

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ



ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2022

Υπεύθυνοι Οδηγού Σπουδών για το ακαδ. έτος 2022-2023

Κωνσταντίνος Ράντης, Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Γκόλφω Μαγγίνη, Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Αγλαΐα Μελά, Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Αντώνης Καλατζής, Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Επιμέλεια – Επεξεργασία Κειμένων:

Μαρία Παππά, Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Καλλιτεχνική Επιμέλεια Εξωφύλλου:

Βάσια Κλείτσα, Τυπογραφείο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

	ΣΕΛ.
ΠΡΟΟΙΜΙΟ	6
A. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	8
I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	8
II. ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ.....	9
III. ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ.....	10
IV. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ.....	23
V. ΚΑΤΟΧΟΙ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (2001-2022).....	31
B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	41
ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	41
I. ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023.....	41
ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	41
II. ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2023.....	41
POSTGRADUATE COURSES - RESEARCH SEMINARS	42
III. FALL SEMESTER 2022-2023	42
POSTGRADUATE COURSES - RESEARCH SEMINARS	42
IV. SPRING SEMESTER 2023	42
V. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ.....	43
VI. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ.....	91
VII. ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΩΡΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	136
Γ. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	137
I. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ.....	137
II. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	141
III. ΛΟΙΠΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ.....	143
Δ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	144
E. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	147
I. ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ.....	147





Πανεπιστήμιο
Ιωαννίνων

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

«ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»

Προοίμιο

Ο Τομέας Φιλοσοφίας του πρώην Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, σε συνεργασία με τον Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οργάνωσε και θεσμοθέτησε από το φθινόπωρο του 1998 (ΦΕΚ 738/17.7.1998) το Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών», το οποίο επανιδρύθηκε με την υπ' αρ. 14071/17-5-2018 (ΦΕΚ 1756/17.5.2018) απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Κατά το τρέχον έτος 2022/2023 το επιστεύδον Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με τον Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποφάσισαν από κοινού τη συνέχιση της λειτουργίας του Διδρυματικού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» μετά την τροποποίηση του ΦΕΚ επανίδρυσής του με την υπ' αρ. 166/28-12-2022 απόφαση της Ε.Δ.Ε. προκειμένου να συμμορφωθεί με τα προβλεπόμενα στον Ν. 4957 του Ιουλίου 2022.

Το Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» αφορά στον δεύτερο κύκλο Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών σύμφωνα με το άρθρο 63 του ν. 4957/2022. Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» είναι η κατάρτιση πτυχιούχων του Τμήματος Φιλοσοφίας καθώς και πτυχιούχων άλλων Τμημάτων των Πανεπιστημίων της χώρας ή του εξωτερικού όσον αφορά στα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος, ώστε να εξασφαλίζεται με την εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών η προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και συναφώς η ικανοποίηση των ερευνητικών, εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου. Βάσει του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» οι Σπουδές αυτές οδηγούν στην απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (με ελάχιστο αριθμό εκατόν είκοσι (120) πιστωτικών μονάδων (ECTS) και ελάχιστη διάρκεια τεσσάρων (4) ακαδημαϊκών εξαμήνων), το οποίο αντιστοιχεί στο επίπεδο έξι (6) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020. Οι κάτοχοι του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών αποκτούν τη δυνατότητα να εργασθούν ως διδάσκοντες και ερευνητές σε Α.Ε.Ι. και Ερευνητικά Κέντρα, ως εκπαιδευτικοί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με αυξημένα προσόντα, αλλά και ως στελέχη σε δημόσιες/-ους και ιδιωτικές/-ους επιχειρήσεις και οργανισμούς. Λαμβάνοντας μάλιστα υπόψη ότι ο κλάδος της Φιλοσοφίας από τις απαρχές του δεν αποσκοπούσε στην καλύτερη προσαρμογή στο υπάρχον, αλλά στην κριτική του υπάρχοντος, διαπιστώνεται ότι ο φιλοσοφικός κανόνας είναι ανοιχτός και ιστορικά ευέλικτος, ώστε τα φιλοσοφικά ερωτήματα να στοχεύουν συχνά σε γενικότερα προβλήματα και να χρησιμεύουν στον αναστοχασμό περί πιθανών τρόπων πρόσβασης σε πληθώρα πεδίων. Επομένως, οι ορισμοί της Φιλοσοφίας, που αναπτύχθηκαν σε προγενέστερες εποχές στο πλαίσιο της, διατηρούν πάντοτε την επικαιρότητά τους και εξακολουθούν να μας εμπνέουν και σήμερα για να υπερβαίνουμε την απλή προσαρμογή μας στην πραγματικότητα:

«Τι μπορώ να γνωρίσω;», «Τι οφείλω να πράξω;», «Τι μπορώ να ελπίζω;»,

είναι ορισμένα από τα ερωτήματα που μας οδηγούν σε μια άλλη πραγματικότητα, σε έναν βίο που δεν εξαντλείται απλώς σε μια τετριμμένη ζωή, αλλά σε μια έλλογη κοινωνία. Το Δ.Δ.Π.Μ.Σ. μεριμνά για τη διαρκή ενημέρωση των φοιτητών/τριών αναφορικά με τις επιστημονικές εξελίξεις στη Φιλοσοφία. Επιδιώκει επίσης την παραγωγή και διάχυση

επιστημονικής έρευνας υψηλής ποιότητας μέσα από εθνικά και διεθνή συνέδρια, σεμινάρια, συμμετοχή φοιτητών/τριών και διδασκόντων σε διεθνή προγράμματα ανταλλαγών και ερευνητικά προγράμματα, προσκλήσεις προς επιστήμονες άλλων πανεπιστημίων και ερευνητικών κέντρων για ομιλίες σε θεματικές περιοχές αιχμής κτλ. Το Δ.Δ.Π.Μ.Σ. ακολουθεί μια συστηματική πολιτική εξωστρέφειας μέσα από προγράμματα διεθνούς κινητικότητας (Erasmus+) και απόκτησης ερευνητικής εμπειρίας. Οι πληροφορίες για τις συγκεκριμένες δράσεις αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και κοινοποιούνται μέσω σχετικών ενημερωτικών εκδηλώσεων.

