολικό περιβάλλον • Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης • Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του σχολείου • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής • Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα» • Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημά δομείται στους ακόλουθους άξονες:

- Κοινωνιολογικές θεωρίες για την εκπαίδευση – Η κοινωνική σημασία της εκπαίδευσης
- Αναπαραγωγή κοινωνικών ανισοτήτων μέσω το σχολικών μηχανισμών - επίδοση και κοινωνική προέλευση – κοινωνική επιλογή
- Φυλή, εθνικότητα και πολιτιστικές διαδικασίες στην εκπαίδευση
- Βασικές θεωρίες κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης (Durkheim, Parsons, Bourdieu, Bernstein κ.α)
- Εκπαιδευτική ανισότητα και ερμηνευτικές προσεγγίσεις της
- Οι κοινωνικές λειτουργίες της εκπαίδευσης
- Η έννοια της πολιτισμικής υστέρησης
- Το σχολείο ως φορέας αντισταθμιστικής εκπαίδευσης
- Η έννοια της κοινωνικής μειονεξίας
- Πολιτισμικές μειονότητες & εκπαίδευση
- Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων
- Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων
- Ζητήματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alexander, J. C. Thompson, K. Edles, L.D. (2016). *Σύγχρονη εισαγωγή στην Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Gutenberg
- Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ. & Βεργίδης, Δ. (επιμ.).(2019). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές συμβολές*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Blackedge, D., & Hunt, B. (2004). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Bourdieu, P. (1993). *Οι κληρονόμοι: οι φοιτητές και η κουλτούρα*. Αθήνα: Ινστιτούτο του βιβλίου-Μ. Καρδαμίτσα.
- Giddens, A. & Shutton Ph.(2017). *Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζάγκος, Χρ. Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (2020). *Όροι και συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου στη δημόσια εκπαίδευση: σύγχρονες θεωρητικές και εμπειρικές αναφορές*. Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο.
- Ζάγκος, Χ. (2016). Οι Neets στην Ελλάδα: Κοινωνικά χαρακτηριστικά, εκπαίδευση και προφίλ δεξιότητων. Στο Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (επιμ.) *Νέα Γενιά και NEETs στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και ολοκληρωμένη παρέμβαση*. (σελ. 109-137), Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
- Μπουρντιέ, Π. (1992). *Μικρόκοσμοι. Τρεις μελέτες πεδίου*. Αθήνα: Δελφίνι.
- Μυλωνάς Θ., (1998). *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης – Συμβολές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., & Φωτόπουλος, Ν. (2017). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Willis, P. (2012). *Μαθαίνοντας να δουλεύεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νόβα – Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ. & Τουρτούρας, Χ. (2018). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Banks, O. (1987). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη Παρατηρητής.
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική*
- *Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογικές Διαστάσεις της Μάθησης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν τις γνωστικές κατασκευές και τις θυμικές καταστάσεις που συμμετέχουν στη μάθηση • Να σκεφτούν κριτικά το ρόλο του θυμικού έναντι της νόησης στη μάθηση • Να αντιληφθούν τις βασικές ανθρώπινες ανάγκες και τις προϋποθέσεις μάθησης που δημιουργούν • Να διακρίνουν τη σχέση άγχους και μάθησης

- Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά ενός ευνοϊκού για το θυμικό σχολικού περιβάλλοντος
- Να κατανοήσουν την επίδραση του ενδιαφέροντος στη μάθηση και τους παράγοντες που το ενισχύουν
- Να αντιληφθούν το ρόλο των προσδοκιών και των αξιών στη μάθηση
- Να διερευνήσουν το ρόλο των στόχων επίτευξης στη σχολική μάθηση
- Να σκεφτούν κριτικά για το ρόλο των αιτιακών αποδόσεων στη σχολική μάθηση
- Να στοχαστούν και να αναστοχαστούν πάνω στο πώς οι γνωστικές κατασκευές και το θυμικό συνδέονται με την αυτορρύθμιση στη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η νόηση και το θυμικό
2. Βασικές ανθρώπινες ανάγκες
3. Το σχολικό άγχος
4. Το σχολικό περιβάλλον που ενισχύει τις ψυχολογικές ανάγκες των μαθητών
5. Το ενδιαφέρον των μαθητών και η ενίσχυσή του
6. Οι προσδοκίες και οι αξίες στη μάθηση
7. Θεωρίες για τη νοημοσύνη (entity versus incremental theory of ability)
8. Στόχοι επίτευξης
9. Αιτιακές αποδόσεις της σχολικής επιτυχίας και αποτυχίας
10. Μαθημένη αβοηθησία
11. Νόηση, θυμικό και αυτορρύθμιση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδασκαλία κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 766 976 824">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 766 1315 824">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 824 976 860">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 824 1315 860">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 860 976 931">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 860 1315 931">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 931 976 967">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="976 931 1315 967">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 967 976 1003">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 967 1315 1003">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1003 976 1039"></td> <td data-bbox="976 1003 1315 1039"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1039 976 1075"></td> <td data-bbox="976 1039 1315 1075"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1075 976 1111"></td> <td data-bbox="976 1075 1315 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1111 976 1146"></td> <td data-bbox="976 1111 1315 1146"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1146 976 1182">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1146 1315 1182">200</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100									Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	36																					
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																					
Παρουσίαση εργασίας	40																					
Συγγραφή εργασίας	100																					
Σύνολο Μαθήματος	200																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων 																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, *95*, 256-273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Elliot, A. J. (2005). A conceptual history of the achievement goal construct. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 52-72). New York: Guilford
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, *41*, 111-127. doi:DOI 10.1207/s15326985ep4102_4
- Linnenbrink-Garcia, L., Patall, E. A., & Messersmith, E. E. (2013). Antecedents and consequences of situational interest. *British Journal of Educational Psychology*, *83*, 591-614. doi:10.1111/j.2044-8279.2012.02080.x
- Molden, D. C., & Dweck, C. S. (2006). Finding "meaning" in psychology: a lay theories approach to self-regulation, social perception, and social development. *American Psychologist*, *61*, 192-203. doi:10.1037/0003-066X.61.3.192
- Ormrod, J. E. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης*. Gutenberg
- Putwain, D. W., Woods, K. A., & Symes, W. (2010). Personal and situational predictors of test anxiety of students in post-compulsory education. *British Journal of Educational Psychology*, *80*, 137-160. doi:10.1348/000709909X466082
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, *92*, 548-573. doi:10.1037//0033-295x.92.4.548
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, *25*, 68-81. doi:10.1006/ceps.1999.1015
- Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes. *Developmental Review*, *30*, 1-35. doi:10.1016/j.dr.2009.12.001

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Β'	Β' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Υ	10
2	Πολιτισμική διαφορετικότητα και μάθηση	Υ	10
3	Γλώσσα, κοινωνία και εκπαίδευση	Υ	10
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Υ	10
2	Πολιτικές στην Εκπαίδευση	Υ	10
3	Εκπαίδευση και ταυτότητες	Υ	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS (ανά ειδίκευση)		30
*	Το πρόγραμμα συμπληρώνεται από το μη υποχρεωτικό, σεμιναριακό μάθημα «Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης», το οποίο θα διεξάγεται εξ αποστάσεως και δεν έχει ECTS.		

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ»

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται πώς συμβαίνει η μάθηση σύμφωνα με διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις.

- Να αξιολογούν κριτικά ορισμένα φαινόμενα στη διδασκαλία και τη μάθηση και να τα συσχετίζουν με θεωρητικές προσεγγίσεις
- Να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία ενίσχυσης της μάθησης κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας
- Να αξιολογούν κριτικά τα πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία και τη μάθηση
- Να διαμορφώσουν μια προσωπική θεωρία διδασκαλίας και μάθησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

12. Μάθηση στη σχολική τάξη
13. Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις της μάθησης
14. Η κοινωνιογνωστική θεωρία
15. Οι γνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης
16. Αναπτυξιακές προσεγγίσεις μάθησης
17. Πλαισιοθετημένη μάθηση
18. Αποτελεσματική μάθηση στη σχολική τάξη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες.</p>

	Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100							Σύνολο Μαθήματος	200
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις	36																	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																	
	Παρουσίαση εργασίας	40																	
	Συγγραφή εργασίας	100																	
Σύνολο Μαθήματος	200																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων • Παρουσίαση σύγχρονων ερευνών δημοσιευμένων σε διεθνή περιοδικά υψηλής απήχησης 																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Bandura, A. (1965). Influences of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 1, 589-595.</p> <p>Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. <i>Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry</i>, 27, 323-345. https://doi.org/10.1016/s0005-7916(96)00049-3</p> <p>Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2008). Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. <i>Memory & Cognition</i>, 36, 604-616. doi:10.3758/mc.36.3.604</p> <p>Kornell, N. (2014). Attempting to Answer a Meaningful Question Enhances Subsequent Learning Even When Feedback Is Delayed. <i>Journal of Experimental Psychology-Learning Memory and Cognition</i>, 40, 106-114. doi:10.1037/a0033699</p> <p>Lee, H. S., & Ha, H. (2019). Metacognitive Judgments of Prior Material Facilitate the Learning of New Material: The Forward Effect of Metacognitive Judgments in Inductive Learning. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 111, 1189-1201. doi:10.1037/edu0000339</p>

- McCabe, J. (2011). Metacognitive awareness of learning strategies in undergraduates. *Memory & Cognition, 39*, 462-476. doi:10.3758/s13421-010-0035-2
- Metcalfe, J., Kornell, N., & Finn, B. (2009). Delayed versus immediate feedback in children's and adults' vocabulary learning. *Memory & Cognition, 37*, 1077-1087. doi:10.3758/mc.37.8.1077
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Pearson
- Radel, R., Sarrazin, P., Legrain, P., & Gobance, L. (2009). Subliminal priming of motivational orientation in educational settings: Effect on academic performance moderated by mindfulness. *Journal of Research in Personality, 43*, 695-698. doi:10.1016/j.jrp.2009.02.011
- Radley, K. C., Dart, E. H., & O'Handley, R. D. (2016). The Quiet Classroom Game: A Class-Wide Intervention to Increase Academic Engagement and Reduce Disruptive Behavior. *School Psychology Review, 45*, 93-108. doi:10.17105/spr45-1.93-108
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice, 41*, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτισμική διαφορετικότητα και μάθηση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση αναφορικά με τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών. • να κατανοήσουν τις διαστάσεις της ετερότητας και της ταυτότητας και να συνειδητοποιήσουν τη διαδικασία δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο, σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

- να αποδέχονται και να σέβονται τις πολιτισμικές διαφορές, την ετερότητα στις αξίες, και να είναι ανοικτοί και ανεκτικοί σε ό,τι είναι ξένο και άγνωστο σ' αυτούς, ξεπερνώντας έτσι τον εθνοκεντρισμό.
- να μπορούν να συμβάλλουν στην πρόληψη και αποτροπή ξενοφοβικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών στο σχολικό, αλλά και τον
- ευρύτερο κοινωνικό χώρο.
- να αποκτήσουν τη δεξιότητα της χρήσης της ελληνικής και διεθνούς αρθρογραφίας και βιβλιογραφίας πάνω σε θέματα ετερότητας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, καθώς και τη γνώση της λειτουργίας των Διεθνών Οργανισμών που δραστηριοποιούνται σε ζητήματα πρόληψης του Ρατσισμού και της Ξενοφοβίας, καθώς και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

19. Θεωρίες της ετερότητας. Η έννοια της «ταυτότητας» και της «διαφοράς».
20. Θεωρίες κοινωνικής ένταξης και κοινωνικοποίησης, αφομοίωση, ένταξη, ενσωμάτωση, πλουραλισμός, πολυπολιτισμικότητα και πολιτισμικός σχετικισμός, διαπολιτισμικότητα – διαπολιτισμική, αντιρατσιστική, πολυπολιτισμική εκπαίδευση.
21. Το σχολείο ως χώρος συνάντησης διαφορετικών πολιτισμών: σεβασμός, νομιμότητα, στιγματισμός – Το σχολείο ως θεσμικός χώρος δόμησης και αποδόμησης στερεοτύπων δυνατότητες, όρια και προοπτικές. Διαπολιτισμική επικοινωνία.
22. Διαστάσεις κοινωνικής ανομοιογένειας: εισαγωγή στις έννοιες της φυλετικής, πολιτισμικής και εθνοτικής διαφοράς.
23. Ο ρατσισμός ως φαινόμενο των παραδοσιακών και των σύγχρονων κοινωνιών. Ο ευρωπαϊκός ρατσισμός στις διάφορες εκφάνσεις του: φυλετικός, κοινωνικός, σεξισμός κλπ.
24. Ανθρώπινα Δικαιώματα – Ιστορία των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων/ Η διδασκαλία των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων/Η διαπολιτισμική εκπαίδευση και η εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ως εκπαιδευτική πολιτική και παιδαγωγική πράξη, στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τον κόσμο. Διεθνείς Οργανισμοί.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και δραστηριότητες ομάδων (workshops).</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 642 976 707">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 642 1315 707">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 707 976 741">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 707 1315 741">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 741 976 815">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 741 1315 815">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 815 976 851">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="976 815 1315 851">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 851 976 887">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 851 1315 887">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 887 976 922"></td> <td data-bbox="976 887 1315 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 922 976 958"></td> <td data-bbox="976 922 1315 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 958 976 994"></td> <td data-bbox="976 958 1315 994"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 994 976 1030"></td> <td data-bbox="976 994 1315 1030"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1030 976 1066">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1030 1315 1066">200</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100									Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	36																					
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																					
Παρουσίαση εργασίας	40																					
Συγγραφή εργασίας	100																					
Σύνολο Μαθήματος	200																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ατομική ή ομαδική ανά δύο γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων 																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Νικολάου, Γ. (2005). Διαπολιτισμική Διδακτική. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ○ Banks, J. (2000). Cultural Diversity and Education. Boston: Allyn and Bacon.
--

- Νικολάου, Γ., (2000). Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδημητρίου, Ζ. (2000), Ο ευρωπαϊκός Ρατσισμός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Baker, C. (2003). Foundations of Bilingual Education And Bilingualism. Multilingual matters Ltd.
- Cummins, J. (2002). Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Αθήνα: Gutenberg.
- Modgil, Sohan (κ.α.) (1997). Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση. Προβληματισμοί – Προοπτικές. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Shaw, S. (2001). Intercultural Education In European Classrooms. Trenthan.
- Thomas, V. P., and Collier V. P. (2002). A National Study of School Effectiveness for Language Minority Students Long-Term Academic Achievement. Crede.
- Unesco (2002). Η Εκπαίδευση στον 21ο Αιώνα – Ο Θησαυρός που Κρύβει Μέσα της, Έκθεση Delors (Μετάφραση Κασωτάκη). Αθήνα.
- Lenhart, V., (2006). Παιδαγωγική των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Νικολάου, Γ. (2010). Εκπαίδευση & Ταυτότητα στη Διασπορά. Αθήνα: Πεδίο.
- Καρακατσάνη, Δ. (2004). Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν τη σχέση της γλώσσας της κοινωνίας και της ταυτότητας • Να κατανοήσουν τους βασικούς άξονες της κοινωνιογλωσσολογίας • Να αντιληφθούν τις διαφορές ανάμεσα στην κοινωνιογλωσσολογία και στην κοινωνιολογία της γλώσσας • Να κατανοούν την έννοια της γλωσσικής ποικιλότητας

- Να εξοικειωθούν με τη γεωγραφική και κοινωνική ποικιλότητα
- Να κατανοήσουν τη σχέση της γλωσσικής ποικιλότητας και γλωσσικής επαφής
- Να αντιληφθούν την έννοια του όρου «ταυτότητα»
- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες «διάλεκτος», «γλώσσα», «ιδιόλεκτος», «ιδίωμα» και «πρότυπη γλωσσική μορφή»
- Να κατανοούν τα διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής χρήσης
- Να γνωρίζουν τους τρόπους που αναπτύσσεται η διγλωσσία
- Να γνωρίσουν τα κοινωνικά χαρακτηριστικά της γλώσσας των νέων και να αξιοποιούν τη «γλώσσα» των νέων στο γλωσσικό μάθημα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

25. Διάκριση ανάμεσα σε Κοινωνιογλωσσολογία και κοινωνιολογία της Γλώσσας
26. Η γλώσσα, η κοινωνία και η ταυτότητα
27. Γλωσσική ποικιλότητα
28. Κοινωνιόλεκτα και επικοινωνιακές περιστάσεις
29. Η αφετηρία, οι στόχοι και η μεθοδολογία των εθνογραφικών / ανθρωπολογικών γλωσσολογικών προσεγγίσεων/ Η δυναμική αλληλεπίδραση της γλώσσας με το κοινωνικό και πολιτισμικό περιεχόμενο
30. Τα φαινόμενα της διγλωσσίας/πολυγλωσσίας
31. Διγλωσσία/ πολυγλωσσία και διδακτικές πρακτικές
32. Γλώσσα και φύλο
33. Λόγος, κείμενα, κείμενα μαζικής κουλτούρας
34. Η υπόθεση της γλωσσικής υστέρησης - Η σχέση της κοινωνικής ποικιλότητας, της κοινωνικής διαστρωμάτωσης και της σχολικής επιτυχίας / αποτυχίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και δραστηριότητες ομάδων (workshops).</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας /εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 730 976 792">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 730 1315 792">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 792 976 831">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 792 1315 831">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 831 976 898">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="976 831 1315 898">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 898 976 936">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="976 898 1315 936">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 936 976 974">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 936 1315 974">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 974 976 1012"></td> <td data-bbox="976 974 1315 1012"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1012 976 1050"></td> <td data-bbox="976 1012 1315 1050"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1050 976 1088"></td> <td data-bbox="976 1050 1315 1088"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1088 976 1126"></td> <td data-bbox="976 1088 1315 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1126 976 1162">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 1126 1315 1162">200</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100									Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	36																					
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																					
Παρουσίαση εργασίας	40																					
Συγγραφή εργασίας	100																					
Σύνολο Μαθήματος	200																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ατομική ή ομαδική ανά δύο γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων 																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Holmes, J. (2016). <i>Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
--

- Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2011). *Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας*. Αθήνα: Νήσος.
- Μπασλής, Γ. (2017). *Κοινωνιογλωσσολογία. Μικρή Εισαγωγή*. Αθήνα: Γρηγόρης
- Καραντζόλα, Ε. & Φλιάτουρας, Α. 2004. *Γλωσσική Αλλαγή*. Αθήνα: Νήσος
- Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού & Β. Τσάκωνα (επίμ.) *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος
- Γκαρβέλας Κ., (2019). *Η Διδασκαλία της Γλώσσας στην Ελληνική Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Κοινωνιογλωσσικές Διαφορές και Επικοινωνιακή Ικανότητα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Wardhough R./J. M. Fuller (2015). *An Introduction to Sociolinguistics*. Seventh Edition. Blackwell.
- Κέντρο ελληνικής γλώσσας: www.komvos.edu.gr

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	-
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Σεμινάριο: Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν κατανοήσει την έννοια της ψηφιοποίησης στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες • Να αποκτήσουν πλήρη θεωρητική και πρακτική γνώση των διαφορετικών χρήσεων των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων κατά την διάρκεια της διδασκαλίας και της γλωσσικής έρευνας.

- Να εξασκηθούν στην δημιουργία και την ανάλυση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων προς όφελος του μαθητικού κοινού, αλλά και της μελέτης της γλώσσας.
- Να ερμηνεύουν και να εφαρμόζουν τα αποτελέσματα των υποθέσεων που επιβεβαιώνει ή απορρίπτει η μελέτη ενός Ηλεκτρονικού Σώματος Κειμένων.
- Να ανανεώσουν διδακτικά σενάρια με προγράμματα και εργαλεία μέσω διαδικτύου
- Να παρουσιάσουν αποτελέσματα αξιολόγησης του μαθητικού κοινού ή του διδακτικού έργου βασισμένα σε ένα ψηφιακά εργαλεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

35. Η εκπαίδευση πριν και μετά την ψηφιακή εποχή
36. Τα Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων στην Διδασκαλία
37. Ψηφιακές εφαρμογές και εργαλεία
38. Ιστορική αναδρομή Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών
39. Ψηφιακός κόσμος και Εκπαίδευση
40. Σύγκριση παραδοσιακής και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
41. Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων
42. Αξιοποίηση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων στην παιδαγωγική έρευνα
43. Χρήση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων στη Διδασκαλία
44. Διαδικτυακές Κοινότητες Πρακτικής
45. Λογισμικά ανοιχτού και κλειστού τύπου
46. Ψηφιακή αφήγηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ' αποστάσεως διαλέξεις</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτύου για έρευνα και ανάλυση δεδομένων Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="641 461 976 548">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="976 461 1315 548">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="641 548 976 591">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="976 548 1315 591">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 591 976 678">Μελέτη & ανάλυση ψηφιακών εργαλείων</td> <td data-bbox="976 591 1315 678">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 678 976 721">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="976 678 1315 721">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 721 976 763">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="976 721 1315 763">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 763 976 806"></td> <td data-bbox="976 763 1315 806"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 806 976 848"></td> <td data-bbox="976 806 1315 848"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 848 976 891"></td> <td data-bbox="976 848 1315 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 891 976 934"></td> <td data-bbox="976 891 1315 934"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 934 976 976">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="976 934 1315 976">26</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	6	Μελέτη & ανάλυση ψηφιακών εργαλείων	20	Παρουσίαση εργασίας	-	Συγγραφή εργασίας	-									Σύνολο Μαθήματος	26
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	6																					
Μελέτη & ανάλυση ψηφιακών εργαλείων	20																					
Παρουσίαση εργασίας	-																					
Συγγραφή εργασίας	-																					
Σύνολο Μαθήματος	26																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αυτοαξιολόγηση 																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Γούτσος, Δ. & Φραγκακη, Γ. (2015). Εισαγωγή στην Γλωσσολογία των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων, www.kallipos.gr ○ Florou, K. (2019). Learner Translator Corpus: Italogreco or Another Way to Confirm Teachers' Intuitions. <i>Journal of Education and Learning</i>, 8(5), 75-80. ○ Mitsikopoulou, B. (2022). <i>Digital media in Foreign Language Education</i>, Pedio: Athens
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται πώς συμβαίνει η μάθηση σύμφωνα με διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις.

- Να αξιολογούν κριτικά ορισμένα φαινόμενα στη διδασκαλία και τη μάθηση και να τα συσχετίζουν με θεωρητικές προσεγγίσεις
- Να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία ενίσχυσης της μάθησης κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας
- Να αξιολογούν κριτικά τα πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία και τη μάθηση
- Να διαμορφώσουν μια προσωπική θεωρία διδασκαλίας και μάθησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

47. Μάθηση στη σχολική τάξη
48. Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις της μάθησης
49. Η κοινωνιογνωστική θεωρία
50. Οι γνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης
51. Αναπτυξιακές προσεγγίσεις μάθησης
52. Πλαισιοθετημένη μάθηση
53. Αποτελεσματική μάθηση στη σχολική τάξη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες.</p>

	Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100							Σύνολο Μαθήματος	200
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις	36																	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																	
	Παρουσίαση εργασίας	40																	
	Συγγραφή εργασίας	100																	
Σύνολο Μαθήματος	200																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων • Παρουσίαση σύγχρονων ερευνών δημοσιευμένων σε διεθνή περιοδικά υψηλής απήχησης 																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Bandura, A. (1965). Influences of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 1, 589-595.</p> <p>Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. <i>Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry</i>, 27, 323-345. https://doi.org/10.1016/s0005-7916(96)00049-3</p> <p>Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2008). Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. <i>Memory & Cognition</i>, 36, 604-616. doi:10.3758/mc.36.3.604</p> <p>Kornell, N. (2014). Attempting to Answer a Meaningful Question Enhances Subsequent Learning Even When Feedback Is Delayed. <i>Journal of Experimental Psychology-Learning Memory and Cognition</i>, 40, 106-114. doi:10.1037/a0033699</p> <p>Lee, H. S., & Ha, H. (2019). Metacognitive Judgments of Prior Material Facilitate the Learning of New Material: The Forward Effect of Metacognitive Judgments in Inductive Learning. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 111, 1189-1201. doi:10.1037/edu0000339</p>

- McCabe, J. (2011). Metacognitive awareness of learning strategies in undergraduates. *Memory & Cognition*, *39*, 462-476. doi:10.3758/s13421-010-0035-2
- Metcalfe, J., Kornell, N., & Finn, B. (2009). Delayed versus immediate feedback in children's and adults' vocabulary learning. *Memory & Cognition*, *37*, 1077-1087. doi:10.3758/mc.37.8.1077
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Pearson
- Radel, R., Sarrazin, P., Legrain, P., & Gobance, L. (2009). Subliminal priming of motivational orientation in educational settings: Effect on academic performance moderated by mindfulness. *Journal of Research in Personality*, *43*, 695-698. doi:10.1016/j.jrp.2009.02.011
- Radley, K. C., Dart, E. H., & O'Handley, R. D. (2016). The Quiet Classroom Game: A Class-Wide Intervention to Increase Academic Engagement and Reduce Disruptive Behavior. *School Psychology Review*, *45*, 93-108. doi:10.17105/spr45-1.93-108
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, *41*, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα διαπραγματεύεται το αντικείμενο και το περιεχόμενο των πολιτικών εκπαίδευσης. Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος ελπίζεται ότι θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαπραγματεύονται με σαφήνεια τους κύριους άξονες της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής στην ΕΕ και την Ελλάδα • Επιχειρηματολογούν πάνω στα επιτεύγματα και τις προκλήσεις που θέτουν οι εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές στην ΕΕ και την Ελλάδα • Συγκρίνουν τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών πολιτικών στην Ελλάδα σε σχέση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο • Συζητούν με επιχειρήματα πάνω στον Ενιαίο χώρο ανώτατης εκπαίδευσης • Είναι ικανοί να αναζητούν χρήσιμες πληροφορίες και υλικό για τις ευρωπαϊκές και ελληνικές πολιτικές
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none">• Πολιτική και εκπαίδευση• Εκπαίδευση & εκσυγχρονισμός• Εκπαίδευση & Ανθρώπινο Κεφάλαιο• Εκπαίδευση & Εξάρτηση• Φύλο & Εκπαιδευτική Πολιτική• Βασικά ζητήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής σε ευρωπαϊκό και σε εθνικό επίπεδο• Φορείς άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής και παραγόμενα αποτελέσματα• Ζητήματα και προβλήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none">• Green, A. (2010). <i>Εκπαίδευση και Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Γαλλία και στις ΗΠΑ</i>. Αθήνα: Gutenberg.• Παπαδάκης, Ν. & Γράβαρης, Δ. (2005). <i>Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική</i>. Αθήνα: Σαββάλας.• Γουβιάς, Δ. & Θεριανός, Κ. (2014). <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>. Αθήνα: Gutenberg.• Παπαδάκης, Ν. Ε. (2003). <i>Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική</i>; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.• Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). <i>Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση</i>. Αθήνα: Μεταίχιμο.• Σταμέλος, Γ. Βασιλόπουλος Α & Α.Καβασακάλης. 2015. Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές. Αθήνα : Κάλλιπος. https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/226/1/00_master%20document_StamelosVasilopoulosKavasakalis_Final.pdf.• Σταμέλος, Γ. & Α.Βασιλόπουλος. 2013. Πολιτικές διά βίου μαθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης. Η ελληνική περίπτωση. Αθήνα: Διόνικος.• Σταμέλος Γ., (2009), <i>Εκπαιδευτική Πολιτική</i>, εκδ. Διόνικος, Αθήνα .
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση και Ταυτότητες	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν τις έννοιες της ταυτότητας και της ετερότητας • Να γνωρίσουν τις θεωρίες περί ταυτότητας • Να κατανοήσουν τα είδη των ταυτοτήτων (εθνική, γλωσσική, κοινωνική, έμφυλη κλπ.) • Να κατανοήσουν την έννοια της μεταβαλλόμενης ετερότητας

- Να κατανοήσουν τον ρόλο των σχολικών μηχανισμών στη δημιουργία των ταυτοτήτων
- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες του εθνικισμού, του ρατσισμού και του εθνοκεντρισμού
- Να γνωρίσουν τις φυλετικές θεωρίες και τον ηγεμονικό ρόλο του σχολείου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

54. Θεωρητικές προσεγγίσεις Levinas, Bauman, St. Hall
55. Ταυτότητες – ετερότητες. Εθνική, θρησκευτική, γλωσσική, έμφυλη ταυτότητα
56. Η μεταβαλλόμενη ετερότητα
57. Στερεότυπα και προκαταλήψεις - Dixon
58. Εκφάνσεις των προκαταλήψεων - ρατσισμός
59. Φυλετικές Θεωρίες
60. Η αποτύπωση των ταυτοτήτων στη δημόσια σφαίρα – Η ρητορική του μίσους
61. Η συγκρότηση της ταυτότητας στο σχολείο
62. Ιδεολογικές χρήσεις του σχολείου στη συγκρότηση της ταυτότητας
63. Σχολικά κείμενα και ταυτότητες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και δραστηριότητες ομάδων (workshops).</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>Παρουσίαση εργασίας</p> <p>Συγγραφή εργασίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>36</p> <p>24</p> <p>40</p> <p>100</p> <p>200</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ατομική ή ομαδική ανά δύο γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Άντερσον, Μπ. (1997) *Φαντασιακές Κοινότητες*, μετ. Π. Χαντζαρούλα, Αθήνα: Νεφέλη.
- Burke, P. (2010) *Πολιτισμικός Υβριδισμός*, μετ. Ε. Σταματοπούλου, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γκόγκας, Θ. (2022) *Διαπολιτισμική Επικοινωνία. Ταυτότητες και Ετερότητες*, Αθήνα: Gutenberg.
- McCrone, D. (2000) *Η Κοινωνιολογία του Εθνικισμού*, μετ. Ν. Βαφέας & Γ. Βάγιας, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Smith, A.D. (2000) *Εθνική Ταυτότητα*, μετ. Ε. Πέππα, Αθήνα: Οδυσσέας.
- Τσουκαλάς, Κ. (2010) *Η Επινόηση της Ετερότητας*, Αθήνα: Καστανιώτης.
- Petersoo, P. (2007) 'Reconsidering otherness: constructing Estonian identity', *Nations and Nationalism*, 13(1), σελ. 117-133.
- Tabouret – Keller, A. (1998) 'Language and Identity', στο: Fl. Coulmas (επιμ.) *The Handbook of Sociolinguistics*, Oxford: Blackwell, σελ 315-326.
- Van Boeschoten, R. (2006) 'Code-switching, Linguistic Jokes and Ethnic Identity: Reading Hidden Transcripts in a Cross-Cultural Context', *Journal of Modern Greek Studies*, 24, σελ. 347-377.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	2	-
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Σεμινάριο: Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν κατανοήσει την έννοια της ψηφιοποίησης στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες

- Να αποκτήσουν πλήρη θεωρητική και πρακτική γνώση των διαφορετικών χρήσεων των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων κατά την διάρκεια της διδασκαλίας και της γλωσσικής έρευνας.
- Να εξασκηθούν στην δημιουργία και την ανάλυση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων προς όφελος του μαθητικού κοινού, αλλά και της μελέτης της γλώσσας.
- Να ερμηνεύουν και να εφαρμόζουν τα αποτελέσματα των υποθέσεων που επιβεβαιώνει ή απορρίπτει η μελέτη ενός Ηλεκτρονικού Σώματος Κειμένων.
- Να ανανεώσουν διδακτικά σενάρια με προγράμματα και εργαλεία μέσω διαδικτύου
- Να παρουσιάσουν αποτελέσματα αξιολόγησης του μαθητικού κοινού ή του διδακτικού έργου βασισμένα σε ένα ψηφιακά εργαλεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

64. Η εκπαίδευση πριν και μετά την ψηφιακή εποχή
65. Τα Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων στην Διδασκαλία
66. Ψηφιακές εφαρμογές και εργαλεία
67. Ιστορική αναδρομή Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών
68. Ψηφιακός κόσμος και Εκπαίδευση
69. Σύγκριση παραδοσιακής και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης
70. Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων
71. Αξιοποίηση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων στην παιδαγωγική έρευνα
72. Χρήση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων στη Διδασκαλία
73. Διαδικτυακές Κοινότητες Πρακτικής

74. Λογισμικά ανοιχτού και κλειστού τύπου
75. Ψηφιακή αφήγηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ' αποστάσεως διαλέξεις	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση διαδικτύου για έρευνα και ανάλυση δεδομένων Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	6
	Μελέτη & ανάλυση ψηφιακών εργαλείων	20
	Παρουσίαση εργασίας	-
	Συγγραφή εργασίας	-
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αυτοαξιολόγηση 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Γούτσος, Δ. & Φραγκακη, Γ. (2015). *Εισαγωγή στην Γλωσσολογία των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων*, www.kallipos.gr
- Florou, K. (2019). Learner Translator Corpus: Italogreco or Another Way to Confirm Teachers' Intuitions. *Journal of Education and Learning*, 8(5), 75-80.
- Mitsikopoulou, B. (2022). *Digital media in Foreign Language Education*, Pedio: Athens

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Γ	Γ' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Υ	10
2	Γραμματισμός και διδακτική γλωσσικών μαθημάτων – Πρακτική Άσκηση	Υ	10
3	Ψυχολογία της επικοινωνίας: Εφαρμογές στη σχολική τάξη	Υ	10
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Υ	10
2	Διοίκηση και Αξιολόγηση στην εκπαίδευση	Υ	10
3	Αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη – Πρακτική Άσκηση	Υ	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS (ανά ειδίκευση)		30

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Έρευνας- Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τις διαφορές και ομοιότητες της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας και τα είδη τους • Να κατανοήσουν τα μέρη μια επιστημονικής εργασίας και το περιεχόμενό τους

- Να εξασκηθούν στην βιβλιογραφική ανασκόπηση
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής
- Να εξασκηθούν στη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

76. Η φύση της εκπαιδευτικής έρευνας
77. Ποσοτική και ποιοτική έρευνα
78. Τα βήματα της εκπαιδευτικής έρευνας
79. Δήλωση Ερευνητικού Προβλήματος, Σκοπός, Ερευνητικά Ερωτήματα και Υποθέσεις
80. Τα είδη των μεταβλητών
81. Βιβλιογραφική ανασκόπηση
82. Δειγματοληψία και εργαλεία συλλογής δεδομένων
83. Περιγραφική στατιστική
84. Εισαγωγή στις αναλύσεις επαγωγικής στατιστικής
85. Ανάλυση περιεχομένου
86. Μορφοποίηση σύμφωνα με το APA 7th

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων.</p>

	Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	Διαλέξεις	36	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	
	Παρουσίαση εργασίας	40	
	Συγγραφή εργασίας	100	
	Σύνολο Μαθήματος	200	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων 		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων.</p> <p>Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). <i>How to design and evaluate research in education</i>. McGraw-Hill</p> <p>Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (9th ed.). Pearson.</p> <p>Ιωσηφίδης, Θ. (2008). <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες</i>. Κριτική</p> <p>Ρούσσοσ, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). <i>Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R</i>. Gutenberg</p> <p>Τσιώλης, Γ. (2014). <i>Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα</i>. Κριτική</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γραμματισμός και Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων – Πρακτική Άσκηση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν με τις εφαρμογές των σύγχρονων προσεγγίσεων της διδακτικής στη γλωσσική διδασκαλία • Να ενημερωθούν για την πρόσφατη ερευνητική δραστηριότητα στο αντικείμενο της γλωσσικής διδασκαλίας.

- Να αναπτύξουν στρατηγικές και δεξιότητες διδασκαλίας πολυτροπικών κειμένων σε πολυμορφικά και πολυπολιτισμικά κοινωνικά περιβάλλοντα.
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη για υιοθέτηση νέων τρόπων διδασκαλίας
- Να εμβαθύνουν στις κριτικές παραμέτρους και δομές της γλωσσικής διδασκαλίας με βάση τους Πολυγραμματισμούς, μέσω βιωματικών εφαρμογών πρακτικής άσκησης σε επίπεδο μικροδιδασκαλιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συστηματική μελέτη της δομής-υπερδομής των κειμένων. Κειμενικές θεωρήσεις του λόγου και της επικοινωνίας.
2. Πρακτικές της Παιδαγωγικής του γραμματισμού με βάση τη διδασκαλία των κειμενικών ειδών σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία.
3. Πρακτικές των Πολυγραμματισμών.
4. Διδασκαλία πολυτροπικών κειμένων.
5. Ανάλυση διδακτικών εφαρμογών για τη διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής γλώσσας.
6. Διδακτικά σενάρια για τα κειμενικά είδη και σχέδια εργασίας (project).
7. Η πρόσφατη ερευνητική δραστηριότητα στο αντικείμενο.
8. Μικροδιδασκαλίες (Συνολικά δύο τρίωρες συναντήσεις)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και δραστηριότητες ομάδων (workshops).</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από</p>

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτυού για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 349 978 416">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 349 1307 416">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 416 978 450">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 416 1307 450">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 450 978 517">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 450 1307 517">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 517 978 551">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="978 517 1307 551">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 551 978 584">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="978 551 1307 584">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 584 978 618">Μικροδιδασκαλίες</td> <td data-bbox="978 584 1307 618">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 618 978 651"></td> <td data-bbox="978 618 1307 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 651 978 685"></td> <td data-bbox="978 651 1307 685"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 685 978 719"></td> <td data-bbox="978 685 1307 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 719 978 775">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 719 1307 775">200</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	30	Συγγραφή εργασίας	70	Μικροδιδασκαλίες	40							Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	36																					
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																					
Παρουσίαση εργασίας	30																					
Συγγραφή εργασίας	70																					
Μικροδιδασκαλίες	40																					
Σύνολο Μαθήματος	200																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ατομική ή ομαδική ανά δύο γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων • Μικροδιδασκαλία και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων 																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baynham, M. (2002). Πρακτικές γραμματισμού, μτφρ. Μ. Αραποπούλου, επιμ. Ε. Καραντζόλα. Αθήνα: Μεταίχμιο (Literacy Pract-ices: Investigating Literacy in Social Contexts. London: Longman, 1995). 2. Kalantzis, M. & Cope, B. (1999). Πολυγραμματισμοί: επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας. Στο Χρηστίδης, Α-Φ. (επιμ.) «Ισχυρές» και «ασθενείς» γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού, τ. 2, σσ. 680-695. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

3. Kress, G. (2000). Σχεδιασμός του γλωσσικού προγράμματος σπουδών με βάση το μέλλον (μτφρ. Κ. Κανάκη). Γλωσσικός Υπολογιστής, 2(1-2) , σσ. 111-124. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
4. Μασσαγγούρας, Η. (2007). Σχολικός εγγραμματισμός. Αθήνα: Γρηγόρης
5. Πολίτης, Π. (2001). «Γένη και είδη λόγου». Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ.), Λόγος και κείμενο. Δράση 1 του Ηλεκτρονικού Κόμβου του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (ΥΠΕΠΘ), www.komnos.edu.gr. Θεσσαλονίκη.
6. Χατζησαββίδης, Σ. (2003). Πολυγραμματισμοί και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Στο Η γλώσσα και η διδασκαλία της (αφιερωματικός τόμος-Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας). Φλώρινα: Βιβλιολογεΐον.
7. Χοντολίδου, Ε. (1999). Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας. Γλωσσικός Υπολογιστής, 1, σσ. 115-118 <http://neamathisi.com/learning-by-design> <http://neamathisi.com/learning-by-design/references>
8. Collins, J. και R.K. Blot (2003). Literacy and Literacies: Texts, power, and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Cope, B. and Kalantzis, M. (1993). The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing. London: The Falmer Press.
10. Cope, B., and Kalantzis, M. (2000). Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures. London: Routledge.
11. Fairclough, N. (1992) (ed.). Critical language awareness. London: Longman.
12. Kalantzis, M. & Cope, B. (eds.) (2001). Transformations in Language and Learning. Australia: Common Ground

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία της Επικοινωνίας: Εφαρμογές στη Σχολική Τάξη	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τις λειτουργίες της επικοινωνίας • Να σκεφτούν κριτικά το ρόλο του περιεχομένου της επικοινωνίας στην ποιότητά της • Να στοχαστούν και αναστοχαστούν πάνω στα ατομικά χαρακτηριστικά και το ρόλο τους στην ποιότητα της επικοινωνίας.