Γενικά, το Δ.Δ.Π.Μ.Σ. στοχεύει στην ουσιαστική και σφαιρική επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών/τριών με στόχο τη δημιουργία ανθρώπινου δυναμικού ικανού να αντιμετωπίσει τις σύνθετες προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας και της επιστημονικής έρευνας. Πιο συγκεκριμένα, τα μαθησιακά αποτελέσματα του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. προσδιορίζονται σύμφωνα με το επίπεδο έξι (6) του Εθνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Αυτό σημαίνει ότι, όσον αφορά τις γνώσεις των φοιτητριών/ων μας, στόχος είναι στο τέλος της φοίτησης τους να διαθέτουν πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής στο οικείο γνωστικό πεδίο της Φιλοσοφίας και οι οποίες θα αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Επίσης, θα διαθέτουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης στο συγκεκριμένο πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία. Όσον αφορά τις ικανότητες και δεξιότητες, στόχος είναι να κατέχουν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενταχθούν αρμονικά στη γνώση από διαφορετικά πεδία.

Τέλος, όσον αφορά στις ικανότητες, στόχος είναι να μπορούν να διαχειρίζονται και να μετασχηματίζουν με δημιουργικό τρόπο περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, καινοφανή και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.

Κωνσταντίνος Ράντης

*Αναπλ. Καθηγητής Ιστορίας της Φιλοσοφίας – Κοινωνικής Φιλοσοφίας
Διευθυντής
Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών»*

A. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο Τομέας Φιλοσοφίας του πρώην Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (1985-2018), σε συνεργασία με τον Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οργάνωσε και υλοποίησε από το φθινόπωρο του 1998 εγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) για την κατάρτιση πτυχιούχων στις κατευθύνσεις της Ελληνικής Φιλοσοφίας και της Φιλοσοφίας των Επιστημών.

Το Δ.Δ.Π.Μ.Σ. οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών ελάχιστης διάρκειας τεσσάρων εξαμήνων) εξασφαλίζοντας με την εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και την ικανοποίηση των ερευνητικών, εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας. Οι κάτοχοι των διπλωμάτων αυτών θα αποκτήσουν τη δυνατότητα να εργασθούν ως διδάσκοντες και ερευνητές Α.Ε.Ι. και Ερευνητικών Κέντρων, ως εκπαιδευτικοί με αυξημένα προσόντα και ως στελέχη δημοσίων και ιδιωτικών Επιχειρήσεων και Οργανισμών.

Ειδικότερα, τα κύρια επιστημονικά πεδία που καλλιεργούνται από τον Τομέα Φιλοσοφίας, δηλαδή η Ελληνική Φιλοσοφία και η Φιλοσοφία των Επιστημών, αποτελούν στρατηγικής σημασίας γνωστικές περιοχές, τόσο διεθνώς, όσο και για τη χώρα μας, που είναι υποχρεωμένη να εμβαθύνει και να αναδείξει κριτικά τα στοιχεία του πολιτιστικού της παρελθόντος και συνάμα να αντιμετωπίσει τα θεωρητικά προβλήματα που προκύπτουν σήμερα από τη ραγδαία ανάπτυξη των επιστημών και της τεχνολογίας. Το γεγονός αυτό άλλωστε συναρτάται με τον τρόπο με τον οποίο ενδυναμώνεται ο ερευνητικός της ιστός και η επιστημονική της παρουσία στους κόλπους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στο πλαίσιο της διευρωπαϊκής συνεργασίας. Προσθέτουμε ότι το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών των δύο αυτών πεδίων συμπληρώνεται με ερευνητικά σεμινάρια («Η Ελληνική Φιλοσοφία και ο Ευρωπαϊκός Πολιτισμός», «Ευρωπαϊκές Σπουδές και Φιλοσοφία των Επιστημών») που ωθούν προς την ικανοποίηση αυτής της ανάγκης. Συνολικά το Δ.Δ.Π.Μ.Σ., λόγω του διεπιστημονικού του χαρακτήρα, πραγματοποιείται ως διατμηματικό, διαπανεπιστημιακό και διδρυματικό πρόγραμμα συσπειρώνοντας πλειάδα ειδικών επιστημόνων.

Με την αρχική έγκριση χρηματοδότησης του Π.Μ.Σ. από το ΕΠΕΑΕΚ δρομολογήθηκε η πιλοτική εφαρμογή του και κατά τα ακαδ. έτη 2001-2004 συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Με την ολοκλήρωση αυτής της χρηματοδότησης διαμορφώθηκαν οι θεσμικές και υλικές προϋποθέσεις για τη βιωσιμότητα του Π.Μ.Σ., τον εμπλουτισμό του, τη θεσμοθετημένη διαπανεπιστημιακή συνεργασία με Α.Ε.Ι. χωρών της Ε.Ε. και την προσέλκυση μεταπτυχιακών φοιτητριών/ών από άλλες χώρες. Ασφαλείς δείκτες μιας τέτοιας προοπτικής είναι δυνατό πλέον να θεωρηθούν:

- α) το διδακτικό-ερευνητικό έργο των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος Φιλοσοφίας
- β) η συστηματική συνεργασία με τον Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής

Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και το Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών

- γ) η συνεργασία και η συμμετοχή πανεπιστημιακών από άλλα Α.Ε.Ι. της χώρας και άλλων χωρών της Ευρώπης (Γερμανίας, Γαλλίας, Αγγλίας κλπ.) και των Ηνωμένων Πολιτειών
- δ) η συμπληρωματικότητα, η συνέργεια και η προσθετικότητα σε σχέση με έργα άλλων μέτρων/ενεργειών
- ε) η εκπόνηση δεκάδων μεταπτυχιακών εργασιών, η οποία ήδη επιτελείται με την επίβλεψη μελών Δ.Ε.Π. του επισπεύδοντος Τμήματος και των δύο συνεργαζομένων Τμημάτων.

II. ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, από τη σύστασή του, λειτούργησε ως διατμηματικό και διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών. Το σύνολο του ερευνητικού, διδακτικού και διοικητικού έργου διεκπεραιώθηκε από τους ιδρυτικούς φορείς του Προγράμματος. Ιδιαίτερα, τη διοικητική του υποστήριξη έχει αναλάβει και φέρει με επιτυχία σε πέρας το Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (επισπεύδον Τμήμα).

Τόσο η Υπουργική Απόφαση (194672/Ζ1/02-12-2014) για την αναμόρφωση και τη λειτουργία του Προγράμματος (Φ.Ε.Κ., τεύχος Β', αρ. 3311/10.12.2014) όσο και ο Εσωτερικός Κανονισμός (Ειδική Διατμηματική Επιτροπή, αρ. συν. 2/23.5.2000 και 64/16.6. 2009, 104/16.6.2015) τηρήθηκαν επακριβώς στο σύνολο των δραστηριοτήτων του Προγράμματος. Οι ανά μήνα Σεπτέμβριο κάθε έτους εξετάσεις διεξήχθησαν απρόσκοπτα και ανελλιπώς. Η οικεία Προκήρυξη (αριθμός και κατηγορίες εισακτέων, δικαιολογητικά, κριτήρια επιλογής των υποψηφίων, εξεταστέα ύλη κλπ.) δημοσιεύεται εγκαίρως στον ημερήσιο τύπο και αναρτάται αμμελητί στο Διαδίκτυο.

Η υλικοτεχνική υποδομή και ο ψηφιακός εξοπλισμός υπήρξε πάντοτε επαρκής, στο πλαίσιο μιας διαδικασίας διαρκούς ανανέωσης και εμπλουτισμού του αναγκαίου εξοπλισμού, πράγμα που βοήθησε σημαντικά την απρόσκοπτη λειτουργία του επιστημονικού και ερευνητικού έργου στη διάρκεια της πανδημικής κρίσης.

Το μεγαλύτερο μέρος των εισαγομένων φοιτητριών/τών είναι απόφοιτοι Τμημάτων Φιλοσοφικών ή Παιδαγωγικών Σχολών, αλλά τα τελευταία χρόνια υπάρχει αύξουσα προσέλευση και από Σχολές άλλων επιστημονικών ειδικοτήσεων.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητριες/τές έχουν τη δυνατότητα να εμπλουτίζουν τις εκπαιδευτικές τους εμπειρίες και τις επιστημονικές τους δραστηριότητες παρακολουθώντας δεκάδες συναφείς διαλέξεις ανά έτος και σειρά επιστημονικών συνεδρίων.

Οι υποτροφίες των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και υποψηφίων διδακτόρων εδίδοντο από το ΕΠΕΑΕΚ (κατά τα τέσσερα πρώτα έτη λειτουργίας του Προγράμματος), είτε, επίσης, από ευρωπαϊκά προγράμματα για την «Ενίσχυση Ανθρώπινου Ερευνητικού Δυναμικού μέσω της Υλοποίησης Διδακτορικής Έρευνας: *Ηράκλειτος I, II*», από το Ι.Κ.Υ. και άλλες πηγές, ενώ σημαντικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων προήρχετο από τη Μέση Εκπαίδευση με τριετή εκπαιδευτική άδεια.

Οι κάτοχοι αυτών των τίτλων εργάζονται ήδη ως μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων της χώρας και

της αλλοδαπής ή ως ανώτατα στελέχη της Εκπαίδευσης, ενώ ορισμένοι έχουν λάβει μεταδιδακτορική υποτροφία.

Συμπερασματικά, το παρόν Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών διακρίνεται για την αποδεδειγμένη σκοπιμότητα λειτουργίας του προγράμματος, τη διαπιστωμένη ύπαρξη ικανού αριθμητικά ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιστημονικού επιπέδου και διεθνούς εμπειρίας και εμπέλειας, την τεκμηριωμένη ύπαρξη επαρκών και κατάλληλων χώρων διδασκαλίας, εργαστηρίων και υποδομών για την αντιμετώπιση του πρόσθετου εκπαιδευτικού φορτίου, την εξίσου τεκμηριωμένη εξασφάλιση των ελάχιστων αναγκαίων οικονομικών πόρων για τη λειτουργία του.

III. ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Το Δ.Δ.Π.Μ.Σ. λειτουργεί βάσει της τροποποίησης της υπ' αρ. 14071/17-5-2018 (ΦΕΚ 1756/Β'/2018) απόφασης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, η οποία αφορά στην τροποποίηση του ΦΕΚ ίδρυσης του Διδρυματικού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» καθώς και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του, ως ακολούθως:

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Άρθρο 1

Γενικές Διατάξεις

Το Τμήμα Φιλοσοφίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και τον Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης συνεχίζουν την οργάνωση και λειτουργία του Διδρυματικού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» [το οποίο επανιδρύθηκε με την υπ' 14071/17-5-2018 (ΦΕΚ 1756/Β'/2018) απόφασης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων].

Τη διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος αναλαμβάνει το Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Άρθρο 2

Αντικείμενο – Σκοπός

Αντικείμενο του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. είναι οι κατευθύνσεις της Ελληνικής Φιλοσοφίας και της Φιλοσοφίας των Επιστημών. Σκοπός του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. είναι η κατάρτιση πτυχιούχων του Τμήματος Φιλοσοφίας καθώς και πτυχιούχων άλλων Τμημάτων των Πανεπιστημίων της χώρας ή του εξωτερικού όσον αφορά τα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος, ώστε να εξασφαλίζεται με την εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών η προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και συναφώς η ικανοποίηση των ερευνητικών, εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου.