- Να διακρίνουν τα είδη μηνυμάτων και τη λειτουργικότητά τους στην επικοινωνία
- Να αντιληφθούν το περιεχόμενο της επικοινωνίας στη σχολική τάξη
- Να εντοπίσουν επικοινωνιακά μηνύματα στη σχολική τάξη
- Να κατανοήσουν το επικοινωνιακό ύφος του εκπαιδευτικού που ευνοεί την ικανοποίηση των ψυχολογικών αναγκών των μαθητών
- Να διακρίνουν τις συνέπειες των επικοινωνιακών μηνυμάτων στη σχολική τάξη για την ποιότητα της σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή
- Να διακρίνουν τις συνέπειες των επικοινωνιακών μηνυμάτων στη σχολική τάξη για τη μάθηση και ψυχική ευεξία των μαθητών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

9. Οι λειτουργίες της επικοινωνίας
10. Το περιεχόμενο της επικοινωνίας
11. Τα ατομικά χαρακτηριστικά και ο ρόλος τους στην επικοινωνία
12. Το μήνυμα και η νοηματοδότησή του
13. Δίοδοι επικοινωνίας
14. Ο ρόλος του «θορύβου» στην επικοινωνία
15. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
16. Δεξιότητες επικοινωνίας
17. Επικοινωνία στη σχολική τάξη
18. Το επικοινωνιακό ύφος του εκπαιδευτικού που υποστηρίζει τις ψυχολογικές ανάγκες των μαθητών
19. Το επικοινωνιακό ύφος των μαθητών
20. Σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητή

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσ κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="644 607 978 674">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="978 607 1307 674">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="644 674 978 707">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="978 674 1307 707">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 707 978 779">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="978 707 1307 779">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 779 978 813">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="978 779 1307 813">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 813 978 846">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="978 813 1307 846">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 846 978 880"></td> <td data-bbox="978 846 1307 880"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 880 978 913"></td> <td data-bbox="978 880 1307 913"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 913 978 947"></td> <td data-bbox="978 913 1307 947"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 947 978 981"></td> <td data-bbox="978 947 1307 981"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="644 981 978 1014">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="978 981 1307 1014">200</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100									Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
Διαλέξεις	36																					
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																					
Παρουσίαση εργασίας	40																					
Συγγραφή εργασίας	100																					
Σύνολο Μαθήματος	200																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων 																					

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). Toward an Integrative and Fine-Grained Insight in Motivating and Demotivating Teaching Styles: The Merits of a Circumplex Approach. <i>Journal of Educational Psychology, 111</i>, 497-521. https://doi.org/10.1037/edu0000293</p>
--

- Beattie, G., & Ellis, A. W. (2017). *The psychology of language and communication*. Routledge
- Beukelman, D. R., & Light, J. C. (2020). [*Augmentative & Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs*](#) (5th Ed.). Brookes Publishing
- De Meyer, J., Tallir, I. B., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Aelterman, N., Van den Berghe, L., . . . Haerens, L. (2014). Does Observed Controlling Teaching Behavior Relate to Students' Motivation in Physical Education? *Journal of Educational Psychology, 106*, 541-554. <https://doi.org/10.1037/a0034399>
- Haerens, L., Aelterman, N., Van den Berghe, L., De Meyer, J., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2013). Observing physical education teachers' need-supportive interactions in classroom settings. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 35*, 3-17.
- Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology, 102*, 588-600. <https://doi.org/10.1037/a0019682>
- Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist, 56*, 54-77. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>
- Stroet, K., Opdenakker, M. C., & Minnaert, A. (2015). What motivates early adolescents for school? A longitudinal analysis of associations between observed teaching and motivation. *Contemp Educ Psychol, 42*, 129-140. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2015.06.002>

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ»

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Έρευνας- Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τις διαφορές και ομοιότητες της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας και τα είδη τους

- Να κατανοήσουν τα μέρη μια επιστημονικής εργασίας και το περιεχόμενό τους
- Να εξασκηθούν στην βιβλιογραφική ανασκόπηση
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής
- Να εξασκηθούν στη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη
- Προαγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

21. Η φύση της εκπαιδευτικής έρευνας
22. Ποσοτική και ποιοτική έρευνα
23. Τα βήματα της εκπαιδευτικής έρευνας
24. Δήλωση Ερευνητικού Προβλήματος, Σκοπός, Ερευνητικά Ερωτήματα και Υποθέσεις
25. Τα είδη των μεταβλητών
26. Βιβλιογραφική ανασκόπηση
27. Δειγματοληψία και εργαλεία συλλογής δεδομένων
28. Περιγραφική στατιστική
29. Εισαγωγή στις αναλύσεις επαγωγικής στατιστικής
30. Ανάλυση περιεχομένου
31. Μορφοποίηση σύμφωνα με το APA 7th

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο: Διαλέξεις, εργασίες ατομικές ή σε ομάδες των δύο και βιωματικές δραστηριότητες (workshops).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες.

	Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Χρήση βάσεων δεδομένων για βιβλιογραφική ανασκόπηση Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100							Σύνολο Μαθήματος	200
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
	Διαλέξεις	36																	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																	
	Παρουσίαση εργασίας	40																	
	Συγγραφή εργασίας	100																	
Σύνολο Μαθήματος	200																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. • Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων 																		

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων.</p> <p>Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). <i>How to design and evaluate research in education</i>. McGraw-Hill</p> <p>Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). <i>Educational research: Competencies for analysis and applications</i> (9th ed.). Pearson.</p> <p>Ιωσηφίδης, Θ. (2008). <i>Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες</i>. Κριτική</p> <p>Ρούσσοσ, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). <i>Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R</i>. Gutenberg</p> <p>Τσιώλης, Γ. (2014). <i>Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα</i>. Κριτική</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Γνώσεις Οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε σχέση με την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Αναμένεται να διαθέτουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία.</p> <p>Δεξιότητες Οι φοιτητές αναμένεται να κατέχουν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία.</p> <p>Ικανότητες Οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να μετασχηματίζουν περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none">• Έννοια και περιεχόμενο της Διοίκησης στην Εκπαίδευση.• Θεωρητικές προσεγγίσεις και αρχές στη Διοίκηση και η εφαρμογή τους στην εκπαίδευση.• Η έννοια της αποτελεσματικής εκπαιδευτικής διοίκησης.• Ο εκπαιδευτικός οργανισμός και η οργάνωση και διοίκηση σε αυτόν.• Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για τη διοίκηση στην εκπαίδευση.• Η εκπαιδευτική αξιολόγηση ως κρίκος της αλυσίδας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και κάθε συντελεστή του εκπαιδευτικού συστήματος. Αρχές αξιολογικών μοντέλων: Η αξιολόγηση ως μέσο για την επίτευξη προκαθορισμένων εκπαιδευτικών στόχων. Καθορισμός σκοπού, αντικειμένου και κριτηρίων αξιολόγησης.• Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου• Τα επίπεδα διοίκησης στην εκπαίδευση, ο ρόλος και η σημασία τους.• Οι ρόλοι στην εκπαιδευτική διοίκηση και η περιγραφή των αντίστοιχων θέσεων εργασίας.• Ο ρόλος του/της Διευθυντή/Διευθύντριας Σχολικής Μονάδας στην διοίκηση.• Είδη διοίκησης και ηγεσίας στην εκπαίδευση, η λήψη αποφάσεων και η διαχείριση προβλημάτων (καταναμημένη και μετασχηματιστική ηγεσία)• Ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός, η διοίκηση και η αξιολόγηση στην εκπαίδευση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none">• Albert Oosterhof, Merrill, Επιμέλεια Κατερίνα Κασιμάτη (2009), Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Από τη Θεωρία στην Πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην. ISBN: 978-960697- 035-1, Εύδοξος: 16659• Κασσωτάκης, Μ. (2003), Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, Μέσα Μέθοδοι Προβλήματα-Προοπτικές, Αθήνα: Γρηγόρης (ΙΑ΄ έκδοση).• Αθανασούλα-Ρέπα, Α. (2012). Συγκρούσεις-Ηγεσία και αποτελεσματικότητα στα σχολεία. Στο: Δ. Καρακατσάνη και Π. Παπαδιαμαντάκη, Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο, (σελ.183-200) Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.• Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. & Χ., Λαμπρόπουλος. (2006). Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Gutenberg.
--

- Κουτούζης, Μ., Παπαϊωάννου, Μ., Συτζίουκη, Μ., Χαλκιώτης, Δ. & Λαλιώτη, Ε. (2020). Σύγχρονες προσεγγίσεις για ένα αυτόνομο ελληνικό σχολείο. Επιμέλεια: Παπαϊωάννου. Μ., Αθήνα. Γρηγόρης.
- Κριεμάδης, Θ. (2004). Πολιτικές και στρατηγικές οργάνωσης και διοίκησης των σύγχρονων εκπαιδευτικών μονάδων. Στο: Μ.Τζάνη, Κοινωνιολογία Παιδείας, (σελ.157-171) Αθήνα: Γρηγόρης.
- Λαμπρόπουλος, Χ., Βάθη-Σαράβα, Π., Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε., Λουκόπουλος, Α. & Μπουσίου, Ου. (2021). Εκπαίδευση, Βιώσιμη Ανάπτυξη και Αειφορία. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών.
- Μπουραντάς, Δ., (2005). Ηγεσία. Αθήνα: Κριτική.
- Πασχαλούδης, Δ., Κοτζαϊβάζογλου Ι. (2006). Οργανωσιακή Επικοινωνία: Η Επικοινωνία για Επιχειρήσεις και Οργανισμούς. Αθήνα: Πατάκης
- Πέτρου, Α., Αγγελίδης, Π. (2016). Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές. Αθήνα: Διάδραση
- Bush, T. Bell L. and Middlewood, D. (2010). The Principles of Educational Leadership & Management. London : Sage
- Bush T. (2011). Theories of Educational Leadership and Management. London: Sage
- Miller, K. (2012). Organizational Communication: Approaches and Processes. Boston: Wadsworth, Cengage Learning
- Robbins, P., S., DeCenzo, A., D., Coulter, M. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων: Αρχές και Εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τα βασικά στοιχεία της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης στην τάξη, να αποκτήσουν δηλαδή γνώσεις, δεξιότητες και εργαλεία ανάλυσης για τη συμπεριφορά και τις σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητή και μαθητών-μαθητών, ώστε να μπορούν, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, να παρεμβαίνουν με παιδαγωγικούς χειρισμούς και να βελτιώνουν τις κοινωνικές σχέσεις, τη συνοχή, και το κλίμα της σχολικής τάξης. Οι φοιτητές/τριες που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς το συγκεκριμένο μάθημα θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν δομικά στοιχεία της ταυτότητας, στρατηγικές και πρακτικές των (συμ)μετεχόντων στο επίκεντρο της θεσμικής παιδαγωγικής σχέσης, δηλαδή στο σχολείο. Εξετάζονται λοιπόν οι ρόλοι των εκπαιδευτικών και των μαθητών, εστιάζοντας στη σχολική τάξη (ως επίκεντρο της σχολικής διαδικασίας) και με θεωρητικό πρίσμα τη συμβολική αλληλεπίδραση (symbolic interactionism). Αποτυπώνονται και αναλύονται οι καθημερινές ρουτίνες ως 'επιμέρους πραγματικότητες', οι αρχές της θεσμικής παιδαγωγικής σχέσης και οι τύποι παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης και κοινωνικής μάθησης. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να εμβαθύνουν στις κριτικές παραμέτρους και δομές της διδασκαλίας, μέσω βιωματικών εφαρμογών πρακτικής άσκησης σε επίπεδο μικροδιδασκαλιών</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Παρουσίαση εργασίας	30
	Συγγραφή εργασίας	70
	Μικροδιδασκαλία	40
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική γραπτή εργασία με χρήση τεχνολογιών. Παρουσίαση της εργασίας και διόρθωσή της με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκόντων και φοιτητών/τριων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023

ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

	Δ' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
Δ	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	Υ	30

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής»
του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**

Ο παρών Κανονισμός Εκπόνηση ΜΔΕ του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής», εγκρίθηκε από τη Συνέλευση Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στη συνεδρία με αριθμ. 500/19.01.2023.

Άρθρο 1

- Προϋπόθεση για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), εκτός από την επιτυχή αξιολόγηση των μαθημάτων μέσω των γραπτών ερευνητικών εργασιών, αποτελεί και η επιτυχής ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.). Η Μ.Δ.Ε. συγγράφεται στην ελληνική ή την αγγλική γλώσσα. Για τις περιπτώσεις που δικαιολογούν την αναγκαιότητα της συγγραφής της στην αγγλική γλώσσα αποφασίζει η Συνέλευση του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.

Άρθρο 2

- Για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (Ν. 4957/ Α΄ 141/21-7-2022) ο φοιτητής υποβάλλει στην έναρξη του Γ΄ εξαμήνου στη Συνέλευση του Τμήματος: (α) αίτηση στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας και (β) ερευνητική πρόταση στην οποία τεκμηριώνεται η σημασία της ενασχόλησης με το συγκεκριμένο θέμα, επιχειρείται μια συνοπτική αποτύπωση της σχετικής βιβλιογραφίας και περιγράφονται ενδεικτικά οι βασικές συνιστώσες της προτεινόμενης ερευνητικής μεθοδολογίας. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας του κάθε φοιτητή πρέπει να είναι συναφές με την ειδίκευσή του. Η ερευνητική πρόταση συνοπογράφεται από τον προτεινόμενο επιβλέποντα καθηγητή. Η Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση της Σ.Ε., ορίζει τον επιβλέποντα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο επιβλέπων, ο οποίος μπορεί να ανήκει σε άλλο Τμήμα ή σε άλλη κατηγορία, πρέπει να είναι διδάσκων στο Π.Μ.Σ. Όταν ο επιβλέπων κρίνει ότι η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία έχει ολοκληρωθεί, ο υποψήφιος υποβάλλει την εργασία στη Γραμματεία του Τμήματος. Η εργασία θα συνοδεύεται από δήλωση συμμόρφωσης με τις ορθές ακαδημαϊκές πρακτικές του ερευνητικού έργου (για τον τύπο της δήλωσης βλ. Άρθρο 12 του παρόντος Κανονισμού Λειτουργίας). Στη συνέχεια, ο επιβλέπων αιτείται στη Συνέλευση του Τμήματος τη συγκρότηση Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για να πραγματοποιηθεί η προφορική υποστήριξη. Στην Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή συμμετέχουν ο επιβλέπων και δύο (2) μέλη Δ.Ε.Π. ή ερευνητές των βαθμίδων Α, Β ή Γ, οι οποίοι πρέπει να είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, ως εξεταστές. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 3

- Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποστηρίζεται δημόσια ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται μετά από εισήγηση του επιβλέποντος. Ο τόπος και η ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης κάθε μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, αναρτώνται στους χώρους και στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος με ευθύνη του επιβλέποντος τουλάχιστον οκτώ (8) ημέρες πριν τη δημόσια υποστήριξη. Μετά το πέρας της δημόσιας υποστήριξης της διπλωματικής εργασίας από τον μεταπτυχιακό φοιτητή, η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή συνεδριάζει προκειμένου να την αξιολογήσει και να τη βαθμολογήσει με τη βοήθεια της δεκάβαθμης βαθμολογικής κλίμακας συντάσσοντας σχετικό πρακτικό, το οποίο αποστέλλει στη Γραμματεία του Τμήματος.
- Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή εξαιρετικά σοβαρός λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντος ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.

- Η έκταση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας θα πρέπει να είναι μεταξύ 15000 και 20000 λέξεις σε γραμματοσειρά Times New Roman, με διάστιχο 1,5 και 12άρι μη συμπεριλαμβανομένων της περίληψης, των περιεχομένων, των σημειώσεων, της βιβλιογραφίας, των πινάκων, κλπ..
- Ο υποψήφιος έχει περιθώριο τριάντα (30) ημερών μετά τη δημόσια υποστήριξη να προβεί στις απαραίτητες διορθώσεις και συμπληρώσεις στο κείμενο της εργασίας του. Σε περίπτωση που δεν τηρηθεί η προθεσμία η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία θεωρείται ατελής και δεν απονέμεται ο τίτλος.
- Η εργασία πρέπει να έχει την παρακάτω δομή:
 - Εξώφυλλο
 - Περίληψη (ελληνικά και Αγγλικά)
 - Λέξεις κλειδιά (ελληνικά και Αγγλικά)
 - Πίνακες (σχημάτων, index, εικόνων κτλ, προαιρετικά)
 - Περιεχόμενα
 - Πρόλογο (και, προαιρετικά, ευχαριστίες)
 - Κεφάλαια
 - Επίλογο
 - Βιβλιογραφία (σε πρότυπο APA 7)
 - Παραρτήματα (προαιρετικά)

Άρθρο 4

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΟΣΟΤΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ				
	Στο μέγιστο βαθμό	Μέτρια			Στον ελάχιστο βαθμό
Το ερευνητικό πρόβλημα, τα ερωτήματα και οι υποθέσεις της μελέτης είναι διατυπωμένα με σαφήνεια	10	8	6	4	2
<i>Παρουσιάζεται επαρκώς η αναγκαιότητα/πρωτοτυπία της μελέτης και τεκμηριώνονται με επιστημονικά επιχειρήματα και στοιχεία από τη βιβλιογραφία τα ερευνητικά ερωτήματα και οι υποθέσεις της έρευνας.</i>					
Το θεωρητικό υπόβαθρο της μελέτης έχει παρουσιαστεί επαρκώς και είναι εστιασμένο στα ερευνητικά ερωτήματα.	10	8	6	4	2
<i>Οι έννοιες και οι θεωρίες που χρησιμοποιούνται έχουν οριστεί με σαφήνεια και αντιστοιχούν στις έννοιες των ερευνητικών ερωτημάτων, ενώ εδράζονται σε αξιόπιστη βιβλιογραφία.</i>					
Η βιβλιογραφική ανασκόπηση είναι σχετική με τα ερευνητικά ερωτήματα και τις υποθέσεις και έχει παρουσιαστεί επαρκώς.	10	8	6	4	2
<i>Η βιβλιογραφική ανασκόπηση είναι πλούσια αλλά και παράλληλα εστιασμένη στα ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις. Είναι επίσης σύγχρονη και καταδεικνύει τη βαθιά γνώση και οικειοποίηση του θέματος.</i>					
Η μέθοδος της έρευνας παρουσιάζεται επαρκώς.	15	12	9	6	3

Γίνεται επαρκής αιτιολόγηση της μεθόδου που έχει επιλεγεί. Η συλλογή των δεδομένων έχει ακολουθήσει αυστηρούς και ηθικούς κανόνες, καθώς και έγκυρα εργαλεία, ενώ ο τρόπος ανάλυσης των δεδομένων είναι κατάλληλος των ερευνητικών ερωτημάτων και επαρκώς διατυπωμένος.

Τα αποτελέσματα της μελέτης παρουσιάζονται με σαφήνεια. 15 12 9 6 3

Τα αποτελέσματα είναι οργανωμένα βάσει των ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων, ενώ παρουσιάζουν όλα τα απαραίτητα στοιχεία για την αξιολόγηση της αξιοπιστίας τους.

Τα ευρήματα έχουν συζητηθεί επαρκώς. 10 8 6 4 2

Τα ευρήματα ερμηνεύονται βάσει των αποτελεσμάτων χωρίς παρερμηνείες/υπερερμηνείες αυτών, ενώ συζητώνται σε συνάρτηση με την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Η σημασία των ευρημάτων για την εκπαιδευτική πράξη έχει καταδειχθεί με συγκεκριμένα παραδείγματα και προτάσεις. Οι περιορισμοί της έρευνας έχουν περιγραφεί με ακρίβεια.

Η εργασία είναι καλά δομημένη και καλογραμμένη. 10 8 6 4 2

Η εργασία χαρακτηρίζεται από οργάνωση και εσωτερική συνοχή στον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζεται η πληροφορία. Το κείμενο διαθέτει συντακτική και γραμματική αρτιότητα. Ο λόγος είναι ακαδημαϊκός και σαφής.

Μορφοποίηση και βιβλιογραφικές αναφορές. 10 8 6 4 2

Η εργασία είναι επιμελώς μορφοποιημένη και διαθέτει τα απαραίτητα κεφάλαια και παραρτήματα. Η μορφοποίηση των εντός κειμένου παραπομπών και της βιβλιογραφίας παρουσιάζει συνέπεια και ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές του της 7^{ης} έκδοσης του οδηγού αναφορών της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας [American Psychological Association (APA)]. Δεν υπάρχουν ενδείξεις λογοκλοπής.

Παρουσίαση της εργασίας 10 8 6 4 2

Παρουσιάζονται με επάρκεια και συντομία η σημασία της έρευνας, τα ερευνητικά ερωτήματα/υποθέσεις, η μεθοδολογία και τα βασικά ευρήματα. Ο/Η φοιτητής /τρια αποδεικνύει ότι γνωρίζει σε βάθος το περιεχόμενο της εργασίας και το θεωρητικό της υπόβαθρο και εκφράζεται με σαφήνεια και ακαδημαϊκό/επιστημονικό τρόπο. Οι διαφάνειες είναι λογικά οργανωμένες εστιάζοντας στα ουσιαστικά και ενδιαφέροντα σημεία. Τηρείται το χρονικό όριο της παρουσίασης και γίνεται άριστη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου.