Άρθρο 3

Όργανα Διοίκησης του Προγράμματος – Σύνθεση – Αρμοδιότητες

1. Αρμόδια όργανα για την οργάνωση και λειτουργία του Διδρυματικού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» είναι τα ακόλουθα:

α) η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου

- Κρήτης,
- β) η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.),
- γ) η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και
- δ) ο Διευθυντής του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.

2. Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Κρήτης ασκούν τις αρμοδιότητες που ορίζονται στο άρθρο 82 του ν. 4957/2022.
3. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) αποτελείται από επτά (7) μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων στο Πρόγραμμα Τμημάτων που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και έχουν αρμοδιότητες που ορίζονται κατ' αναλογία προς τις αρμοδιότητες της Συνέλευσης Τμήματος στο άρθρο 82, παρ. 2 του ν. 4957/2022. Τα μέλη της Ε.Π.Σ. ορίζονται με αποφάσεις των Συνελεύσεων των συνεργαζόμενων στο Πρόγραμμα Τμημάτων. Η θητεία της Ε.Π.Σ. είναι διετής. Στην Ε.Π.Σ. δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. Το Τμήμα Φιλοσοφίας συμμετέχει στην Ε.Π.Σ. με τέσσερα (4) μέλη Δ.Ε.Π., το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης με ένα (1) μέλος Δ.Ε.Π. και ο Τομέας Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης με δύο (2) μέλη Δ.Ε.Π.
4. Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. αποτελείται από τον Διευθυντή του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και τέσσερα (4) μέλη της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, τα οποία ορίζονται με απόφαση της Ε.Π.Σ. και ασκεί τις αρμοδιότητες της παρ. 3 του άρθρου 82 του ν. 4957/2022. Η θητεία της Σ.Ε. είναι διετής, παράλληλη με αυτή της Ε.Π.Σ.
5. Ο Διευθυντής του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. που ορίζεται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών προέρχεται κατά προτεραιότητα από τη βαθμίδα Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ασκεί τις αρμοδιότητες της παρ. 4 του άρθρου 82 του ν. 4957/2022. Η θητεία του Διευθυντή του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. είναι διετής, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.
6. Τα μέλη της Σ.Ε. καθώς και ο Διευθυντής του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. δεν δικαιούνται αμοιβής ή οποιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζονται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Ειδικότερα, οι αρμοδιότητες των οργάνων διοίκησης του Προγράμματος ορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 82 του ν. 4957/2022 ως εξής:

7. Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Κρήτης έχουν τις ακόλουθες αρμοδιότητες:
 - α) εγκρίνουν την ίδρυση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ.,
 - β) εγκρίνουν την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας των Π.Μ.Σ.,
 - γ) αποφασίζουν την κατάργηση των Π.Μ.Σ. που προσφέρονται από τα Α.Ε.Ι.
8. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και ιδίως:
 - α) συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ.,
 - β) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.,
 - γ) εισηγείται προς τις Συγκλήτους την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και την παράταση της διάρκειας του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.,
 - δ) συγκροτεί συμβουλευτικές επιτροπές και εξεταστικές επιτροπές για τη συγγραφή και την εξέταση των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,
 - ε) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.,
 - στ) εγκρίνει τον απολογισμό του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης της Σ.Ε.
9. Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό

της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

α) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Δ.Δ.Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84 του ν. 4957/2022 και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),

β) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς την Ε. Π. Σ.,

γ) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.,

δ) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών,

ε) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022,

στ) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.,

ζ) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του Προγράμματος Σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς την Ε.Π.Σ.,

η) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του Προγράμματος Σπουδών.

Στη Σ.Ε. δύναται να μεταβιβάζονται συγκεκριμένες αρμοδιότητες της Ε.Π.Σ. για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., κατόπιν έκδοσης σχετικής απόφασης μεταβίβασης αρμοδιοτήτων.

10. Ο Διευθυντής του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) προεδρεύει της Σ.Ε. και της Ε.Π.Σ., συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,

β) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. προς την Ε.Π.Σ.,

γ) εισηγείται προς τη Σ.Ε., την Ε.Π.Σ. του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και τα λοιπά όργανα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Πανεπιστημίου Κρήτης θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.,

δ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 του ν. 4957/2022 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,

ε) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.,

στ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.

Άρθρο 4 **Κατηγορίες Πτυχιούχων**

Στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του πρώτου κύκλου σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής (επίπεδο έξι (6) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020). Η αρμόδια Γραμματεία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. ελέγχει αν το Ίδρυμα αλλοδαπής απονομής του τίτλου ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και αν ο τύπος του τίτλου αυτού ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Τύπων Τίτλων Σπουδών Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων που είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

Άρθρο 5

Αριθμός Εισακτέων – Εισαγωγικές Εξετάσεις – Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής

Ο αριθμός των εισακτέων στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε είκοσι (20) ετησίως. Σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Ε.Π.Σ. προκηρύσσονται θέσεις με ανοιχτή διαδικασία (πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος) για την εισαγωγή πτυχιούχων των τμημάτων Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή Τμημάτων αναγνωρισμένων ομοταγών της αλλοδαπής στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναφέρονται ο αριθμός των εισακτέων, τα απαραίτητα προσόντα των υποψηφίων, η προθεσμία υποβολής των δικαιολογητικών, τα δικαιολογητικά που απαιτούνται, ο τρόπος εισαγωγής, τα κριτήρια επιλογής, ο αριθμός και η ύλη των εξεταστέων μαθημάτων, οι ημερομηνίες εξέτασης. Η πρόσκληση αναρτάται στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος Φιλοσοφίας <https://philosophy.uoi.gr> και δημοσιοποιείται στον ημερήσιο τύπο μέχρι τα τέλη Ιουνίου.

Οι αιτήσεις με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά κατατίθενται σε έντυπη μορφή στη Γραμματεία του Τμήματος Φιλοσοφίας:

1. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ.

2. Τίτλοι Σπουδών.

3. Πιστοποιητικό Σπουδών με αναλυτική βαθμολογία.

4. Βιογραφικό Σημείωμα.