ΣΥΝΟΛΟ 100

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή εργασία	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		30
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά/Αγγλικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αξιοποιήσουν την βιβλιογραφική ανασκόπηση • Να αξιοποιήσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής • Να αξιοποιήσουν την συλλογή και ανάλυση ποσοτικών ή/και ποιοτικών δεδομένων
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο</p>

<p>Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> - Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών - Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td style="text-align: center;">500</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">600</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παρουσίαση εργασίας	100	Συγγραφή εργασίας	500									Σύνολο Μαθήματος	600
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Παρουσίαση εργασίας	100																
Συγγραφή εργασίας	500																
Σύνολο Μαθήματος	600																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συγγραφή μεταπτυχιακής εργασίας 																

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προφορική υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας
---	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J.W. (2016). Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων. 2. Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill 3. Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). Educational research: Competencies for analysis and applications (9th ed.). Pearson. 4. Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Κριτική 5. Ρούσσοις, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R. Gutenberg 6. Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Κριτική

ΜΕΡΟΣ Β΄

DETAILED COURSE SCHEDULE BY SEMESTER

COURSES AND ECTS			
A'	A' Semester	COMPULSORY	ECTS
1	Philosophical Dimensions of Education	COMPULSORY	10
2	Sociological dimensions of education	COMPULSORY	10
3	Psychological Aspects of Learning	COMPULSORY	10
	ECTS		30
B'	B' Semester	COMPULSORY	ECTS
	EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY		
1	Learning Theories and Educational Practice	COMPULSORY	10
2	Cultural diversity and learning	COMPULSORY	10
3	Language, Society and Education	COMPULSORY	10
	EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES		
1	Learning Theories and Educational Practice	COMPULSORY	10
2	Education Policies	COMPULSORY	10
3	Education and identities	COMPULSORY	10
	ECTS		30
C	C' Semester	COMPULSORY	ECTS
	EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY		
1	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	COMPULSORY	10
2	Literacy and Teaching of Language Courses - Practicum	COMPULSORY	10
3	Psychology of Communication: Implementations in the classroom	COMPULSORY	10
	EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES		
1	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	COMPULSORY	10
2	Educational management & evaluation	COMPULSORY	10
3	Interaction in classroom - Practicum	COMPULSORY	10
	ECTS		30
	D' Semester	COMPULSORY	ECTS
D	Postgraduate Thesis	COMPULSORY	30
*	«Digital environments of formal and non-formal education» ECTS	OPTIONAL	-

A' SEMESTER 2022-2023

A'	A' Semester	COMPULSORY	ECTS
1	Philosophical Dimensions of Education	COMPULSORY	10
2	Sociological dimensions of education	COMPULSORY	10
3	Psychological Aspects of Learning	COMPULSORY	10
	ECTS		30

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Faculty of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES		
COURSE CODE		SEMESTER	1
COURSE TITLE	Philosophical Dimensions of Education (Lecturer: Associate Professor Konstantinos Rantis)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures and practical exercises	3	10	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Modern Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The course intends to show the connection between philosophical theory and education, not only from the historical-philosophical, but also from the systematic and the practical philosophical perspective and in inextricable relation with educational institutions on all levels.</p> <p>With this aim, the course deals with those philosophical theories of the 20th century that are focused on themes such as authority, dominance, emancipation, social injustice, repetition of the social system, and colonization of the biocosm – theories that have influenced important critical pedagogical currents in our time like critical pedagogy, anti-racist education and communication classes (...), which in turn have contributed, directly or indirectly, to democratic reforms in education.</p> <p>The course will be based on the examination and research of primary sources of these philosophical theories, supported by relevant secondary literature; it also will apply modern teaching methods based</p>

on the interdisciplinary cooperation among the participants so as to offer them the opportunity to exercise their critical powers and to expand their immanent abilities and research interests. At the end of the course, with their acquired knowledge and abilities, the participants ought to be adequately prepared for the development of new scientific insights and the use of new teaching models, in order to improve, in future, the educational process on the levels of our educational system.

In the course texts by Horkheimer, Marcuse, Fromm, Habermas, Adorno, Althusser, Bourdieu will be read and discussed.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

Independent research as well as teamwork, interdisciplinary research, respect for diversity and multiculturalism, criticism and self-criticism, and the analysis and resolution of issues of our time.

(3) SYLLABUS

1. Traditional and Critical Theory (Horkheimer)
2. The conception of authority
 - 2.1 under the aspect of the history of ideas (Marcuse)
 - 2.2 under the aspect of sociopsychology (Fromm)
3. Knowledge and Interest (Habermas)
4. The Theory of Half-education (Adorno)
5. Ideology and ideological State mechanism (Althusser)
6. Three forms of cultural capital (Bourdieu)
7. The order of discourse (Foucault)
8. Critical review and perspective

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload

<p>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	Lectures	26
	Tutorials	10
	Study and analysis of bibliography	24
	Essay Presentation	40
	Essay writing	100
	Course total	200
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>Language of evaluation: Greek</p> <p>Methods of evaluation: written essay; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial.</p> <p>The evaluation criteria:</p> <p>Monitoring / participation / study: 30%</p> <p>Written work, essay report, oral examination: 20%</p> <p>Essay Writing: 50%</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

Source

Adorno, Theodor W. „Theorie der Halbbildung“ (1990). In Theodor W. Adorno, *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (eds). 3th Ed. Vol. 8 (pp. 93-121). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Althusser, Louis (2010). „Ideologie und ideologische Staatsapparate“. In Louis Althusser, *Ideologie und ideologische Staatsapparate*. Frieder Otto Wolf (eds). Vol. 1 (pp. 37-102). Hamburg: VSA Verlag.

Bourdieu, Pierre (1992). „Ökonomisches Kapital – Kulturelles Kapital – Soziales Kapital“. In Pierre Bourdieu, *Die verborgenen Mechanismen der Macht* (pp. 49–80). Hamburg: VSA.

Foucault, Michel (1970/2003). *Die Ordnung des Diskurses*. Frankfurt am Main: Fischer.

Fromm, Erich. „Theoretische Entwürfe über Autorität und Familie. Sozialpsychologischer Teil“ (1936/1987). In Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Studien über Autorität und Familie. Forschungsberichte aus dem Institut für Sozialforschung* (pp. 77-135). Lüneburg: zu Klampen.

Habermas, Jürgen. „Erkenntnis und Interesse“ (1965/1969). In Jürgen Habermas, *Technik und Wissenschaft als „Ideologie“* (pp. 146-168). Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Horkheimer, Max. "Traditionelle und kritische Theorie" (1937/1988). In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (eds). Vol. 4 (pp. 162-216). Frankfurt am Main: S. Fischer.

Horkheimer, Max. "Nachtrag" (1937/1988). In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (eds). Vol. 4 (pp. 217-225). Frankfurt am Main: S. Fischer.

Horkheimer, Max/Marcuse, Herbert: "Philosophie und kritische Theorie", *Zeitschrift für Sozialforschung*, Jg. VI/1937, σ. 625-647.

Marcuse, Herbert. „Theoretische Entwürfe über Autorität und Familie. Ideengeschichtlicher Teil“ (1936/1987). In Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse. *Studien über Autorität und Familie. Forschungsberichte aus dem Institut für Sozialforschung* (pp. 3-76). Lüneburg: zu Klampen.

Literature

- Adorno, Theodor W.: *Erkenntnistheorie* (1957-58/2018). In Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, Karel Markus (eds), Vol. 1. Berlin: Suhrkamp.
- Bernfeld, Siegfried (1973/2019). *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz/Rühle, Manuel (2018) (eds). *Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Boltanski, Luc, Chiapello, Ève (1999/2003). *Le nouvel Ésprit du Capitalisme*, Paris: Editions Gallimard, dt. Üb. *Der neue Geist des Kapitalismus*. Konstanz.
- Castel, Robert (1995/2008). *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Librairie Arthème Fayard, dt. Üb. *Die Metamorphosen der sozialen Frage. Eine Chronik der Lohnarbeit*, 2th Ed. Konstanz: UKV.
- Dubiel, Helmut (2001): *Kritische Theorie der Gesellschaft. Eine einführende Rekonstruktion von den Anfängen im Horkheimer-Kreis bis Habermas*, 3th Ed., Weinheim/München: Juventa Verlag.
- Lorenzer, Alfred (1972). *Zur Begründung einer materialistischer Sozialisationstheorie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Peters, Martina/Peters Jörg (2019) (eds). *Moderne Philosophiedidaktik. Basistexte*, Hamburg: Meiner.
- Rantis, Konstantinos (2005): «Adornos Bildungstheorie», *Interkulturell und Global. Forum für Interkulturelle Kommunikation, Erziehung, Bildung und globales Lernen*, 3/4 (pp. 259-285).
- Renaut, Alain (2004/2007). *Το τέλος της αυθεντίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Καράμπελας, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις.
- Sonnemann, Ulrich (2011). *Negative Anthropologie. Spontaneität und Verfügung Sabotage des Schicksals*. In Ulrich Sonnemann, *Schriften*, Vol. 3. Springe: zu Klampen.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	undergraduate	
COURSE TITLE	Sociological dimensions of education	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ability to analyze social phenomena using sociological tools <ul style="list-style-type: none"> • Possibility of sociological analysis and understanding of the functions of education and educational problems • Ability to formulate research problems using the theoretical tools of the sociology of education • Possibility of monitoring the developments concerning education at a social, political and cultural level • Familiarity with sociological theories related to education • understanding the role of the school as an ideological institution • reading the social and political function of the school • diversity management in the classroom and the school environment • Understanding the functions and especially the social functions of education • Understanding the social role of the school <ul style="list-style-type: none"> • Possibility of sociological analysis and understanding of its social functions education • Understanding the concept of social vulnerability • Understanding the concept of social cohesion

- Understanding the concepts: "social inequality" and "educational inequality"
- Understanding the social and compensatory role of education

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

.....

Others...

.....

- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

- Sociological theories on education
- Reproduction of social inequalities through school mechanisms - performance and social origin – social selection
- Race, ethnicity and cultural processes in education
- Basic theories of sociology of education (Durkheim, Parsons, Bourdieu, Bernstein etc.)
- Educational inequality and its interpretative approaches
- The social functions of education
- The concept of cultural backwardness
- The school as an institution of compensatory education
- The concept of social disadvantage
- Cultural minorities & education
- The education of vulnerable social groups
- Issues of social inequalities
- Issues of educational inequalities

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay Presentation	40

<p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	<p>Course total</p>	<p>200</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*
- *Related academic journals:*

- Alexander, J.C. Thompson, K. Edles, L.D. (2016). Modern Introduction to Sociology. Athens: Gutenberg
- Asimaki, A., Koustourakis, G. & Vergidis, D. (ed.).(2019). Sociology of Education: Theoretical Approaches and Research Contributions. Athens: Papazisi.
- Blackedge, D., & Hunt, B. (2004). Educational sociology. Athens: Metaichmio.
- Bourdieu, P. (1993). The heirs: students and culture. Athens: Institute of the book-M. Kardamitsa.
- Giddens, A. & Shutton Ph. (2017). Sociology. Athens: Gutenberg.
- Zagkos, Ch. Kamarianos, I., Kyridis, A., & Fotopoulos, N. (2020). Terms and conditions of the exercise of educational work in public education: modern theoretical and empirical references. Athens: Social Polycenter.
- Zagkos, Ch. (2016). The Neets in Greece: Social characteristics, education and skill profiles. In Papadakis, N., Kyridis, A., & Fotopoulos, N. (eds.) New Generation and NEETs in Crisis Greece. The urgent dimensions of the problem: Research and integrated intervention. (pp. 109-137), Athens: I. Sideris.
- Bourdieu, P. (1992). Microcosms. Three field studies. Athens: Delfini.
- Mylonas Th., (1998). Sociology of Greek Education - Contributions. Athens: Gutenberg.
- Thanos, Th., Kamarianos, I., Kyridis, A., & Fotopoulos, N. (2017). Educational sociology. Athens: Gutenberg.
- Willis, P. (2012). Learning to work. Athens: Gutenberg.
- Nova – Kaltsouni, Chr. (2010). Educational sociology. Athens: Gutenberg
- Thanos, T., Kamarianos, I., Kyridis, A., Fotopoulos, N., Pavli-Korre, M. & Tourtouras, X. (2018). Educational sociology. Introduction to key concepts and topics. Athens: Gutenberg.
- Banks, O. (1987). The Sociology of Education. Thessaloniki: Paratiritis.
- Frangoudaki, A. (1985). Sociology of Education - Theories for Social Inequality at School. Athens: Papazisis

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	undergraduate	
COURSE TITLE	Psychological Aspects of Learning	
SEMESTER	1	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 								
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify the cognitive constructs and emotional states involved in learning • Think critically about the role of emotion versus cognition in learning • Understand basic human needs and the learning conditions they create • Understand the relationship between anxiety and learning • Identify the characteristics of an emotionally favourable school environment • Understand the effect of interest on learning and the factors that enhance interest • Understand the role of expectations and values in learning • Explore the role of achievement goals in school learning • Think critically about the role of causal attributions in school learning • Reflect and self-reflect on how cognitive constructs and affect relate to self-regulation in learning. 								
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Adapting to new situations</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Decision-making</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working independently</i></td> <td style="border: none;"><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>							
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>							
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>							
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>							

<i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology - Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice - Promotion of new research ideas - Adapt new situations - Criticism and self-criticism - Participation in classroom discussion 	

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Cognition and emotion 2. Basic human needs 3. Anxiety in the school 4. The school environment that support students' psychological needs 5. Students' interest and how to enhance it 6. Expectations and values in learning 7. Theories about intelligence (entity versus incremental theory of intelligence) 8. Achievement goals 9. Causal attributions of school success and failure 10. Learned helplessness 11. Cognition, emotion and self-regulation
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	• individual written paper using technologies.	

<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256

Elliot, A. J. (2005). A conceptual history of the achievement goal construct. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation* (pp. 52-72). New York: Guilford

Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41, 111-127. doi:DOI 10.1207/s15326985ep4102_4

Linnenbrink-Garcia, L., Patall, E. A., & Messersmith, E. E. (2013). Antecedents and consequences of situational interest. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 591-614. doi:10.1111/j.2044-8279.2012.02080.x

Molden, D. C., & Dweck, C. S. (2006). Finding "meaning" in psychology: a lay theories approach to self-regulation, social perception, and social development. *American Psychologist*, 61, 192-203. doi:10.1037/0003-066X.61.3.192

Ormrod, J. E. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης*. Gutenberg

Putwain, D. W., Woods, K. A., & Symes, W. (2010). Personal and situational predictors of test anxiety of students in post-compulsory education. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 137-160. doi:10.1348/000709909X466082

Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573. doi:10.1037//0033-295x.92.4.548

Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68-81. doi:10.1006/ceps.1999.1015

Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes. *Developmental Review*, 30, 1-35. doi:10.1016/j.dr.2009.12.001

B' SEMESTER 2022-2023

EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY

B'	B' Semester	COMPULSORY	ECTS
	EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY		
1	Learning Theories and Educational Practice	COMPULSORY	10
2	Cultural diversity and learning	COMPULSORY	10
3	Language, Society and Education	COMPULSORY	10
	EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES		
1	Learning Theories and Educational Practice	COMPULSORY	10
2	Education Policies	COMPULSORY	10
3	Education and identities	COMPULSORY	10
	ECTS		30
*	«Digital environments of formal and non-formal education» ECTS	OPTIONAL	-

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	undergraduate	
COURSE TITLE	Learning Theories and Educational Practice	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 		
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe how learning occurs according to different theoretical approaches. • Critically evaluate some phenomena in teaching and learning and relate them with theoretical approaches • Gain practical experience of enhancing learning during teaching • Critically evaluate recent research findings related to teaching and learning • Form a personal theory of teaching and learning 		
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i> </td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>	

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Promotion of new research ideas
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. Learning in the classroom
2. Behavioral approaches to learning
3. The sociocognitive theory
4. The cognitive approaches to learning
5. Developmental learning approaches
6. Situational learning
7. Effective learning in the classroom

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual written paper using technologies. • Presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback • Presentation of recent research published in international journals with high impact factor 	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

- Bandura, A. (1965). Influences of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595.
- Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 27, 323-345. [https://doi.org/10.1016/s0005-7916\(96\)00049-3](https://doi.org/10.1016/s0005-7916(96)00049-3)
- Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2008). Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. *Memory & Cognition*, 36, 604-616. doi:10.3758/mc.36.3.604
- Kornell, N. (2014). Attempting to Answer a Meaningful Question Enhances Subsequent Learning Even When Feedback Is Delayed. *Journal of Experimental Psychology-Learning Memory and Cognition*, 40, 106-114. doi:10.1037/a0033699
- Lee, H. S., & Ha, H. (2019). Metacognitive Judgments of Prior Material Facilitate the Learning of New Material: The Forward Effect of Metacognitive Judgments in Inductive Learning. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1189-1201. doi:10.1037/edu0000339
- McCabe, J. (2011). Metacognitive awareness of learning strategies in undergraduates. *Memory & Cognition*, 39, 462-476. doi:10.3758/s13421-010-0035-2
- Metcalfe, J., Kornell, N., & Finn, B. (2009). Delayed versus immediate feedback in children's and adults' vocabulary learning. *Memory & Cognition*, 37, 1077-1087. doi:10.3758/mc.37.8.1077
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Pearson
- Radel, R., Sarrazin, P., Legrain, P., & Gobance, L. (2009). Subliminal priming of motivational orientation in educational settings: Effect on academic performance moderated by mindfulness. *Journal of Research in Personality*, 43, 695-698. doi:10.1016/j.jrp.2009.02.011
- Radley, K. C., Dart, E. H., & O'Handley, R. D. (2016). The Quiet Classroom Game: A Class-Wide Intervention to Increase Academic Engagement and Reduce Disruptive Behavior. *School Psychology Review*, 45, 93-108. doi:10.17105/spr45-1.93-108
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES	
COURSE TITLE	Cultural diversity and learning	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to acquire the necessary theoretical knowledge regarding the characteristics of multicultural societies. • understand the dimensions of otherness and identity and become aware of the process of creating stereotypes, prejudices and racism in society and school, at national, European and global level. • to accept and respect cultural differences, otherness in values, and to be open and tolerant to what is foreign and unknown to them, thus overcoming ethnocentrism. • be able to contribute to the prevention and prevention of xenophobic and racist perceptions, attitudes and behaviours at school, but also • wider social space. • to acquire the skill of using Greek and international articles and bibliography on issues of otherness and intercultural education, as well as knowledge of the functioning of International Organizations that are active in matters of the prevention of Racism and Xenophobia, as well as Human Rights.
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Understanding and analysing data and information's - Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice - Adapt new situations - Exercise criticism and self-criticism - Participate in class discussion - Respect for diversity and multiculturalism - Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies 	

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Theories of alterity. The concept of 'identity' and 'difference'. 2. Theories of social inclusion and socialization, assimilation, integration, integration, pluralism, multiculturalism and cultural relativism, interculturalism – intercultural, anti-racist, multicultural education. 3. The school as a meeting place of different cultures: respect, legitimacy, stigmatization – The school as an institutional space for building and deconstructing stereotypes, possibilities, limits and perspectives. Multicultural communication. 4. Dimensions of social heterogeneity: introduction to the concepts of racial, cultural and ethnic difference. 5. Racism as a phenomenon of traditional and modern societies. European racism in its various manifestations: racial, social, sexism, etc. 6. Human Rights – History of Human Rights/ The teaching of Human Rights/ Intercultural education and Human Rights education as an educational policy and pedagogical act, in Greece, Europe and the world. International organizations.
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40

<p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>		
	Course total	200
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

1. Nikolaou, G. (2005). Intercultural Teaching. Athens: Greek Letters.
2. Banks, J. (2000). Cultural Diversity and Education. Boston: Allyn and Bacon.
3. Nikolaou, G., (2000). Inclusion and education of foreign students in Primary School. Athens: Greek Letters.
4. Papadimitriou, Z. (2000), European Racism. Athens: Greek Letters.
5. Baker, C. (2003). Foundations of Bilingual Education And Bilingualism. Multilingual matters Ltd.
6. Cummins, J. (2002). Identities under negotiation. Athens: Gutenberg.
7. Modgil, Sohan (et al.) (1997). Multicultural Education. Problems – Perspectives. Athens: Greek Letters.
8. Shaw, S. (2001). Intercultural Education In European Classrooms. Trenton.
9. Thomas, V. P., and Collier, V. P. (2002). A National Study of School Effectiveness for Language Minority Students Long-Term Academic Achievement. Believe.
10. UNESCO (2002). Education in the 21st Century – The Treasure Hidden Within, Delors Report (Translated by Kasotakis). Athena.
11. Lenhart, V., (2006). Human rights pedagogy. Athens: G. DARDANOS - K. DARDANOS O.E.
12. Nikolaou, G. (2010). Education & Identity in the Diaspora. Athens: Pedio.
13. Karakatsani, D. (2004). Education and political education. Athens: Metaichmio.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES	
COURSE TITLE	Language, Society and Education	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the relationship between language of society and identity • Understand the main axes of sociolinguistics • Understand the differences between sociolinguistics and sociology of language • Understand the concept of linguistic diversity • Familiarize themselves with geographical and social diversity • Understand the relationship between linguistic diversity and linguistic contact • Understand the notion of "identity" • Familiarize themselves with the meaning of "dialect", "language", "idiom" and "standard language" • Understand different levels of language use • Be aware of the ways in which bilingualism develops • Learn the social characteristics of young people's language and use this language in a language course
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <p><i>Search for, analysis and synthesis of data and</i> <i>Project planning and management</i></p>

<i>information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Understanding and analysing data and information's - Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice - Adapt new situations - Exercise criticism and self-criticism - Participate in class discussion - Respect for diversity and multiculturalism - Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies 	

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinction between sociolinguistics and sociology of language 2. Language, society and identity 3. Linguistic diversity 4. Sociolects and communicative circumstances 5. Objectives and methodology of ethnographic linguistic approaches 6. Bilingualism / multilingualism and teaching practices 8. Language and gender 9. Texts of mass culture 10. Social diversity and School Success / Failure
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).																							
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required																							
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>lectures</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td>Written Essay</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Essay presentation</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td style="text-align: center;">200</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	lectures	36	Study and analysis of bibliography	24	Written Essay	100	Essay presentation	40											Course total	200	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																							
lectures	36																							
Study and analysis of bibliography	24																							
Written Essay	100																							
Essay presentation	40																							
Course total	200																							
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individual or group written work in pairs using technologies. 																							

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

- presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

1. Holmes, J. (2016). Introduction to Sociolinguistics. Athens: Pataki Publications.
2. Archakis, A. & Kondyli, M. (2011). Introduction to Sociolinguistics. Athens: Nisos.
3. Baslis, G. (2017). Sociolinguistics. Short Introduction. Athens: Grigoris
4. Karantzola, E. & Fliatouras, A. 2004. Linguistic Change. Athens: Nisos
5. M. Georgalidou, M. Sifianou & V. Tsakona (ed.) Speech Analysis. Theory and Applications. Athens: Nisos
6. Gkaravelas K., (2019). Language Teaching in Greek Public Compulsory Education: Sociolinguistic Differences and Communicative Competence. Athens: Gutenberg.
7. Wardhough R./J. M. Fuller (2015). An Introduction to Sociolinguistics. Seventh Edition. Blackwell.
8. Greek language center: www.komvos.edu.gr

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES	
COURSE TITLE	Digital environments of formal and non-formal education	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Total: 6 hours	-
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 														
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have understood the concept of digitization in the Humanities • acquire full theoretical and practical knowledge of the different uses of Electronic Text Corpus during teaching and language research. • practice the creation and analysis of Electronic Text Bodies for the benefit of the student audience, but also for the study of the language. • interpret and apply the results of the hypotheses that the study of an Electronic Corpus confirms or rejects. • revamp teaching scenarios with online programs and tools • present evaluation results of the student audience or the teaching project based on a digital tool. 														
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Adapting to new situations</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Decision-making</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working independently</i></td> <td style="border: none;"><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Team work</i></td> <td style="border: none;"><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working in an international environment</i></td> <td style="border: none;"><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td style="border: none;"><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>													
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>													
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>													
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>													
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>													
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>													
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>													

<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Understanding and analysing data and information's - Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice - Adapt new situations - Exercise criticism and self-criticism - Participate in class discussion - Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies 	

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Education before and after the digital age 2. The Electronic Corpus of Texts in Teaching 3. Digital applications and tools 4. Historical overview of Digital Humanities 5. Digital world and Education 6. Comparison of traditional and distance education 7. Electronic Corpus of Texts 8. Utilization of Electronic Text Corpus in pedagogical research 9. Use of Electronic Texts in Teaching 10. Online Communities of Practice 11. Open and closed source software 12. Digital storytelling
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning: Lectures, individual or group work	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	6
	Study and analysis of bibliography	20
	Written Essay	
	Essay presentation	
	Course total	26
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Self-evaluation 	

open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

1. Goutsos, D. & Frangakis, G. (2015). Introduction to the Linguistics of Electronic Corpus of Texts, www.kallipos.gr
2. Florou, K. (2019). Learner Translator Corpus: Italogreco or Another Way to Confirm Teachers' Intuitions. *Journal of Education and Learning*, 8(5), 75-80.
3. Mitsikopoulou, B. (2022). *Digital media in Foreign Language Education*, Pedio: Athens

EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	undergraduate	
COURSE TITLE	Learning Theories and Educational Practice	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 																		
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe how learning occurs according to different theoretical approaches. • Critically evaluate some phenomena in teaching and learning and relate them with theoretical approaches • Gain practical experience of enhancing learning during teaching • Critically evaluate recent research findings related to teaching and learning • Form a personal theory of teaching and learning 																		
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Adapting to new situations</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Decision-making</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working independently</i></td> <td style="border: none;"><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Team work</i></td> <td style="border: none;"><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working in an international environment</i></td> <td style="border: none;"><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td style="border: none;">.....</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Production of new research ideas</i></td> <td style="border: none;"><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">.....</td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																	
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																	
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																	
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																	
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																	
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																	
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>																	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																	
																	

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Promotion of new research ideas
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. Learning in the classroom
2. Behavioral approaches to learning
3. The sociocognitive theory
4. The cognitive approaches to learning
5. Developmental learning approaches
6. Situational learning
7. Effective learning in the classroom

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual written paper using technologies. • Presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback • Presentation of recent research published in international journals with high impact factor 	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

- Bandura, A. (1965). Influences of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595.
- Bandura, A. (1996). Ontological and epistemological terrains revisited. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 27, 323-345. [https://doi.org/10.1016/s0005-7916\(96\)00049-3](https://doi.org/10.1016/s0005-7916(96)00049-3)
- Butler, A. C., & Roediger, H. L. (2008). Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. *Memory & Cognition*, 36, 604-616. doi:10.3758/mc.36.3.604
- Kornell, N. (2014). Attempting to Answer a Meaningful Question Enhances Subsequent Learning Even When Feedback Is Delayed. *Journal of Experimental Psychology-Learning Memory and Cognition*, 40, 106-114. doi:10.1037/a0033699
- Lee, H. S., & Ha, H. (2019). Metacognitive Judgments of Prior Material Facilitate the Learning of New Material: The Forward Effect of Metacognitive Judgments in Inductive Learning. *Journal of Educational Psychology*, 111, 1189-1201. doi:10.1037/edu0000339
- McCabe, J. (2011). Metacognitive awareness of learning strategies in undergraduates. *Memory & Cognition*, 39, 462-476. doi:10.3758/s13421-010-0035-2
- Metcalfe, J., Kornell, N., & Finn, B. (2009). Delayed versus immediate feedback in children's and adults' vocabulary learning. *Memory & Cognition*, 37, 1077-1087. doi:10.3758/mc.37.8.1077
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Pearson
- Radel, R., Sarrazin, P., Legrain, P., & Gobance, L. (2009). Subliminal priming of motivational orientation in educational settings: Effect on academic performance moderated by mindfulness. *Journal of Research in Personality*, 43, 695-698. doi:10.1016/j.jrp.2009.02.011
- Radley, K. C., Dart, E. H., & O'Handley, R. D. (2016). The Quiet Classroom Game: A Class-Wide Intervention to Increase Academic Engagement and Reduce Disruptive Behavior. *School Psychology Review*, 45, 93-108. doi:10.17105/spr45-1.93-108
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	undergraduate	
COURSE TITLE	Education Policies	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 		
<p>The course deals with the subject and content of education policies. Students at the end of the course are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discuss the main axes of modern education policy in the EU and Greece • argue about the achievements and the challenges posed by the applied education policies in the EU and Greece • compare the results of educational policies in Greece in relation to the European average • debate with arguments on the Unified Higher Education Area • search for useful information and material about European and Greek policies 		
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i> </td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>	

- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

- Politics and education
- Training & modernization
- Training & Human Capital
- Education & Dependency
- Gender & Education Policy
- Basic issues of education policy at European and national level
- Education policy bodies and results produced
- Issues and problems of education policy in Greece

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required</p>	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay Presentation	40
Course total	200	
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students 	

--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- *Related academic journals:*

- Green, A. (2010). Education and Formation of the State. The rise of education systems in England, France and the USA. Athens: Gutenberg.
- Papadakis, N. & Gravaris, D. (2005). Education and educational policy. Athens: Savvalas.
- Gouvias, D. & Therianos, K. (2014). Educational politics. Athens: Gutenberg.
- Papadakis, N. E. (2003). Educational politics. Education policy as social policy? Athens: Greek Letters.
- Stamelos, G. & Vassilopoulos, A. (2004). European Education Policy. Organization - Topic - Implementation methodology - Effects on Greek education and training. Athens: Metaichmio.
- Stamelos, G. Vassilopoulos A & A. Kavasakalis. 2015. Introduction to Education Policies. Athens: Kallipos.
[https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/226/1/00_master%20document_St amelosVasilopoulosKavasakalis_Final.pdf](https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/226/1/00_master%20document_St%20amelosVasilopoulosKavasakalis_Final.pdf)
- Stamelos, G. & A. Vassilopoulos. 2013. Lifelong learning policies in the context of European governance. The Greek case. Athens: Dionikos.
- Stamelos G., (2009), Educational Policy, published by Dionikos, Athens.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	undergraduate	
COURSE TITLE	Education and identities	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 		
<p>During the semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the concepts of identity and otherness • To get to know the theories about identity • To understand the types of identities (ethnic, linguistic, social, gender, etc.) • Understand the concept of changing otherness • To understand the role of school mechanisms in the creation of identities • To become familiar with the concepts of nationalism, racism and ethnocentrism 		
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i> </td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice 		

- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. Theoretical approaches Levinas, Bauman, St. Hall
2. Identities – alterities. National, religious, linguistic, gender identity
3. The changing alterity
4. Stereotypes and prejudices - Dixon
5. Manifestations of prejudice - racism
6. Racial Theories
7. Imprinting identities in the public sphere – The rhetoric of hate
8. The establishment of identity at school
9. Ideological uses of school in the formation of identity
10. School texts and ID cards

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay Presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- *Related academic journals:*

1. Anderson, B. (1997) *Imaginary Communities*, edited by P. Handzaroula, Athens: Nefeli.
2. Burke, P. (2010) *Cultural Hybridism*, edited by E. Stamatopoulou, Athens: Metaichmio.
3. Gogas, Th. (2022) *Intercultural Communication. Identities and Otherness*, Athens: Gutenberg.
4. McCrone, D. (2000) *The Sociology of Nationalism*, edited by N. Vafeas & G. Vagias, Athens: Greek Letters.
5. Smith, A.D. (2000) *National Identity*, edited by E. Peppas, Athens: Odysseus.
6. Tsoukalas, K. (2010) *The Invention of Otherness*, Athens: Kastaniotis.
7. Petersoo, P. (2007) 'Reconsidering otherness: constructing Estonian identity', *Nations and Nationalism*, 13(1), σελ. 117-133.
8. Tabouret – Keller, A. (1998) 'Language and Identity', στο: Fl. Coulmas (επιμ.) *The Handbook of Sociolinguistics*, Oxford: Blackwell, σελ 315-326.
9. Van Boeschoten, R. (2006) 'Code-switching, Linguistic Jokes and Ethnic Identity: Reading Hidden Transcripts in a Cross-Cultural Context', *Journal of Modern Greek Studies*, 24, σελ. 347-377.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES	
COURSE TITLE	Digital environments of formal and non-formal education	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Total: 6 hours	-
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 														
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have understood the concept of digitization in the Humanities • acquire full theoretical and practical knowledge of the different uses of Electronic Text Corpus during teaching and language research. • practice the creation and analysis of Electronic Text Bodies for the benefit of the student audience, but also for the study of the language. • interpret and apply the results of the hypotheses that the study of an Electronic Corpus confirms or rejects. • revamp teaching scenarios with online programs and tools • present evaluation results of the student audience or the teaching project based on a digital tool. 														
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Adapting to new situations</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Decision-making</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working independently</i></td> <td style="border: none;"><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Team work</i></td> <td style="border: none;"><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working in an international environment</i></td> <td style="border: none;"><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td style="border: none;"><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>													
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>													
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>													
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>													
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>													
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>													
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>													

<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Understanding and analysing data and information's - Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice - Adapt new situations - Exercise criticism and self-criticism - Participate in class discussion - Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies 	

(3) SYLLABUS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Education before and after the digital age 2. The Electronic Corpus of Texts in Teaching 3. Digital applications and tools 4. Historical overview of Digital Humanities 5. Digital world and Education 6. Comparison of traditional and distance education 7. Electronic Corpus of Texts 8. Utilization of Electronic Text Corpus in pedagogical research 9. Use of Electronic Texts in Teaching 10. Online Communities of Practice 11. Open and closed source software 12. Digital storytelling
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning: Lectures, individual or group work	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	6
	Study and analysis of bibliography	20
	Written Essay	
	Essay presentation	
	Course total	26
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Self-evaluation 	

open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

4. 1. Goutsos, D. & Frangakis, G. (2015). Introduction to the Linguistics of Electronic Corpus of Texts, www.kallipos.gr
5. Florou, K. (2019). Learner Translator Corpus: Italogreco or Another Way to Confirm Teachers' Intuitions. *Journal of Education and Learning*, 8(5), 75-80.
6. Mitsikopoulou, B. (2022). Digital media in Foreign Language Education, *Pedio: Athens*

C' SEMESTER 2022-2023

EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY

C	C' Semester	COMPULSORY	ECTS
	EDUCATION, LANGUAGE AND DIVERSITY		
1	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	COMPULSORY	10
2	Literacy and Teaching of Language Courses - Practicum	COMPULSORY	10
3	Psychology of Communication: Implementations in the classroom	COMPULSORY	10
	EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES		
1	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	COMPULSORY	10
2	Educational management & evaluation	COMPULSORY	10
3	Interaction in classroom - Practicum	COMPULSORY	10
	ECTS		30

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	undergraduate	
COURSE TITLE	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	
SEMESTER	3	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 		
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • To understand the differences and similarities of quantitative and qualitative research and their different types • To understand the parts of a scientific paper and their content • To practice themselves in literature review • To develop academic writing skills • To practice themselves in collecting and analyzing quantitative and qualitative data. 		
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> </td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i>	

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Promotion of new research ideas
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. The nature of educational research
2. Quantitative and qualitative research
3. The steps of educational research
4. Problem Statement, Purpose, Research Questions and Hypotheses
5. Types of variables
6. Literature review
7. Sampling and data collection tools
8. Descriptive statistics
9. Introduction to inferential statistics
10. Content Analysis
11. Formatting according to APA 7th

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individual written paper using technologies. • presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback 	

choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

Creswell, J.W. (2016). *Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill

Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (9th ed.). Pearson.

Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Κριτική

Ρούσσο, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). *Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R*. Gutenberg

Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα*. Κριτική

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES	
COURSE TITLE	Literacy and Teaching of Language Courses - Practicum	
SEMESTER	3	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 			
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To become familiar with the applications of modern didactic approaches to language teaching • To be informed about the recent research activity in the subject of language teaching. • To develop strategies and skills for teaching multimodal texts in polymorphic and multicultural social environments. • To realize the need to adopt new ways of teaching 			
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i> </td> </tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>		

- Understanding and analysing data and information's
- Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice
- Adapt new situations
- Exercise criticism and self-criticism
- Participate in class discussion
- Respect for diversity and multiculturalism
- Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies

(3) SYLLABUS

1. Systematic study of the structure-superstructure of the texts. Textual considerations of speech and communication.
2. Literacy Pedagogy practices based on the teaching of text genres in a multicultural society.
3. Practices of Multiliteracies.
4. Teaching multimodal texts.
5. Analysis of didactic applications for teaching Greek as a mother tongue.
6. Didactic scenarios for textual genres and work plans (project). •
7. The recent research activity in the subject.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students 	

<p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	
---	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*
- *Related academic journals:*

1. Baynham, M. (2002). Literacy practices, translated by M. Arapopoulou, edited by E. Karantzola. Athens: Metaichmio (Literacy Practices: Investigating Literacy in Social Contexts. London: Longman, 1995).
2. Kalantzis, M. & Cope, B. (1999). Multiliteracies: rethinking what we mean by literacy and what we teach as literacy in the context of global cultural diversity and new communication technologies. In Christidis, A-F. (ed.) 'Strong' and 'weak' languages in the European Union. Aspects of linguistic hegemony, vol. 2, pp. 680-695. Thessaloniki: Greek Language Center.
3. Kress, G. (2000). Designing the language curriculum based on the future (trans. K. Kanaki). Linguistic Computer, 2(1-2), pp. 111-124. Thessaloniki: Greek Language Center.
4. Matsangouras, H. (2007). School literacy. Athens: Grigoris
5. Politis, P. (2001). "Genres and types of speech". In A.-F. Christidis (ed.), Speech and text. Action 1 of the Electronic Hub of the Greek Language Center (YPEPTH), www.komvos.edu.gr. Thessaloniki.
6. Hatzisavvides, S. (2003). Multiliteracies and the teaching of the Greek language. In The language and its teaching (dedicated volume - Pedagogical School of Florina). Florina: Bibliologion.
7. Chondolidou, E. (1999). Introduction to the concept of multimodality. Linguistic Computer, 1, pp. 115-118 <http://neamathisi.com/learning-by-design>
<http://neamathisi.com/learning-by-design/references>
8. Collins, J. and R.K. Blot (2003). Literacy and Literacies: Texts, power, and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Cope, B. and Kalantzis, M. (1993). The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing. London: The Falmer Press.
10. Cope, B., and Kalantzis, M. (2000). Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures. London: Routledge.
11. Fairclough, N. (1992) (ed.). Critical language awareness. London: Longman.
12. Kalantzis, M. & Cope, B. (eds.) (2001). Transformations in Language and Learning. Australia: Common Ground

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Psychology of Communication: Implementations in the classroom		
SEMESTER	3		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the functions of communication • Think critically about the role of content in the quality of communication • Reflect and self-reflect on individual characteristics and their role in the quality of communication. • Distinguish the types of messages and their functions in communication • Understand the content of communication in the school classroom • Identify communicative messages in the classroom • Understand the teacher's communication style that satisfy students' psychological needs • Identify the consequences of classroom communicative messages on the quality of teacher-student relationship • Identify the consequences of classroom communicative messages on students' learning and well-being
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i></p>

<i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology - Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice - Promotion of new research ideas - Adapt new situations - Criticism and self-criticism - Participation in classroom discussion 	

(3) SYLLABUS

1. The functions of communication
2. The content of communication
3. Individual characteristics and their role in communication
4. The message and its meaning
5. Communication channels
6. The role of "noise" in communication
7. Verbal and non-verbal communication
8. Communication skills
9. Communication in the classroom
10. The teacher's communication style that supports students' psychological needs
11. The students' communication style
12. Teacher-student relationships

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40

	Course total	200
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • individual written paper using technologies. • presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). Toward an Integrative and Fine-Grained Insight in Motivating and Demotivating Teaching Styles: The Merits of a Circumplex Approach. *Journal of Educational Psychology, 111*, 497-521. <https://doi.org/10.1037/edu0000293>
- Beattie, G., & Ellis, A. W. (2017). *The psychology of language and communication*. Routledge
- Beukelman, D. R., & Light, J. C. (2020). *Augmentative & Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs* (5th Ed.). Brookes Publishing
- De Meyer, J., Tallir, I. B., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Aelterman, N., Van den Berghe, L., . . . Haerens, L. (2014). Does Observed Controlling Teaching Behavior Relate to Students' Motivation in Physical Education? *Journal of Educational Psychology, 106*, 541-554. <https://doi.org/10.1037/a0034399>
- Haerens, L., Aelterman, N., Van den Berghe, L., De Meyer, J., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2013). Observing physical education teachers' need-supportive interactions in classroom settings. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 35*, 3-17.
- Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology, 102*, 588-600. <https://doi.org/10.1037/a0019682>
- Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist, 56*, 54-77. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>
- Stroet, K., Opdenakker, M. C., & Minnaert, A. (2015). What motivates early adolescents for school? A longitudinal analysis of associations between observed teaching and motivation. *Contemp Educ Psychol, 42*, 129-140. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2015.06.002>

EDUCATION AND POLICY: INTERDISCIPLINARY APPROACHES

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	undergraduate	
COURSE TITLE	Research Methods, Research Design and Writing of a Scientific Paper	
SEMESTER	3	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 																
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • To understand the differences and similarities of quantitative and qualitative research and their different types • To understand the parts of a scientific paper and their content • To practice themselves in literature review • To develop academic writing skills • To practice themselves in collecting and analyzing quantitative and qualitative data. 																
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Adapting to new situations</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Decision-making</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working independently</i></td> <td style="border: none;"><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Team work</i></td> <td style="border: none;"><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working in an international environment</i></td> <td style="border: none;"><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td style="border: none;"><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Production of new research ideas</i></td> <td style="border: none;"><i>Others...</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>															
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>															
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>															
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>															
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>															
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>															
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>															
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>															

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Understanding and analysing data and information
- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice
- Promotion of new research ideas
- Adapt new situations
- Criticism and self-criticism
- Participation in classroom discussion