5. Πιστοποιητικό γνώσης της αγγλικής είτε της γαλλικής είτε της γερμανικής είτε της ιταλικής γλώσσας επιπέδου B2 (καλή γνώση) ή ανώτερο, το οποίο γίνεται αποδεκτό από το ΑΣΕΠ. Σε περίπτωση που ο υποψήφιος δεν κατέχει κάποιο από τα παραπάνω πιστοποιητικά μπορεί να δώσει εξετάσεις στην ξένη γλώσσα που θα διενεργηθούν με μέριμνα της Εξεταστικής Επιτροπής που θα ορισθεί από την Ε.Π.Σ. Οι αλλοδαποί καταθέτουν Πιστοποιητικό γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας για αλλοδαπούς φοιτητές (πτυχίο από ελληνικό Πανεπιστήμιο ή πιστοποιητικό ελληνομάθειας).

6. Φωτοτυπία της αστυνομικής ταυτότητας ή διαβατηρίου.

Οι υποψηφιότητες υποβάλλονται από την ημερομηνία δημοσιοποίησης της πρόσκλησης και η διαδικασία επιλογής ολοκληρώνεται με την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου. Οι ημερομηνίες διεξαγωγής των εξετάσεων με απόφαση της Ε.Π.Σ. μπορούν να τροποποιούνται για λόγους ανωτέρας βίας ή έκτακτης ανάγκης.

Γίνονται δεκτοί και υποψήφιοι που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις σπουδές τους και δεν έχουν ακόμη λάβει το πτυχίο τους, υπό την προϋπόθεση να υποβάλουν σχετική βεβαίωση περάτωσης σπουδών.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με τη συνεκτίμηση των ακόλουθων κριτηρίων (Άριστα: 100 μόρια):

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ
α. Γενικός βαθμός Πτυχίου πολλαπλασιαζόμενος με τον συντελεστή δυόμισι (2,5) με ανώτατο όριο τα είκοσι πέντε (25) μόρια	έως 25 μόρια
β. Μέσος όρος βαθμολογίας προπτυχιακών μαθημάτων σχετικών με το Π.Μ.Σ. με ανώτατο όριο τα δέκα (10) μόρια	έως 10 μόρια
γ. Πτυχιακή Διπλωματική Εργασία	2 μόρια
δ. Κατοχή άλλου Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών	3 μόρια

ε. Κατοχή Διδακτορικού Τίτλου	5 μόρια
στ. Προφορική συνέντευξη	έως 5 μόρια
ζ. Γραπτές εξετάσεις	έως 50 μόρια
Μέγιστο Σύνολο Μορίων	100

Στις γραπτές εξετάσεις οι υποψήφιοι του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» εξετάζονται σε δύο (2) θέματα από τέσσερα (4) θέματα που τους δίνονται βάσει της ύλης της προκήρυξης των εξετάσεων. Η διαδικασία των γραπτών εξετάσεων είναι η ακόλουθη:

Η ενότητα της «Ελληνικής Φιλοσοφίας» υποδιαιρείται σε δύο υποενότητες. Στην υποενότητα α) της «Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας» και στην υποενότητα β) της «Νεοελληνικής Φιλοσοφίας». Στην ενότητα αυτή οι υποψήφιοι του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» εξετάζονται σε ένα θέμα που επιλέγουν μεταξύ ενός θέματος από την υποενότητα της «Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας» και ενός θέματος από την υποενότητα της «Νεοελληνικής Φιλοσοφίας». Ο βαθμός του γραπτού της ενότητας «Ελληνική Φιλοσοφία» πολλαπλασιάζεται επί δυόμισι (2,5) και οι υποψήφιοι δύνανται να συγκεντρώσουν έως είκοσι πέντε (25) μόρια.

Η ενότητα της «Φιλοσοφίας των Επιστημών» υποδιαιρείται σε δύο υποενότητες. Στην υποενότητα γ) «Φιλοσοφία των Επιστημών» και στην υποενότητα δ) «Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών». Στην ενότητα αυτή οι υποψήφιοι του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» εξετάζονται σε ένα θέμα που επιλέγουν μεταξύ ενός θέματος από την υποενότητα της «Φιλοσοφίας των Επιστημών» και ενός θέματος από την υποενότητα «Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών». Ο βαθμός του γραπτού της ενότητας «Φιλοσοφία των Επιστημών» πολλαπλασιάζεται επί δυόμισι (2,5) και οι υποψήφιοι δύνανται να συγκεντρώσουν έως είκοσι πέντε (25) μόρια. Από τη συνάθροιση των μορίων των δύο (2) εξετασθέντων θεμάτων από τις δύο (2) ενότητες οι υποψήφιοι δύνανται να συγκεντρώσουν έως πενήντα (50) μόρια.

Απαραίτητη προϋπόθεση επιτυχίας είναι οι υποψήφιοι να συγκεντρώσουν συνολικά τουλάχιστον τη βάση των πενήντα (50) μορίων με τη συνεκτίμηση όλων των κριτηρίων. Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων γίνεται από την αρμόδια Εξεταστική Επιτροπή, όπως αυτή ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. και απαρτίζεται από μέλη Δ.Ε.Π. που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο στο Πρόγραμμα. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας καταρτίζεται ο τελικός πίνακας των επιτυχόντων, ο οποίος αφού επικυρωθεί από την Ε.Π.Σ. αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Σε περίπτωση ισοψηφίας εισάγονται στο Πρόγραμμα όλοι οι ισοψηφήσαντες.