(3) SYLLABUS

1. The nature of educational research
2. Quantitative and qualitative research
3. The steps of educational research
4. Problem Statement, Purpose, Research Questions and Hypotheses
5. Types of variables
6. Literature review
7. Sampling and data collection tools
8. Descriptive statistics
9. Introduction to inferential statistics
10. Content Analysis
11. Formatting according to APA 7th

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of the learning process through the e-course platform. The instructor upload readings and instructions Use of the internet to enrich and justify the lectures. Use of e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	100
	Essay presentation	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individual written paper using technologies. • presentation of the paper and corrections based on instructor's and students' feedback 	

choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

- Creswell, J.W. (2016). *Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill
- Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (9th ed.). Pearson.
- Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Κριτική
- Ρούσσο, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). *Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R*. Gutenberg
- Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα*. Κριτική

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy	
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy	
LEVEL OF STUDIES	undergraduate	
COURSE TITLE	Educational management & evaluation	
SEMESTER	2	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	10
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 						
<p>Knowledge Students are expected to possess very specialized knowledge, some of which is state-of-the-art knowledge in relation to the organization and administration of education and form the basis for original thinking. They are expected to possess a critical awareness of knowledge issues in organization and administration of education and its connection with different fields.</p> <p>Skills Students are expected to possess specialized problem-solving skills, which are required in research and/or innovation in order to develop new knowledge and processes and to integrate knowledge from different fields.</p> <p>Abilities Students are expected to be able to manage and transform environments work or study that are complex, unpredictable and require new strategic approaches.</p>						
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Adapting to new situations</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>		<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>					
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>					
	<i>Respect for the natural environment</i>					

<i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice - Adapt new situations - Criticism and self-criticism - Participation in classroom discussion 	

(3) SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Concept and content of Management in Education. • Theoretical approaches and principles in Administration and their application in education. • The concept of effective educational administration. • The educational organization and its organization and administration. • The current institutional framework for administration in education. • The educational evaluation as a link in the chain of the educational process and every factor of the educational system. Principles of assessment models: Assessment as a means to achieve predetermined educational goals. Defining purpose, object and evaluation criteria. • The evaluation of the school unit. Evaluation of an educational project • The levels of management in education, their role and importance. • The roles in educational administration and the description of the respective jobs. • The role of the Principal/Director of the School Unit in the administration. • Types of management and leadership in education, decision-making, etc • problem management (distributed and transformational leadership) • Educational planning, administration and evaluation in education.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).													
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required													
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>lectures</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Written Essay</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Essay Presentation</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	lectures	36	Study and analysis of bibliography	24	Written Essay	100	Essay Presentation	40	Course total	200	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>													
lectures	36													
Study and analysis of bibliography	24													
Written Essay	100													
Essay Presentation	40													
Course total	200													
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individual or group written work in pairs using technologies. • presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students 													

written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Related academic journals:

- Albert Oosterhof, Merrill, Edited by Katerina Kassimati (2009), Educational Evaluation: From Theory to Practice. Athens: Hellenic Publications. ISBN: 978-960697-035-1, Eudoxus: 16659
- Kassotakis, M. (2003), The evaluation of students' performance, Mesa Metodoi Problemas-Perspectives, Athens: Grigoris (11th edition).
- Athanasoula-Repa, A. (2012). Conflict-Leadership and effectiveness in schools. In: D. Karakatsani and P. Papadiamantaki, Contemporary Educational Policy Issues: Looking for the New School, (p.183-200) Thessaloniki: Epikentro.
- Karatzia-Stavlioti, E. & X., Lambropoulos. (2006). Evaluation, Effectiveness and Quality in Education. Gutenberg.
- Koutouzis, M., Papaioannou, M., Sytzioukis, M., Chalkiotis, D. & Laliotis, E. (2020). Modern approaches for an autonomous Greek school. Editor: Papaioannou. M., Athens. Grigoris.
- Kriemadis, Th. (2004). Organizational and management policies and strategies of modern educational units. In: M. Tzani, Sociology of Education, (pp.157-171) Athens: Grigoris.
- Lambropoulos, X., Vathi-Sarava, P., Karatzia-Stavlioti, E., Loukopoulos, A. & Bousiou, U. (2021). Education, Sustainable Development and Sustainability. Publications of the University of Patras.
- Bouradas, D., (2005). Leadership. Athens: Kritiki.
- Paschaloudis, D., Kotzaivazoglou I. (2006). Organizational Communication: Communication for Businesses and Organizations. Athens: Patakis
- Petrou, A., Angelidis, P. (2016). Educational administration and leadership: Epistemological basis, research approaches and practices. Athens: Diadrasis
- Bush, T. Bell L. and Middlewood, D. (2010). The Principles of Educational Leadership & Management. London: Sage
- Bush T. (2011). Theories of Educational Leadership and Management. London: Sage
- Miller, K. (2012). Organizational Communication: Approaches and Processes. Boston: Wadsworth, Cengage Learning
- Robbins, P., S., DeCenzo, A., D., Coulter, M. (2017). Business Administration: Principles and Applications. Athens: Kritiki.

COURSE OUTLINE

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	undergraduate		
COURSE TITLE	Interaction in classroom - Practicum		
SEMESTER	2		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	10	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 						
<p>The purpose of the course is for students to understand the basic elements of pedagogical interaction in the classroom, i.e. to acquire knowledge, skills and analytical tools for teacher-student and student-student behavior and relationships, so that they can, as future teachers, to intervene with pedagogical manipulations and to improve social relations, cohesion, and the climate of the school classroom. The students who will successfully complete the specific course should be able to recognize structural elements of the identity, strategies and practices of the (co)participants at the center of the institutional pedagogical relationship, i.e. the school. The roles of teachers and students are therefore examined, focusing on the classroom (as the focus of the school process) and with a theoretical perspective symbolic interactionism. Daily routines as 'individual realities', the principles of the institutional pedagogical relationship and the types of pedagogical interaction and social learning are captured and analyzed. Finally, aim is to delve into the critical parameters and structures of pedagogical interaction in the classroom, through microteaching</p>						
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Adapting to new situations</i></td> <td style="border: none;"><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>		<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>					
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>					
	<i>Respect for the natural environment</i>					

<i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Understanding and analysing data and information - Use of specific theoretical frameworks and their application in practice - Adapt new situations - Criticism and self-criticism - Participation in classroom discussion 	

(3) SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual demarcation of interaction and communication in the school classroom • Verbal & non-verbal teacher student interaction • Conflict management in the educational environment • The school class as a social group • Methodologies of micro-sociological considerations. • Detecting the profile of teachers. • Detecting students' profile. • Teachers' strategies. • Students' strategies. • Microteachings (A total of two three-hour meetings)
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Using internet to enrich and document lectures. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	lectures	36
	Study and analysis of bibliography	24
	Written Essay	70
	Essay Presentation	30
	Microteaching	40
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual or group written work in pairs using technologies. • Presentation of the work and its correction based on the comments of the teachers and students • Microteaching and its correction based on the 	

<p><i>public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>comments of the teachers and students</p>
--	--

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i> - <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Goffman, E. (1996). Encounters: Two studies in the sociology of interaction. Athens: Alexandria. • Goffman, E. (2006). The presentation of self in everyday life. Athens: Alexandria. • Queiroz, J.-M. d. (2000). The school and its sociologies. Athens: Gutenberg. • Savvakis, M. (2013). Microsociology and qualitative research: Theoretical examples and empirical applications. Athens: Kritiki. • Lienhardt, G. (1985), Social Anthropology, Athens, Gutenberg. • Seremetaki, K,-N. (2017) Introduction to cultural anthropology, Athens, Pedio • Paul Willis, Learning to Work. How working-class children choose working-class jobs, Athens: Gutenberg 2012. [especially the Part entitled: "Ethnography"]. • Nelli Askouni, "School and social inequalities: The sociological approach to education" 2020. In Alexandra Androusou and Vassilis Tsafos (eds.), Educational sciences: a dynamic interdisciplinary field. Athens: Gutenberg. <p>Deborah Reed-Danahay, "Farm children at school: Educational strategies in Rural France, Anthropological Quarterly 60 (2), 83-9, 1987.</p>
--

D' SEMESTER 2022-2023

POSTGRADUATE THESIS

	D' Semester	COMPULSORY	ECTS
D	Postgraduate Thesis	COMPULSORY	30

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Philosophy		
ACADEMIC UNIT	Department of Philosophy		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES		
COURSE TITLE	Postgraduate Thesis		
SEMESTER	4		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
		30	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Special background		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek/English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 		
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To utilize the bibliographic review • To utilize academic writing skills • To utilize the collection and analysis of quantitative and/or qualitative 		
<p>General Competences Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p> </td> </tr> </table>	<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>	
<p>- Understanding and analysing data and information's</p>		

- Use of specific theoretical frameworks and their utilization in practice
- Adapt new situations
- Exercise criticism and self-criticism
- Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies

(3) SYLLABUS

--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face: Lectures, individual work or in groups of two and group activities (workshops).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support the learning process through the e-class platform. Use e-mail to communicate with students when required	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Written Essay	500
	Essay presentation	100
	Course total	600
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Writing a postgraduate thesis • Oral presentation of the postgraduate thesis 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

Creswell, J.W. (2016). Η έρευνα στην Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ., Ν. Κουβαράκου, Μεταφρ.). Ίων.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill

Gay, L.R. & Mills, G.E. & Airasian, P. (2009). Educational research: Competencies for analysis and applications (9th ed.). Pearson.

Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Κριτική

Ρούσος, Π., & Τσαούσης, Γ. (2020). Στατιστική εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες: Με τη χρήση του spss και του R. Gutenberg

Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Κριτική

ΜΕΡΟΣ Γ΄

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

**του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής»
του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**

Ο παρών Κανονισμός Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής», εγκρίθηκε από τη Συνέλευση Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στη συνεδρία με αριθμ. 500/19.01.2023.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας της Φιλοσοφικής Σχολής
του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Άρθρο 1

Με τον παρόντα **Κανονισμό Σπουδών** ρυθμίζονται θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, σύμφωνα με την απόφαση της Συγκλήτου του Π.Ι. και τις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α' 141), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

Άρθρο 2

Αντικείμενο – Σκοπός- Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων είναι οι Επιστήμες της Αγωγής, όπως αυτές εκπροσωπούνται από τους επί μέρους κλάδους της Παιδαγωγικής τόσο στον θεωρητικό τομέα, όσο και στον τομέα των εφαρμογών. Σκοπός του είναι η κατάρτιση εξειδικευμένων επιστημόνων στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής, με στόχο την προώθηση της γνώσης στους επί μέρους κλάδους της παιδαγωγικής επιστήμης, την προαγωγή της επιστημονικής έρευνας, την καλλιέργεια της κριτικής επιστημονικής σκέψης και την κατάρτιση εξειδικευμένων στελεχών της εκπαίδευσης.

Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι απόφοιτοι θα διαθέτουν τα ακόλουθα:

Γνώση

- Επίδειξη προηγμένης θεωρητικής κατανόησης και γνώσης της τρέχουσας έρευνας, του επιστημονικού διαλόγου, των πολιτικών και των πρακτικών στην εκπαίδευση από μια διεπιστημονική προοπτική.

Δεξιότητες

- Κριτική ανάλυση εκπαιδευτικών θεωριών, πολιτικών και πρακτικών μέσω τεκμηριωμένης έρευνας
- Αξιολόγησή του κοινωνικού, πολιτιστικού, πολιτικού και ιστορικού πλαίσιο που επηρεάζει τις εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές
- Αξιολόγηση και κοινοποίηση των ιδεών και των ευρημάτων της σύγχρονης εκπαιδευτικής έρευνας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα

Εφαρμογή των γνώσεων και των δεξιοτήτων

- Κριτική και εφαρμογή διεπιστημονικών εκπαιδευτικών θεωριών και τεκμηριωμένων ερευνών για την ενημέρωση της πολιτικής και/ή τη βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής,
- Εφαρμογή εξειδικευμένης θεωρητικής κατανόησης και γνώσης της τρέχουσας έρευνας, της επιστημονικής συζήτησης, των πολιτικών και των πρακτικών στην εκπαίδευση από μια διεπιστημονική προοπτική
- Σχεδιασμός και εκτέλεση ενός έργου βασισμένου στην εκπαιδευτική έρευνα ή εκπόνηση ενός επιστημονικού έργου εκπαιδευτικής έρευνας στον τομέα της ειδικότητάς τους.

Γενικές δεξιότητες

Οι απόφοιτοι του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» θα αναπτύξουν τις ακόλουθες γενικές δεξιότητες:

- Κριτικός συλλογισμός
- Επίλυση προβλημάτων
- Επικοινωνία
- Λήψη αποφάσεων βάσει στοιχείων
- Δημιουργικότητα και καινοτομία
- Ομαδική και επαγγελματική συνεργασία
- Ενεργός και συμμετοχική ιδιότητα του πολίτη.

Χαρακτηριστικά των αποφοίτων

Οι απόφοιτοι του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» θα έχουν τα απαραίτητα χαρακτηριστικά για:

- να αξιολογούν σύγχρονα εκπαιδευτικά ζητήματα και προσεγγίσεις από διάφορες επιστημονικές οπτικές γωνίες, συμπεριλαμβανομένων κοινωνιολογικών, πολιτισμικών, ψυχολογικών και παιδαγωγικών οπτικών
- να συμβάλλουν σε συζητήσεις σχετικά με το ρόλο της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση σύγχρονων τοπικών, εθνικών και παγκόσμιων ζητημάτων
- να είναι δημιουργικοί, καινοτόμοι και δια βίου εκπαιδευόμενοι, ικανοί να συνδέουν τη θεωρία με την πράξη και να ανταποκρίνονται στο μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό τοπίο

Άρθρο 3

Όργανα Διοίκησης του Π.Μ.Σ. – Αρμοδιότητες

Αρμόδια όργανα διοίκησης του Π.Μ.Σ., σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 81 του ν. 4957/2022, είναι:

- α) η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,
- β) η Συνέλευση του Τμήματος Φιλοσοφίας,
- γ) η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ. και
- ε) ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ.

Η Σ.Ε. αποτελείται από τον Διευθυντή του Π.Μ.Σ. και τέσσερα (4) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος, που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Π.Μ.Σ. και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ. Τα μέλη της Σ.Ε. καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Η θητεία της Σ.Ε. είναι διετής, παράλληλη με αυτή του Διευθυντή. Στη Σ.Ε. δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. προέρχεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ., καθώς και τα μέλη της Σ.Ε. δεν δικαιούνται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Αρμοδιότητες:

Με το άρθρο 82 του ν. 4957/2022 ορίζονται οι αρμοδιότητες των ανωτέρω οργάνων ως εξής:

1. Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:
 - α) εγκρίνει την ίδρυση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ.,
 - β) εγκρίνει την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας των Π.Μ.Σ.,
 - γ) αποφασίζει την κατάργηση των Π.Μ.Σ. που προσφέρονται από το Α.Ε.Ι.

2. Η Συνέλευση του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του Π.Μ.Σ. και ιδίως:

- α) συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Π.Μ.Σ.,
- β) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του Π.Μ.Σ.,
- γ) εισηγείται προς τη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ., καθώς και την παράταση της διάρκειας του Π.Μ.Σ.,
- δ) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,
- ε) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Π.Μ.Σ.,
- στ) εγκρίνει τον απολογισμό του Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.).

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος οι αρμοδιότητες των περ. α) και δ) δύναται να μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

3. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

- α) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),
- β) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- γ) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του Π.Μ.Σ.,
- δ) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,
- ε) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83,
- στ) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Π.Μ.Σ.,
- ζ) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- η) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών.

Στη Σ.Ε. δύναται να μεταβιβάζονται συγκεκριμένες αρμοδιότητες της Συνέλευσης του Τμήματος για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του Π.Μ.Σ., κατόπιν έκδοσης σχετικής απόφασης μεταβίβασης αρμοδιοτήτων.

4. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) προεδρεύει της Σ.Ε., συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- β) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ. προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- γ) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Π.Μ.Σ. και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ.,
- δ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
- ε) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του Π.Μ.Σ.,
- στ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 4 **Μεταπτυχιακοί Τίτλοι**

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) στις «Επιστήμες της Αγωγής» στις εξής δύο (2) ειδικεύσεις: (α) Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες και (β) Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις.

Η απόκτηση του ως άνω Δ.Μ.Σ. εξασφαλίζει την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 99 του ν. 4957/2022 (Α' 141) και ιδίως της παρ. 5 περί πιστοποίησης των Π.Μ.Σ. σχετικά με την απόδοση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και των άρθρων 455, παρ. 1 και 456, παρ. 1 του ν. 4957/2022 (Α' 141).

Άρθρο 5 **Αριθμός Εισακτέων**

Ο αριθμός των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. ορίζεται, κατ' ανώτατο όριο, σε είκοσι (20) άτομα ανά δύο έτη, συνολικά και στις δύο ειδικεύσεις. Η κατανομή των εισακτέων ανά ειδικευση θα ορίζεται στην εκάστοτε προκήρυξη. Οι υποψήφιοι που ισοβαθούν στην τελευταία θέση, σύμφωνα με τα κριτήρια εισαγωγής, γίνονται δεκτοί, καθ' υπέρβαση του μέγιστου αριθμού εισακτέων (20), ή του αριθμού που ορίζεται στην εκάστοτε προκήρυξη.

Άρθρο 6 **Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος, Υποβολή Υποψηφιότητας, Διαδικασία και Κριτήρια Επιλογής**

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής» γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του πρώτου κύκλου σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής (επίπεδο 6 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων).

Απαραίτητη προϋπόθεση για τους απόφοιτους πανεπιστημιακών Σχολών ή Τμημάτων της ημεδαπής είναι να γνωρίζουν σε επίπεδο Γ1 (με τίτλους που αναγνωρίζονται από το ΑΣΕΠ) την αγγλική γλώσσα, προκειμένου να ανταποκρίνονται με επάρκεια στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και ειδικότερα στη μελέτη της διεθνούς βιβλιογραφίας και των σχετικών πηγών κατά τη διάρκεια της έρευνάς τους.

Οι πτυχιούχοι πανεπιστημιακών Σχολών ή Τμημάτων της αλλοδαπής οφείλουν επιπλέον να γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική γλώσσα. Αυτό πιστοποιείται με αντίστοιχους τίτλους γλωσσομάθειας. Για τους αλλοδαπούς υποψηφίους πρέπει να πιστοποιείται ο βαθμός ελληνομάθειάς τους, με πιστοποιητικό επάρκειας επιπέδου Γ2 του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας.

Κάθε δύο έτη, σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Σ.Ε. και μέχρι τα τέλη Ιουνίου προκηρύσσονται μέχρι 20 θέσεις με ανοιχτή διαδικασία (πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος) για την εισαγωγή πτυχιούχων στο Π.Μ.Σ., όπου θα ορίζεται και ο αριθμός των εισακτέων ανά ειδικευση. Οι αιτούντες μπορούν ή να δηλώσουν μία προτίμηση μόνο ή να δηλώσουν και τις δύο ειδικεύσεις, σε σειρά προτίμησης. Σε περίπτωση που, μετά από τη διαδικασία επιλογής, ο αριθμός επιτυχόντων που έχουν επιλέξει τη μία ειδικευση είναι μικρότερος από τον αριθμό εισακτέων που έχει οριστεί τη συγκεκριμένη χρονιά, συμπληρώνεται με υποψήφιους που έχουν δηλώσει την άλλη ειδικευση, αλλά υπερβαίνουν τον αριθμό εισακτέων για την πρώτη. Αλλαγή ειδικευσης δεν επιτρέπεται.

Στην πρόσκληση αναφέρονται οι προϋποθέσεις εισαγωγής, οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων, ο τρόπος εισαγωγής, τα κριτήρια επιλογής, οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων, καθώς και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται. Καθορίζεται επίσης η διαδικασία, ο αριθμός και, ενδεικτικά, η ύλη των εξεταστέων μαθημάτων, οι ημερομηνίες εξέτασης καθώς και ο τρόπος

βαθμολόγησης. Η πρόσκληση αναρτάται στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος και δημοσιεύεται στον τύπο μέχρι τα τέλη Ιουνίου.

Οι αιτήσεις με τα απαραίτητα δικαιολογητικά, κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος Φιλοσοφίας. Οι ενδιαφερόμενοι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές με την αίτησή τους πρέπει να υποβάλουν σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία και αναρτώνται στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, τα παρακάτω δικαιολογητικά:

- αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών,
- τίτλους σπουδών. Η αρμόδια Γραμματεία του ΠΜΣ ελέγχει αν το ίδρυμα απονομής του τίτλου αλλοδαπού ιδρύματος ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και αν ο τύπος του τίτλου αυτού ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Τύπων Τίτλων Σπουδών Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων που είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΟΑΤΑΠ.

- αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας,
- βιογραφικό σημείωμα,
- όσον αφορά στους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, πιστοποιητικό γλωσσομάθειας για την αγγλική γλώσσα σε επίπεδο Γ1, με τίτλους που αναγνωρίζονται από το ΑΣΕΠ· όσον αφορά στους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, πιστοποιητικό επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας (επιπέδου Γ2).

Γίνονται δεκτοί και υποψήφιοι που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις σπουδές τους και δεν έχουν ακόμη λάβει το πτυχίο τους, υπό την προϋπόθεση να υποβάλουν σχετική βεβαίωση περάτωσης σπουδών.

Επιτυχών υποψήφιος, ο οποίος, μέχρι τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής, δεν έχει προσκομίσει κάποιο από τα παραπάνω δικαιολογητικά, αποκλείεται και τη θέση του καταλαμβάνει ο πρώτος επιλαχών στη σειρά κατάταξης.

Για την εξεταστέα ύλη της γραπτής δοκιμασίας, την υποβολή δικαιολογητικών και για κάθε συμπληρωματική πληροφορία, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στη Γραμματεία του Τμήματος ή/και να επισκέπτονται το διαδικτυακό τόπο του Τμήματος <https://philosophy.uoi.gr/>.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιείται με τη συνεκτίμηση των παρακάτω κριτηρίων. Ο τρόπος αξιολόγησης μέσω συστήματος μοριοδότησης των υποψηφίων ανήκει στην αρμοδιότητα της Συντονιστικής Επιτροπής και μπορεί να τροποποιείται μετά από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, πριν από την εκάστοτε προκήρυξη.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΜΟΡΙΑ
Γραπτή εξέταση	από 30 έως 60
Συνέντευξη	έως 20
Γενικός βαθμός βασικού πτυχίου	έως 20
Μέγιστο σύνολο μορίων	έως 100

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων ανατίθεται σε Τριμελή Επιτροπή Επιλογής και Εξέτασης των υποψηφίων, με απόφαση της Συνέλευσης, ύστερα από πρόταση της Σ.Ε., απαρτιζόμενη από μέλη Δ.Ε.Π. που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο.

Για την κάθε ειδίκευση, η επιτροπή καταρτίζει πλήρη κατάλογο των υποψηφίων και ύστερα από τον σχετικό έλεγχο, απορρίπτει όσους δεν πληρούν τα τυπικά κριτήρια, καλεί σε γραπτή εξέταση όσους έχουν προεπιλεγεί, και, κατόπιν, καλεί σε συνέντευξη τους επιτυχόντες της γραπτής εξέτασης. Σε περίπτωση που υπάρχει αμφισβήτηση για το αν κάποιος υποψήφιος πληροί ή όχι τα τυπικά κριτήρια (θέματα συνάφειας ή άλλα), αποφασίζει η Συνέλευση του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.

Μετά από την ολοκλήρωση της διαδικασίας, καταρτίζεται ο τελικός πίνακας των επιτυχόντων από την επιτροπή επιλογής, η οποία τον καταθέτει στη Σ.Ε. Με την περάτωση της αξιολόγησης, σε περίπτωση ισοψηφίας, γίνονται δεκτοί όλοι οι ισοψηφήσαντες. Ο τελικός πίνακας επιτυχόντων και

τυχόν επιλαχόντων, αφού επικυρωθεί από την Συνέλευση του Τμήματος, αναρτάται στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος.

Άρθρο 7

Διάρκεια φοίτησης και πιστωτικές μονάδες

- Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που οδηγεί στη λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Ε.) ορίζεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης, κρίσης και αξιολόγησης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Τα μαθήματα αντιστοιχούν σε εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

- Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών καθορίζεται σε έξι (6) εξάμηνα. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις δύναται να χορηγείται επιπλέον παράταση σπουδών μέχρι και ένα (1) εξάμηνο ύστερα από αίτηση του φοιτητή και με αιτιολογημένη εισήγηση της Σ.Ε. και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

- Προβλέπεται, επίσης, δικαίωμα αναστολής σπουδών έως και δύο (2) εξάμηνα. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια της κανονικής φοίτησης.

- Το πρόγραμμα αρχίζει το χειμερινό εξάμηνο. Τα μαθήματα στο Π.Μ.Σ. διεξάγονται σε πρωινές ή σε απογευματινές ώρες. Κατανέμονται σε τρία εξάμηνα, ενώ κατά τη διάρκεια του τέταρτου εξαμήνου εκπονείται η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

- Η έναρξη και η λήξη των μαθημάτων, όπως και η διάρκεια των εξεταστικών περιόδων εναρμονίζονται με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος.

- Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει 24 ώρες διδασκαλίας. Κατά την κρίση του διδάσκοντος, μέρος των μαθημάτων μπορεί να αφιερωθεί σε φροντιστηριακή, εργαστηριακή ή πρακτική άσκηση.

- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς όλες τις δραστηριότητες του Π.Μ.Σ. Τηρείται ειδικά διαμορφωμένο παρουσιολόγιο για την πιστοποίηση της παρακολούθησης των μαθημάτων, το οποίο υπογράφεται σε κάθε συνάντηση από τον διδάσκοντα και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Φοιτητής που παρακολούθησε κάποιο μάθημα για λιγότερο από το 75% των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσε επιτυχώς το συγκεκριμένο μάθημα και υποχρεούται να το παρακολουθήσει σε επόμενο εξάμηνο.

Άρθρο 8

Πρόγραμμα Σπουδών και Αξιολόγηση

Το Πρόγραμμα Μαθημάτων που προσφέρεται στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής» είναι δομημένο σε τέσσερα εξάμηνα, το καθένα από τα οποία αποδίδει 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Το Α΄ εξάμηνο αφιερώνεται στην οικοδόμηση ψυχολογικών και κοινωνιολογικών και φιλοσοφικών θεμελίων που θα επιτρέψουν στη συνέχεια τη μετάβαση σε πιο εξειδικευμένα αντικείμενα. Στο Β΄ και Γ΄ εξάμηνο προβλέπονται δύο ειδίκευσεις (α) Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες και (β) Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις. Η πρώτη θα προσφέρει ευκαιρίες για εμβάθυνση σε θέματα όπως ο σχεδιασμός και οργάνωση της γλωσσικής διδασκαλίας, ο αποκλεισμός, η ένταξη ομάδων με γλωσσικές, πολιτισμικές και άλλες ιδιαιτερότητες, η αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη και οι προϋποθέσεις μάθησης. Η δεύτερη ειδίκευση από την άλλη μεριά, έχει σχεδιαστεί με στόχο να αποκτήσουν οι φοιτητές εξειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις σε θέματα όπως οι κοινωνικές ανισότητες στον τομέα της εκπαίδευσης, η διοίκηση της εκπαίδευσης, η αξιολόγηση της απόδοσης των εκπαιδευτικών οργανισμών καθώς και των επιδόσεων των μαθητών, η εφαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων, η ευρωπαϊκή και η διεθνής διάσταση της εκπαίδευσης. Με αυτόν τον τρόπο, το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής» συνδυάζει μικρο-προσεγγίσεις και μακρο-προσεγγίσεις στη μελέτη των εκπαιδευτικών φαινομένων. Επίσης στα μαθήματα του τρίτου εξαμήνου Γραμματισμός και διδακτική γλωσσικών μαθημάτων – Πρακτική Άσκηση και Αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη– Πρακτική Άσκηση οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα της απόκτησης πρακτικής εμπειρίας μέσω πρακτικής άσκησης με τη μορφή μικροδιδασκαλιών.

Κατά τη διάρκεια των τριών πρώτων εξαμήνων οι φοιτητές παρακολουθούν σεμιναριακά μαθήματα (τρία σε κάθε εξάμηνο). Στο πρώτο ακαδημαϊκό εξάμηνο τα μαθήματα είναι κοινά για όλους, ανεξάρτητα από την ειδίκευση. Στο δεύτερο εξάμηνο, ένα από τα τρία μαθήματα, το μάθημα «Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη» είναι κοινό, ενώ τα άλλα δύο είναι μαθήματα ειδίκευσης. Στο τρίτο εξάμηνο, επίσης, ένα από τα τρία μαθήματα, το μάθημα: «Μεθοδολογία έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας» είναι κοινό. Στο τελευταίο εξάμηνο οι φοιτητές εκπονούν τη διπλωματική τους εργασία, σε θέμα συναφές με την ειδίκευσή τους, η οποία αποδίδει 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. ανέρχεται σε 120 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Τα μαθήματα και η κατανομή τους ανά εξάμηνο παρουσιάζονται στον Πίνακα 1, στον οποίο αναφέρονται και οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

Το πρόγραμμα συμπληρώνεται από το μη υποχρεωτικό, σεμιναριακό μάθημα «Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης», το οποίο θα διεξάγεται εξ αποστάσεως και δεν έχει ECTS.

Πίνακας 1.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Π.Μ.Σ. «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΙ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ECTS			
A'	A' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ECTS
1	Φιλοσοφικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Υ	10
2	Κοινωνιολογικές διαστάσεις της εκπαίδευσης	Υ	10
3	Ψυχολογικές διαστάσεις της μάθησης	Υ	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS		30
B'	B' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ECTS
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Υ	10
2	Πολιτισμική διαφορετικότητα και μάθηση	Υ	10
3	Γλώσσα, κοινωνία και εκπαίδευση	Υ	10
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Υ	10
2	Πολιτικές στην Εκπαίδευση	Υ	10
3	Εκπαίδευση και ταυτότητες	Υ	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS (ανά ειδίκευση)		30
Γ	Γ' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ECTS
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Υ	10
2	Γραμματισμός και διδακτική γλωσσικών μαθημάτων – Πρακτική Άσκηση	Υ	10

3	Ψυχολογία της επικοινωνίας: Εφαρμογές στη σχολική τάξη	Υ	10
	Ειδίκευση «Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις»		
1	Μεθοδολογία Έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	Υ	10
2	Διοίκηση και Αξιολόγηση στην εκπαίδευση	Υ	10
3	Αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη – Πρακτική Άσκηση	Υ	10
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ/ECTS (ανά ειδίκευση)		30
	Δ' Εξάμηνο	Υ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ECTS
Δ	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	Υ	30
*	Το πρόγραμμα συμπληρώνεται από το μη υποχρεωτικό, σεμιναριακό μάθημα «Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης», το οποίο θα διεξάγεται εξ αποστάσεως και δεν έχει ECTS.		

Τροποποίηση του ανωτέρω προγράμματος μαθημάτων μπορεί να γίνει με απόφαση των αρμόδιων οργάνων και ακολουθείται από αντίστοιχη τροποποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Αν πρόκειται για ανακατανομή μαθημάτων μεταξύ των εξαμήνων, αρκεί η απόφαση της Συνέλευσης, ύστερα από πρόταση της Σ.Ε., και δεν είναι αναγκαία η τροποποίηση του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών.

- Μέρος του Προγράμματος Σπουδών μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω της μεθοδολογίας και των τεχνικών της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Στην περίπτωση αυτή, η Σ.Ε. εγκρίνει την εφαρμογή της εν λόγω μεθοδολογίας, η οποία δεν δύναται να ξεπερνά το εβδομήντα τοις εκατό (70%) των μαθημάτων που διδάσκονται σε κάθε εξάμηνο του Προγράμματος Σπουδών για την κάθε ειδίκευση.

- Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται από μηδέν (0) έως δέκα (10), ως εξής: Άριστα (8,5 έως 10), Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου του 8,5), Καλώς (5 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου του 6,5). Προβιβάσιμος βαθμός είναι το πέντε (5) και οι βαθμοί μεγαλύτεροί του.

- Η πρόοδος των μεταπτυχιακών φοιτητών αξιολογείται με τη βοήθεια γραπτών εργασιών που οφείλουν να εκπονούν ανά μάθημα και εξάμηνο, είτε στο τέλος του εξαμήνου είτε κατά τη διάρκειά του και να παραδίδουν στον διδάσκοντα με το πέρας του εξαμήνου. Ο ελάχιστος αποδεκτός βαθμός μαθήματος είναι το πέντε (5,00), με άριστα το δέκα (10,00). Μέσα στη συμφωνημένη προθεσμία, ο φοιτητής υποβάλλει στο διδάσκοντα του μαθήματος την εργασία εξαμήνου.

Άρθρο 9

Διπλωματική Εργασία

- Προϋπόθεση για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), εκτός από την επιτυχή αξιολόγηση των μαθημάτων μέσω των γραπτών ερευνητικών εργασιών, αποτελεί και η επιτυχής ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.). Η Μ.Δ.Ε. συγγράφεται στην ελληνική ή την αγγλική γλώσσα. Για τις περιπτώσεις που δικαιολογούν την αναγκαιότητα της συγγραφής της στην αγγλική γλώσσα αποφασίζει η Συνέλευση του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.

- Για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής υποβάλλει στην έναρξη του Γ' εξαμήνου στη Συνέλευση του Τμήματος: (α) αίτηση στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας και (β) ερευνητική πρόταση στην οποία τεκμηριώνεται η σημασία της ενασχόλησης με το συγκεκριμένο θέμα, επιχειρείται μια συνοπτική αποτύπωση της σχετικής βιβλιογραφίας και περιγράφονται ενδεικτικά οι βασικές συνιστώσες της

προτεινόμενης ερευνητικής μεθοδολογίας. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας του κάθε φοιτητή πρέπει να είναι συναφές με την ειδίκευσή του. Η ερευνητική πρόταση συνοπγράφεται από τον προτεινόμενο επιβλέποντα καθηγητή. Το αρμόδιο όργανο, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 82 του ν. 4957/2022 (Α'141) ορίζει τον επιβλέποντα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) της παρ. 1 του άρθρου 83 του ν. 4957/2022 (Α'141) υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Π.Μ.Σ. δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

Όταν ο επιβλέπων κρίνει ότι η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία έχει ολοκληρωθεί, ο υποψήφιος υποβάλλει την εργασία στη Γραμματεία του Τμήματος. Η εργασία θα συνοδεύεται από δήλωση συμμόρφωσης με τις ορθές ακαδημαϊκές πρακτικές του ερευνητικού έργου (για τον τύπο της δήλωσης βλ. άρθρο 12 του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας). Στη συνέχεια, ο επιβλέπων αιτείται στο αρμόδιο όργανο τη συγκρότηση Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για να πραγματοποιηθεί η προφορική υποστήριξη. Στην Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή συμμετέχουν διδάσκοντες του παρόντος Π.Μ.Σ. και μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ., υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

- Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία υποστηρίζεται δημόσια ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται μετά από εισήγηση του επιβλέποντος. Ο τόπος και η ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης κάθε μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, αναρτώνται στους χώρους και στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος με ευθύνη του επιβλέποντος τουλάχιστον οκτώ (8) ημέρες πριν τη δημόσια υποστήριξη. Μετά το πέρας της δημόσιας υποστήριξης της διπλωματικής εργασίας από τον μεταπτυχιακό φοιτητή, η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή συνεδριάζει προκειμένου να την αξιολογήσει και να τη βαθμολογήσει με τη βοήθεια της δεκάβαθμης βαθμολογικής κλίμακας συντάσσοντας σχετικό πρακτικό, το οποίο αποστέλλει στη Γραμματεία του Τμήματος.

- Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή εξαιρετικά σοβαρός λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντος ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.

- Η έκταση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας θα πρέπει να είναι μεταξύ 15000 και 20000 λέξεις.

- Ο υποψήφιος έχει περιθώριο τριάντα (30) ημερών μετά τη δημόσια υποστήριξη να προβεί στις απαραίτητες διορθώσεις και συμπληρώσεις στο κείμενο της εργασίας του. Σε περίπτωση που δεν τηρηθεί η προθεσμία η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία θεωρείται ατελής και δεν απονέμεται ο τίτλος.

Άρθρο 10

Δικαιώματα και Υποχρεώσεις Μεταπτυχιακών Φοιτητών – Υποτροφίες

- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Το ίδρυμα υποχρεούται να εξασφαλίζει στους φοιτητές με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία.

- Δεν προβλέπονται τέλη φοίτησης.

- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. δύνανται να ενισχύονται οικονομικά με: α. Υποτροφίες που χορηγούνται για πρόσληψη μεταπτυχιακών φοιτητών (Επικουρικό έργο). β. Υποτροφίες άλλων Ιδρυμάτων (Ι.Κ.Υ. κ.ά.).

- Σε κάθε περίπτωση, αν απαιτηθεί διαδικασία επιλογής υποψηφίων για υποτροφία, η επιλογή των δικαιούχων γίνεται βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων.

- Υποτροφίες/Ωριαία αντιμισθία: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΠΜΣ Επιστήμες Αγωγής ενημερώνονται για τις *υποτροφίες* που προσφέρουν κληροδοτήματα μέσα από ανακοινώσεις που αναρτώνται από τη γραμματεία στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ Επιστήμες Αγωγής. Παράλληλα με τον

ίδιο τρόπο ενημερώνονται για πιστώσεις για την πρόσληψη μεταπτυχιακών φοιτητών *με ωριαία αντιμισθία* για την επικουρία μελών ΔΕΠ στην άσκηση των φοιτητών, τη διεξαγωγή φροντιστηρίων, εργαστηριακών ασκήσεων, εποπτεία εξετάσεων και διόρθωση ασκήσεων καθώς και υποψηφίων διδασκόντων για την επικουρία μελών ΔΕΠ σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.

- Ως ακαδημαϊκά κριτήρια ορίζονται: α. Η κατάταξη εισαγωγής στο Π.Μ.Σ., για τους πρωτοετείς φοιτητές, β. Η επίδοση στα μαθήματα του Π.Μ.Σ. για τους δευτεροετείς φοιτητές.
- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να συμμετέχουν ως επιτηρητές στις εξετάσεις, καθώς και στην πραγματοποίηση της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, σύμφωνα με τις ανάγκες του Τμήματος.
- Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές είναι δυνατόν να ανατίθεται ειδικό επικουρικό έργο (φροντιστηριακή υποστήριξη, εργαστηριακά μαθήματα κ.λπ.) έπειτα από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Προγράμματα Κινητικότητας Erasmus+

- Οι φοιτητές του ΠΜΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ έχουν το δικαίωμα να πραγματοποιήσουν σπουδές ή Π.Α. (Placement) είτε σε ένα Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της αλλοδαπής είτε σε ένα επιστημονικό ευρωπαϊκό ή διεθνή οργανισμό με πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση αντίστοιχα, μέσω της συμμετοχής τους στο Πρόγραμμα Erasmus+. Οι πιστωτικές μονάδες (ECTS), καθώς και η βαθμολογία των μαθημάτων που παρακολουθούν οι φοιτητές που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Erasmus+ καθορίζονται από τα Πανεπιστήμια της αλλοδαπής από τα οποία προσφέρονται μαθήματα τα οποία ενσωματώνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών των φοιτητών, μετά από αναγνώριση και αντιστοίχιση. Για την αναγνώριση των προσφερόμενων μαθημάτων εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ακολουθώντας το Εθνικό Θεσμικό Πλαίσιο (ΦΕΚ 1466/Β/13-08-2007). Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα κριτήρια αξιολόγησης και την εν γένει διαδικασία που ακολουθείται για την κινητικότητα Erasmus+.

Άρθρο 11

Διδακτικό Προσωπικό – Υποχρεώσεις και Αξιολόγηση Διδασκόντων

1. Το διδακτικό έργο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ανατίθεται, κατόπιν απόφασης του αρμόδιου οργάνου του Π.Μ.Σ. στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.),

β) ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) συνεργαζόμενους καθηγητές, δ) εντεταλμένους διδάσκοντες, ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές, στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,

ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

2. Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ.

3. Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) της παρ. 1 υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Π.Μ.Σ. δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.Δι.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

4. Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων δύνανται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Π.Μ.Σ. Δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Π.Μ.Σ. περί ανάθεσης του διδακτικού έργου, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος. Ειδικώς οι διδάσκοντες που έχουν την ιδιότητα μέλους Δ.Ε.Π., δύνανται να αμείβονται επιπρόσθετα για έργο που προσφέρουν προς το Π.Μ.Σ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους, όπως ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 155. Το τελευταίο εδάφιο εφαρμόζεται αναλογικά και για τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.ΕΠ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους.

5. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δύνανται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος ή της Σχολής, υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του Π.Μ.Σ.