Άρθρο 6 Χρονική Διάρκεια και Όροι Φοίτησης

1. Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. που οδηγεί στη λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) ορίζεται κατ' ελάχιστο σε τέσσερα (4) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος που απαιτείται για την εκπόνηση, την κρίση και αξιολόγηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.). Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών καθορίζεται σε έξι (6) εξάμηνα. Τα εξάμηνα διαρκούν δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες, η έναρξη και η λήξη των μαθημάτων εναρμονίζεται με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο των Ιδρυμάτων.
2. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως ασθένεια, σοβαροί οικογενειακοί λόγοι, στράτευση, δύναται η χορήγηση παράτασης σπουδών και μέχρι ένα έτος, κατόπιν προσκόμισης των απαραίτητων δικαιολογητικών από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές αλλά και αιτιολογημένης απόφασης της Ε.Π.Σ.
3. Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές παρέχεται η δυνατότητα μερικής φοίτησης, η διάρκεια

της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο της κανονικής φοίτησης, μετά από αίτηση που υποβάλει ο φοιτητής και έγκριση από την Ε.Π.Σ.

4. Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές παρέχεται, επίσης, η δυνατότητα προσωρινής αναστολής των σπουδών τους μετά την υποβολή σχετικής αίτησης, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια της κανονικής φοίτησης.
5. Οι εγγραφές των εισαγομένων μεταπτυχιακών φοιτητών και η υποβολή των συναφών δικαιολογητικών αρχίζουν αμέσως μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της Γραμματείας και ολοκληρώνονται εντός μίας εβδομάδας. Οι νεοεισαχθέντες μεταπτυχιακοί φοιτητές δηλώνουν τα μαθήματα στην αρχή κάθε εξαμήνου ηλεκτρονικά στην ατομική μερίδα τους. Οι παλαιότεροι εισαχθέντες οφείλουν στην αρχή κάθε εξαμήνου (χειμερινό και εαρινό) να ανανεώνουν την εγγραφή τους με τη συμπλήρωση του σχετικού εντύπου εγγραφής. Εάν δεν εγγραφούν για δύο συνεχόμενα εξάμηνα, τίθεται ζήτημα αυτοδίκαιης διαγραφής τους. Μόνο οι εγγεγραμμένοι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν όλα τα δικαιώματα, τις παροχές και τις διευκολύνσεις που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Σε μεταπτυχιακούς φοιτητές με αναπηρία και σε μεταπτυχιακούς φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται όλα τα μέτρα που προβλέπονται από το άρθρο 226 του ν. 4957/2022 για τη φυσική προσβασιμότητα των χώρων και των κτιρίων, την πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, την ηλεκτρονική προσβασιμότητα, την υποστήριξη στην ένταξη της αγοράς εργασίας και την ισότιμη συμμετοχή στην εν γένει ακαδημαϊκή ζωή.

Άρθρο 7

Πρόγραμμα Σπουδών

Αξιολόγηση – Πιστοποίηση της Επιτυχούς Ολοκλήρωσης των Σπουδών

Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή των τίτλων ορίζονται ως εξής:

Για την απονομή του Δ.Μ.Σ. απαιτείται:

- α) η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα, όπως αυτά κατανέμονται και στα τέσσερα εξάμηνα σπουδών (α', β', γ' και δ'),
- β) η παρακολούθηση φροντιστηρίων ειδικών θεμάτων εξαμηνιαίας διάρκειας και
- γ) η παρακολούθηση ετήσιας σειράς διαλέξεων.

Η διαδικασία εκπόνησης της Μ.Δ.Ε. πραγματοποιείται στα δύο τελευταία εξάμηνα σπουδών. Ειδικότερα, στο Γ' εξάμηνο, ύστερα από αίτηση του υποψηφίου, στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της Μ.Δ.Ε., ο προτεινόμενος επιβλέπων και επισυνάπτεται περίληψη – υπόμνημα της προτεινόμενης εργασίας, ορίζεται από την Ε.Π.Σ. ο επιβλέπων και το θέμα της εργασίας. Στο Δ' εξάμηνο ολοκληρώνεται η έρευνα και η εκπόνηση της Μ.Δ.Ε., για την οποία ως ανώτατο όριο ορίζονται οι 20.000 λέξεις. Η εκπονηθείσα ΜΔΕ, προκειμένου να εγκριθεί, παρουσιάζεται δημόσια από τον υποψήφιο μεταπτυχιακό φοιτητή, εξετάζεται από Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή και αξιολογείται στην κλίμακα μηδέν (0) έως δέκα (10), με βάση επιτυχίας τον βαθμό πέντε (5), ως ακολούθως: Άριστα: 8.50-10, Λίαν Καλώς: 6.50-8.49, Καλώς: 5-6,49.

Η μορφή της Μ.Δ.Ε., ο αριθμός των αντιτύπων που κατατίθενται και οτιδήποτε άλλο σχετικό με τη δομή της καθώς και το χρονοδιάγραμμα των διορθώσεων της ορίζονται σύμφωνα με τις προδιαγραφές των θεματικών των Μ.Δ.Ε. μετά από εισήγηση της Σ.Ε. και απόφαση της Ε.Π.Σ.

Στην περίπτωση, επίσης, που η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή κρίνει μετά τη δημόσια υποστήριξη της Μ.Δ.Ε. πως αυτή δεν πληροί τα απαιτούμενα ακαδημαϊκά κριτήρια

εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. με τεκμηριωμένη έκθεση τη μη απονομή του τίτλου του Μ.Δ.Σ. και τη χορήγηση βεβαίωσης που πιστοποιεί την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων του δεύτερου κύκλου σπουδών.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. ανέρχονται σε εκατόν είκοσι (120), ήτοι τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS) ανά εξάμηνο σπουδών. Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. υπολογίζεται ως το άθροισμα των γινομένων του βαθμού κάθε μαθήματος επί τις αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες (ECTS), διαιρούμενο με το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS). Στην έννοια του μαθήματος περιλαμβάνεται κάθε είδους ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα, στην οποία αποδίδονται πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Αναλυτικά, τα μαθήματα κατανέμονται ως εξής:

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Ερευνητική Μεθοδολογία Ι	14
Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία	8
Νεότερη και Σύγχρονη Φιλοσοφία	8
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	30

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Ερευνητική Μεθοδολογία ΙΙ	14
Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών	8
Νεοελληνική Φιλοσοφία	8
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	30