Οι διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής» οφείλουν να ενημερώνουν έγκαιρα τους μεταπτυχιακούς φοιτητές για τη δομή και το περιεχόμενο του μαθήματος που διδάσκουν, να παρέχουν σχετική με το μάθημα βιβλιογραφία, να ενημερώνουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές για τον τρόπο αξιολόγησης του διδασκόμενου μαθήματος και να επικοινωνούν τακτικά με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σχετικά με το διδασκόμενο μάθημα.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου, με τη βοήθεια ειδικών ερωτηματολογίων, πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Τη Γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος παρέχει η Γραμματεία του Τμήματος Φιλοσοφίας, το οποίο έχει και τη διοικητική στήριξη του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 12

Ζητήματα Ακαδημαϊκής Δεοντολογίας

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να εφαρμόζουν ορθές ακαδημαϊκές πρακτικές στο επιστημονικό τους έργο. Πρακτικές πλαγιαρισμού (λογοκλοπής) συνιστούν σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα και εφόσον διαπιστωθούν επιτρέπουν στη Συνέλευση του Τμήματος, μετά από σχετική εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ., την αφαίρεση της ιδιότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (ΜΔΕ) κατατίθεται συνοδευόμενη από δήλωση συμμόρφωσης στις ορθές ακαδημαϊκές πρακτικές του ερευνητικού έργου. Η δήλωση υπογράφεται από το φοιτητή και έχει το χαρακτήρα της υπεύθυνης δήλωσης. Το κείμενο της δήλωσης είναι το ακόλουθο:

Δηλώνω ότι έχω διαβάσει και κατανοήσει το πληροφοριακό υλικό το οποίο έλαβα ηλεκτρονικά με την εγγραφή μου στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής». Επομένως δηλώνω επίσης ότι:

(α) γνωρίζω ότι η λογοκλοπή απαγορεύεται

(β) η εργασία που παραδίδω είναι προϊόν προσωπικής μου δουλειάς

(γ) αναφέρω στο σώμα της εργασίας αυτής όλες τις πηγές, έντυπες ή ηλεκτρονικές, που έχω χρησιμοποιήσει

(δ) αν και όποτε έχω δανειστεί ιδέες και ακριβείς διατυπώσεις από εργασίες άλλων συγγραφέων αναφέρω ρητά την πηγή, με τη χρήση εισαγωγικών ή (ανάλογα με τον αριθμό των λέξεων που παραθέτω) με μια χωριστή παράγραφο

(ε) αναφέρω στο τέλος της εργασίας πλήρη περιγραφή των πηγών που αναφέρω στο σώμα

*(στ) γνωρίζω ότι η παραβίαση των κανόνων ηθικής δεοντολογίας μπορεί να έχει συνέπειες ως προς τη συμμετοχή μου στο εν λόγω μεταπτυχιακό πρόγραμμα και να οδηγήσει στην αφαίρεση της ιδιότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή, σύμφωνα με **Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.***

Άρθρο 13

Αφαίρεση της Ιδιότητας του Μεταπτυχιακού Φοιτητή

Η Συνέλευση του Τμήματος Φιλοσοφίας, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση της Σ.Ε., δύναται να αποφασίσει την αφαίρεση της ιδιότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή (πέρα από τις περιπτώσεις που προβλέπονται στις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις) στις παρακάτω περιπτώσεις:

- Εάν υπερβεί το ανώτατο όριο απουσιών.
- Εάν υπερβεί τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Μ.Σ., όπως ορίζεται στο άρθρο 7 του παρόντος.
- Εάν δεν έχει παραδώσει, μέσα στα χρονικά όρια που έθεσε ο διδάσκων, την εργασία που προβλέπεται για κάθε μάθημα στο τέλος του εξαμήνου.
- Εάν έχει υιοθετήσει αντιδεοντολογικές πρακτικές (π.χ. αντιγραφή / λογοκλοπή) και γενικώς αθέμιτες ακαδημαϊκές πρακτικές ή έχει υποπέσει σε παράπτωμα που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993) κατά τη συγγραφή των προβλεπόμενων ερευνητικών εργασιών ή/και της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.
- Εάν δεν τηρήσει τις συμβατικές υποχρεώσεις κάθε μεταπτυχιακού φοιτητή, όπως αυτές περιγράφονται στον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.
- Αυτοδίκαια κατόπιν αιτήσεως του ενδιαφερόμενου.

Άρθρο 14

Απόκτηση και Απονομή Δ.Μ.Σ.

• Προϋπόθεση για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), εκτός από την επιτυχή αξιολόγηση των μαθημάτων μέσω των γραπτών ερευνητικών εργασιών, αποτελεί και η επιτυχής ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.).

• Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) απαιτούνται συνολικά 120 πιστωτικές μονάδες ECTS (90 πιστωτικές μονάδες για τη διδασκαλία μαθημάτων και 30 πιστωτικές μονάδες για τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία).

• Ημερομηνία λήψης του Δ.Μ.Σ. θεωρείται η ημερομηνία επιτυχούς παρουσίασης ενώπιον της εξεταστικής επιτροπής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, το αποτέλεσμα της οποίας κατατίθεται αμελλητί στη Γραμματεία του Τμήματος, υπό την προϋπόθεση ότι έχει συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων στο σύνολό τους. Στον απόφοιτο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών μπορεί να χορηγείται, πριν από την απονομή του τίτλου, βεβαίωση περάτωσης Σπουδών.

• Η απονομή του Δ.Μ.Σ. πραγματοποιείται στις προγραμματισμένες τελετές ορκωμοσίας του Τμήματος, σύμφωνα με το τελετουργικό του Ιδρύματος.

• Ο βαθμός του Διπλώματος θα υπολογίζεται ως το άθροισμα των γινομένων του βαθμού κάθε μαθήματος επί τα αντίστοιχα ECTS, διαιρούμενο με το σύνολο των ECTS. Στην έννοια του μαθήματος περιλαμβάνεται κάθε είδους ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα, στην οποία αποδίδονται μονάδες ECTS.

• Πέραν του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χορηγείται Παράρτημα Διπλώματος [άρθρο 15 του ν. 3374/2005 και της υπό στοιχεία Φ5/89656/ ΒΕ/13.8.2007 (Β' 1466)] υπουργικής απόφασης, το οποίο παρέχει πληροφορίες σχετικά με την φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Επισημαίνεται ότι το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων. Το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών εκδίδεται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

• Είναι δυνατόν να ανακληθεί ο τίτλος αποφοίτου, ακόμη και μετά από την απονομή του, αν διαπιστωθεί λογοκλοπή κατά τη συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Αρμόδιο όργανο για την εξέταση του ζητήματος είναι η Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν επανεξέτασης της διπλωματικής εργασίας από τριμελή εξεταστική επιτροπή, οριζόμενη από τη Συνέλευση του Τμήματος, στην οποία δεν θα μπορούν να συμμετέχουν ο επιβλέπων και τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής.

Κατά τη συνεδρίασή της, η Συνέλευση έχει τη δυνατότητα να καλέσει προς παροχή πληροφοριών ή προσαγωγή στοιχείων τον επιβλέποντα και τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής, οι οποίοι όμως, πρέπει να αποχωρήσουν πριν την έναρξη της συζήτησης. Πριν τη λήψη της απόφασης της Συνέλευσης

πρέπει να κληθεί σε ακρόαση, ο κάτοχος του τίτλου, με την τήρηση των ορισμών του άρθρου 6 του Κ.Δ.Διαδ., και εφόσον ζητηθεί, δύναται να παραστεί κατά την ακρόαση, μετά ή διά δικηγόρου. Η δυνατότητα αυτή παρέχεται σε κάθε εμπλεκόμενο.

Άρθρο 15

Τύπος του Απονεμόμενου Διπλώματος

Ο τύπος του απονεμόμενου Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών θα είναι σύμφωνος με τον τύπο που ορίζει το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΘΕΣΜΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

**στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής»
του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**

Ο παρών Κανονισμός Λειτουργίας θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής», εγκρίθηκε από τη Συνέλευση Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στη συνεδρία με αριθμ. 500/19.01.2023.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΘΕΣΜΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Άρθρο 1

Γενικά

Για κάθε νέο μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια, η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» αναθέτει καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου στους διδάσκοντες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, το αργότερο μέχρι τον Δεκέμβριο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ισοκατανέμεται μεταξύ των διδασκόντων του ΠΜΣ και η επιλογή γίνεται με τυχαίο τρόπο. Από την ημερομηνία ορισμού επιβλέποντα για τον/την κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια, καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου αναλαμβάνει πλέον ο εκάστοτε επιβλέπων. Σε περίπτωση απουσίας του Ακαδημαϊκού Συμβούλου για μεγάλο χρονικό διάστημα (λ.χ. εκπαιδευτική άδεια, πρόβλημα υγείας, συνταξιοδότηση) η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ αναθέτει τους φοιτητές/φοιτήτριες του εν λόγω Συμβούλου σε άλλον διδάσκοντα.

Ο συντονισμός των Ακαδημαϊκών Συμβούλων του κάθε ΠΜΣ γίνεται από τον/την Διευθυντή/ντρια του ΠΜΣ.

Άρθρο 2

Ρόλος του Ακαδημαϊκού Συμβούλου

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών είναι αρμόδιος για να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες και στα καθήκοντά του περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων:

- Η ενημέρωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών για το όραμα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, τους επαγγελματικές δεξιότητες και τα προσόντα των αποφοίτων του προγράμματος.
- Ο εντοπισμός των αναγκών και ενδιαφερόντων των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, η υποστήριξη των κλίσεων και των δεξιοτήτων τους.
- Η διευκόλυνση των επαφών των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με τους πανεπιστημιακές αρχές, τα όργανα και τους υπηρεσίες διοίκησης.
- Η παροχή πληροφόρησης για τους υπηρεσίες που παρέχει η βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.
- Η παροχή πληροφόρησης για το περιεχόμενο των μαθημάτων, την χρήση των υποδομών των εργαστηρίων του ΠΜΣ, τους τρόπους αξιολόγησης των επιδόσεων των μαθημάτων κα., που τους βοηθούν να κατανοήσουν και να ολοκληρώσουν με επιτυχία τα μαθήματα στα οποία δυσκολεύονται, τους τρόπους μελέτης, τη βιβλιογραφία.
- Η παροχή συμβουλευτικής για την επιλογή θέματος διπλωματικών ή άλλων εργασιών.
- Η εξερεύνηση επαγγελματικών προοπτικών (ευκαιρίες σε δημόσιο, ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέση εργασίας στο εξωτερικό).
- Συζήτηση επί οποιουδήποτε θέματος δύναται να δημιουργεί εμπόδια τους σπουδές.
- Θέματα με διδάσκοντες.
- Η συζήτηση επί θεμάτων με διδάσκοντες/ουσες.
- Η ενημέρωση σχετικά με τους υπηρεσίες που προσφέρει το Πανεπιστήμιο (Φοιτητική μέριμνα, ΔΑΣΤΑ, ΣΚΕΠΙ, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης κα).

Σε κάθε περίπτωση, ο ρόλος των Ακαδημαϊκών Συμβούλων παραμένει βοηθητικός / συμβουλευτικός. Ωστόσο, και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες με τη σειρά τους οφείλουν να ενημερώνουν τον/την Ακαδημαϊκό τους Σύμβουλο για τους αποφάσεις τους. Την τελική ευθύνη για τους επιλογές τους σε ζητήματα σπουδών φέρουν οι ίδιοι/ες οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες.

Άρθρο 3 **Επικοινωνία**

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος διαθέτει λίστα με τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών που του/τις έχουν ανατεθεί και επικοινωνεί μαζί τις για θέματα σπουδών. Επιπλέον ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ συγκεκριμένη ώρα συζήτησης με τις/τις φοιτητές/τριες που συμβουλευεί. Για να είναι αποτελεσματικές οι συναντήσεις, πραγματοποιούνται τόσο κατ' ιδίαν συναντήσεις με κάθε φοιτητή/τρια όσο και συναντήσεις ομάδας για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Η πρώτη συνάντηση (συνάντηση υποδοχής) συνιστάται να ορισθεί μέσα στον πρώτο μήνα από την επίσημη έναρξη του Α' Εξαμήνου. Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος φροντίζει να έχει συναντήσεις, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, κατά τακτά διαστήματα με τις/τις μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες που έχει αναλάβει τουλάχιστον μία (1) φορά το εξάμηνο.

Ο/Η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια γνωρίζει ότι ο ρόλος του/τις Ακαδημαϊκού Συμβούλου είναι καθαρά συμβουλευτικός.

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος ενημερώνει εγγράφως τον/την Διευθυντή/ντρια του ΠΜΣ (βλέπε Υπόδειγμα 1^Α – Έντυπο Καταγραφής Συμβουλευτικής Συνάντησης), για τις επαφές με τις/τις φοιτητές/τριες και τα τυχόν προβλήματα που τίθενται από τις/τις φοιτητές/τριες. Στην έκθεσή του/τις μπορεί να επισημαίνει δυσλειτουργίες ή ελλείψεις που δημιουργούν προβλήματα τις/τις φοιτητές/τριες και να προτείνει μέτρα για την αντιμετώπισή τις.

Για την ουσιαστική υποστήριξη των φοιτητών/τριών σε ό,τι αφορά τις σπουδές τις, απαραίτητη είναι η συνεργασία των Ακαδημαϊκών Συμβούλων του ΠΜΣ με τις υπόλοιπες δομές υποστήριξης του Ιδρύματος.

Άρθρο 4 **Προστασία προσωπικών δεδομένων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και εμπιστευτικότητα**

Για την άσκηση όσων αναφέρονται στις παραγράφους 2 και 3 ισχύει η νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών/τριών και η υποχρέωση της τήρησης της εμπιστευτικότητας, η οποία συνεχίζεται και με τη λήξη των καθηκόντων του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών.

Ο ρόλος του/της Ακαδημαϊκού Συμβούλου δεν μπορεί να είναι αποτελεσματικός χωρίς τη συνεργασία του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας.

ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Στοιχεία Συμβούλου Σπουδών

Όνομα:..... Επώνυμο:.....

Ιδιότητα:.....

Στοιχεία Ταυτότητας Μεταπτυχιακού/ής Φοιτητή/τριας

Όνομα:..... Επώνυμο:.....

Αρ. Μητρώου:..... Εξάμηνο φοίτησης:.....

Τηλέφωνο:..... E-mail:.....

Στοιχεία Συνάντησης

Πρώτη Συνάντηση; ΝΑΙ ΟΧΙ Αν όχι, αριθμός συνάντησης:.....

Ημερομηνία συνάντησης:..... Ώρα συνάντησης:..... Διάρκεια:.....

Θέματα συζήτησης (περιληπτικά)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ζητήθηκε επαναληπτική συνάντηση από τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Προτάθηκε επαναληπτική συνάντηση από τον Σύμβουλο Σπουδών;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Η συλλογή και η επεξεργασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα που υποβάλλονται πραγματοποιείται σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις του Ν.4624/19 και του Κανονισμού (ΕΕ)2016/2019. Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων συλλέγει και επεξεργάζεται τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα αποκλειστικά στο πλαίσιο της υλοποίησης του σκοπού της παρούσας διαδικασίας. Για το χρονικό διάστημα που τα προσωπικά δεδομένα θα παραμείνουν στη διάθεση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων το υποκείμενο έχει τη δυνατότητα να ασκήσει τα δικαιώματά του σύμφωνα με τους όρους του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα 2016/679 (Ε.Ε.) και τα οριζόμενα στα άρθρα 34 και 35 Ν. 4624/2019. Υπεύθυνη Προσωπικών Δεδομένων του Ιδρύματος είναι η κα. Σταυρούλα Σταθαρά (email: dro@uoi.gr).

**Θεσμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων
μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών**

Ο θεσμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων των φοιτητών/τριών στοχεύει στη διασφάλιση, μέσω ενός μηχανισμού διαχείρισης φοιτητικών παραπόνων και ενστάσεων, της βελτίωσης της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών και διοικητικών υπηρεσιών των ακαδημαϊκών Τμημάτων προς όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες, που συμμετέχουν στα Προγράμματα Σπουδών.

Στο πλαίσιο του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) και της βελτίωσης του παραγόμενου έργου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων έχει συνταχθεί ο Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων (ΚΔΠΕ) των φοιτητών/τριών – ο οποίος υιοθετείται και για το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» – με ειδικότερους στόχους να οριστούν προκειμένου να εφαρμοστούν οι διαδικασίες για την αξιόπιστη, συστηματική και διαρκώς βελτιούμενη αντιμετώπιση δυσκολιών, που συναντά ο/η φοιτητής/τρια κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της. Επίσης, να καθοριστούν τα κανονιστικά πρότυπα μέσω των οποίων θα γίνεται πιο αξιόπιστη, εύχρηστη και συστηματική η ανάλυση και αντιμετώπιση των παραπόνων και ενστάσεων που ενδέχεται να προκύψουν σε κάθε φοιτητή/τρια, ώστε να συμβάλλουν στη βελτίωση της μαθησιακής και διδακτικής εμπειρίας του/της, καθώς και στην εύρυθμη λειτουργία όλων των Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Επιπροσθέτως, θα δημιουργηθεί ένα πλαίσιο στήριξης με βάση τον/την φοιτητή/τρια, το οποίο θα συμβάλλει στον επανασχεδιασμό και στη διαρκή βελτίωση των παρεχόμενων σπουδών και υπηρεσιών.

Οι λόγοι με βάση τους οποίους οι φοιτητές/τριες θα διατυπώσουν και θα υποβάλουν είτε γραπτά είτε προφορικά παράπονα, σχετίζονται με:

1) Προβλήματα που προκύπτουν από ενέργειες ή αποφάσεις μέλους του Τμήματος ή συλλογικού οργάνου. Τα προβλήματα αυτά μπορεί (ενδεικτικά) να είναι:

- ✓ Προβλήματα που προκύπτουν από τη μη τήρηση κανονισμών σπουδών και φοίτησης.
- ✓ Προβλήματα που προκύπτουν από τη μη τήρηση των προβλεπόμενων διαδικασιών που αφορούν στη διδασκαλία και την έρευνα.
- ✓ Προβλήματα που αφορούν σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας.
- ✓ Προβλήματα στην αλληλεπίδραση φοιτητή/τριας-διδάσκοντα.
- ✓ Προβλήματα που αφορούν στο πνεύμα συνεργασίας ανάμεσα στους φοιτητές και στα μέλη του επιστημονικού προσωπικού της πανεπιστημιακής κοινότητας, καθώς και στην ισότιμη αντιμετώπιση όλων των φοιτητών/τριών.
- ✓ Θέματα, που προκύπτουν από τη μη τήρηση της συνέπειας (ωράρια, μη έγκαιρη γνωστοποίηση αλλαγών, έκτακτη αντικατάσταση διδάσκοντα κ.λπ.), που αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ✓ Θέματα που προκύπτουν από ανάρμοστη συμπεριφορά του ακαδημαϊκού προσωπικού ή θέματα παρενόχλησης οποιασδήποτε φύσης.
- ✓ Προβλήματα που αφορούν στην εφαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας, όπως η αργοπορημένη ανταπόκριση στην ανάθεση ή βαθμολόγηση των εργασιών ή/και γραπτών εξετάσεων, επίλυση αποριών, ή παροχή διευκρινήσεων κ.λπ.

2) Προβλήματα στην επικοινωνία φοιτητών/τριών με τις διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος ή και του Ιδρύματος που οφείλονται ενδεικτικά:

- ✓ Στην ανάρμοστη συμπεριφορά διοικητικών υπαλλήλων.
- ✓ Στην αργοπορημένη ή ελλιπή ανταπόκριση των διοικητικών υπαλλήλων.

3) Προβλήματα, που αφορούν σε κτιριακές και υλικοτεχνικές υποδομές του Τμήματος ή και του Ιδρύματος. Τα προβλήματα αυτά μπορεί (ενδεικτικά) να είναι:

- ✓ Ανεπάρκειες εγκαταστάσεων (θέρμανση, εξαερισμός, θέσεις, αμφιθέατρα, εργαστήρια κ.λπ).
 - ✓ Ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή (εξοπλισμός, προσβασιμότητα κ.λπ.) που δυσκολεύουν τον/την φοιτητή/τρια στην καθημερινότητά του/της και στις σπουδές του/της.
 - ✓ Δυσκολίες, που προκύπτουν από ελλείψεις στις παρεχόμενες διοικητικές υπηρεσίες, που υποστηρίζουν τη λειτουργία των Τμημάτων.
- 4) Προβλήματα, που προκύπτουν στις σχέσεις μεταξύ των φοιτητών/τριών. Ενδεικτικά μπορεί να είναι:
- ✓ Θέματα, που προκύπτουν από τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών για ακαδημαϊκά θέματα.
 - ✓ Θέματα, που προκύπτουν από τη συνεργασία μεταξύ φοιτητών/τριών και συλλογικών τους οργάνων.
- 5) Άλλα θέματα που αφορούν (ενδεικτικά) σε προσβολή/οικειοποίηση των πνευματικών δικαιωμάτων.

Ο σχετικός Κανονισμός και τα συνοδευτικά έντυπα είναι προσβάσιμα στον σύνδεσμο:
<https://philosophy.uoi.gr/studies/graduate-studies/pms-epistimes-tis-agogis/>