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ – ΕΝΑΡΞΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Κοινωνική και Πολιτική Φιλοσοφία	8
Η Προβληματική της Φιλοσοφικής Ιστοριογραφίας	8
Έναρξη Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ερευνητικό στάδιο)	14
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	30

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ - ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Επιστημολογία – Φιλοσοφία της Επιστήμης	8

Η Ελληνική Φιλοσοφία και ο Ευρωπαϊκός Πολιτισμός	8
Συνέχιση και ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας	14
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	30

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δηλώνουν τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν κατά την έναρξη του κάθε εξαμήνου. Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Η έναρξη και η λήξη των μαθημάτων εναρμονίζονται με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο των Ιδρυμάτων. Η διδασκαλία ή η συνδιδασκαλία των μαθημάτων δύναται να πραγματοποιείται διά ζώσης ή μέσω της μεθοδολογίας και των τεχνικών της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μετά από έγκριση της Ε.Π.Σ., η οποία δεν δύναται να ξεπερνά το 70% των ωρών του κάθε μαθήματος. Στην αρχή του εξαμήνου ορίζεται ο ελάχιστος αριθμός παρουσιών – συμμετοχής των μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε μάθημα που δεν μπορεί να είναι μικρότερος από εννέα (9) και τηρείται παρουσιολόγιο με ευθύνη του διδάσκοντα. Η επίδοση των μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιμέρους μαθήματα αξιολογείται στη βαθμολογική κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10), βάσει των εργασιών που οφείλουν να παραδώσουν στο τέλος του κάθε εξαμήνου σε όλα τα μαθήματα που έχουν δηλώσει.

Η γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων και εκπόνησης της Μ.Δ.Ε. είναι η ελληνική γλώσσα, αλλά μπορεί να γίνεται και σε άλλη γλώσσα σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

Άρθρο 8

Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων

Η αξιολόγηση των μαθημάτων διενεργείται σύμφωνα με τα ισχύοντα πρότυπα των δύο Ιδρυμάτων. Μετά την ολοκλήρωση ενός μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν ηλεκτρονικά το μάθημα μέσω του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Η αξιολόγηση των διδασκόντων γίνεται με κριτήριο τις γνώσεις και την παιδαγωγική και διδακτική ικανότητά τους, το επίπεδο προετοιμασίας τους, τη χρήση έγκυρης, σύγχρονης και διεθνώς αναγνωρισμένης βιβλιογραφίας, την προθυμία επικοινωνίας με τους φοιτητές, την υποστήριξη των φοιτητών στην εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητά τους, την έγκαιρη βαθμολόγηση των εργασιών, την τήρηση των ωρών διδασκαλίας και συνεργασίας κ.λπ.

Άρθρο 9

Διπλωματική Εργασία

Προϋπόθεση για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), εκτός από την επιτυχή αξιολόγηση των μαθημάτων μέσω των γραπτών ερευνητικών εργασιών, αποτελεί και η επιτυχής ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.). Η Μ.Δ.Ε. συγγράφεται στην ελληνική ή την αγγλική ή σε άλλη γλώσσα. Για τις περιπτώσεις που δικαιολογούν την αναγκαιότητα της συγγραφής της στην αγγλική ή σε άλλη γλώσσα αποφασίζει η Ε.Π.Σ., ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.

Για την εκπόνηση της Μ.Δ.Ε. ο φοιτητής υποβάλλει κατά την έναρξη του Γ' εξαμήνου στην Ε.Π.Σ.:

- α) αίτηση στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της Μ.Δ.Ε.,
- β) τον προτεινόμενο επιβλέποντα Καθηγητή,
- γ) ερευνητική πρόταση στην οποία τεκμηριώνεται η σημασία της ενασχόλησης με το συγκεκριμένο θέμα, περίγραμμα της εργασίας του, συνοπτική αποτύπωση της σχετικής βιβλιογραφίας και περιγράφονται ενδεικτικά οι βασικές συνιστώσες της προτεινόμενης

ερευνητικής μεθοδολογίας.

Η ερευνητική πρόταση συνοπογράφεται από τον προτεινόμενο επιβλέποντα Καθηγητή, του οποίου το γνωστικό αντικείμενο πρέπει να έχει συνάφεια με το θέμα της ερευνητικής πρότασης. Η Ε.Π.Σ. που είναι το αρμόδιο όργανο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 82 του ν. 4957/2022 (Α'141), ορίζει τον επιβλέποντα της Μ.Δ.Ε. Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) της παρ. 1 του άρθρου 83 του ν. 4957/2022 (Α'141) υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση της Ε.Π.Σ. δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ.

Όταν ο επιβλέπων κρίνει ότι η Μ.Δ.Ε. έχει ολοκληρωθεί, ο υποψήφιος υποβάλλει την εργασία του στη Γραμματεία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. για να προσδιορισθεί η διαδικασία δημόσιας υποστήριξής της. Η Μ.Δ.Ε. του μεταπτυχιακού φοιτητή θα συνοδεύεται από δήλωση συμμόρφωσης με τις ορθές ακαδημαϊκές πρακτικές του ερευνητικού έργου (για τον τύπο της δήλωσης βλ. άρθρο 10 του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας). Στη συνέχεια ο επιβλέπων αιτείται στην Ε.Π.Σ. τη συγκρότηση Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για να πραγματοποιηθεί η δημόσια προφορική υποστήριξη. Στην Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή συμμετέχουν διδάσκοντες του παρόντος Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τμημάτων, που έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ., υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση της Ε.Π.Σ. δύναται να συμμετέχουν στην Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή και μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ., υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

Η Μ.Δ.Ε. υποστηρίζεται δημόσια ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται μετά από εισήγηση του επιβλέποντος. Ο τόπος και η ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης κάθε Μ.Δ.Ε. αναρτώνται στους χώρους και στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος με ευθύνη του επιβλέποντος τουλάχιστον οκτώ (8) ημέρες πριν τη δημόσια υποστήριξη. Μετά το πέρας της δημόσιας υποστήριξης της διπλωματικής εργασίας από τον μεταπτυχιακό φοιτητή, η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή συνεδριάζει προκειμένου να την αξιολογήσει και να τη βαθμολογήσει με τη βοήθεια της δεκάβαθμης βαθμολογικής κλίμακας, όπως ορίζεται στο άρθρο 7 του παρόντος Κανονισμού, συντάσσοντας σχετικό πρακτικό, το οποίο αποστέλλει στη Γραμματεία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. Στην περίπτωση, επίσης, που η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή κρίνει μετά τη δημόσια υποστήριξη της Μ.Δ.Ε. πως αυτή δεν πληροί τα απαιτούμενα ακαδημαϊκά κριτήρια εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. με τεκμηριωμένη έκθεση τη μη απονομή του τίτλου του Μ.Δ.Σ. και τη χορήγηση βεβαίωσης που πιστοποιεί την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων του δεύτερου κύκλου σπουδών. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή εξαιρετικά σοβαρός λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντος ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, με απόφαση της Ε.Π.Σ., ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε. Το Πρακτικό της δημόσιας υποστήριξης επικυρώνεται από την Ε.Π.Σ.

Η έκταση της Μ.Δ.Ε. θα πρέπει να είναι ως 20.000 λέξεις.

Ο υποψήφιος έχει περιθώριο εξήντα (60) ημερών μετά τη δημόσια υποστήριξη να προβεί στις απαραίτητες διορθώσεις και συμπληρώσεις στο κείμενο της εργασίας του. Σε περίπτωση που δεν τηρηθεί η προθεσμία η Μ.Δ.Ε. θεωρείται ατελής και δεν απονέμεται ο τίτλος.

Άρθρο 10

Ζητήματα Ακαδημαϊκής Δεοντολογίας

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να εφαρμόζουν ορθές ακαδημαϊκές πρακτικές στο επιστημονικό τους έργο. Πρακτικές πλαγιαρισμού (λογοκλοπής) συνιστούν σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα και εφόσον διαπιστωθούν επιτρέπουν στη Ε.Π.Σ., μετά από σχετική εισήγηση της Σ.Ε. του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., την αφαίρεση της ιδιότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή. Η Μ.Δ.Ε. κατατίθεται συνοδευόμενη από δήλωση συμμόρφωσης στις ορθές ακαδημαϊκές

πρακτικές του ερευνητικού έργου. Η δήλωση υπογράφεται από τον φοιτητή και έχει το χαρακτήρα της υπεύθυνης δήλωσης. Το κείμενο της δήλωσης είναι το ακόλουθο:

Δηλώνω ότι έχω διαβάσει και κατανοήσει το πληροφοριακό υλικό το οποίο έλαβα ηλεκτρονικά με την εγγραφή μου στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών». Επομένως δηλώνω επίσης ότι:

(α) γνωρίζω ότι η λογοκλοπή απαγορεύεται,

(β) η εργασία που παραδίδω είναι προϊόν προσωπικής μου εργασίας,

(γ) αναφέρω στο σώμα της εργασίας αυτής όλες τις πηγές, έντυπες ή ηλεκτρονικές, δημοσιευμένες ή μη, αυτούσιες ή κατά παράφραση, που έχω χρησιμοποιήσει,

(δ) αν και όποτε έχω δανειστεί ιδέες και ακριβείς διατυπώσεις από εργασίες άλλων συγγραφέων αναφέρω ρητά την πηγή με τη χρήση εισαγωγικών, ή (ανάλογα με τον αριθμό των λέξεων που παραθέτω) με μια χωριστή παράγραφο,

(ε) αναφέρω στο τέλος της εργασίας πλήρη περιγραφή των πηγών που αναφέρω στο σώμα,

(στ) γνωρίζω ότι η παραβίαση των κανόνων ηθικής δεοντολογίας μπορεί να έχει συνέπειες ως προς τη συμμετοχή μου στο εν λόγω μεταπτυχιακό πρόγραμμα και να οδηγήσει στην αφαίρεση της ιδιότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.

Άρθρο 11

Αφαίρεση της Ιδιότητας του Μεταπτυχιακού Φοιτητή

Η Ε.Π.Σ. μετά από αιτιολογημένη εισήγηση της Σ.Ε. δύναται να αποφασίσει την αφαίρεση της ιδιότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή (πέρα από τις περιπτώσεις που προβλέπονται στις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις) στις παρακάτω περιπτώσεις:

1. Εάν υπερβεί το ανώτατο όριο απουσιών.
2. Εάν υπερβεί τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ., όπως ορίζεται στο άρθρο 6 του παρόντος Κανονισμού.
3. Εάν δεν έχει παραδώσει, μέσα στα χρονικά όρια που έθεσε ο διδάσκων, την εργασία που προβλέπεται για κάθε μάθημα στο τέλος του εξαμήνου ή δεν έχει ολοκληρώσει τη Μ.Δ.Ε.
4. Εάν έχει υιοθετήσει αντιδεοντολογικές πρακτικές (π.χ. αντιγραφή / λογοκλοπή) και γενικώς αθέμιτες ακαδημαϊκές πρακτικές ή έχει υποπέσει σε παράπτωμα που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993) κατά τη συγγραφή των προβλεπόμενων ερευνητικών εργασιών ή/και της Μ.Δ.Ε.
5. Εάν δεν τηρήσει τις συμβατικές υποχρεώσεις κάθε μεταπτυχιακού φοιτητή, όπως αυτές περιγράφονται στον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.
6. Αυτοδίκαια κατόπιν αιτήσεως του ενδιαφερόμενου.

Άρθρο 12

Δικαιώματα και Υποχρεώσεις Μεταπτυχιακών Φοιτητών – Υποτροφίες

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Το Ίδρυμα υποχρεούται να εξασφαλίζει στους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία. Σε μεταπτυχιακούς φοιτητές με αναπηρία και σε μεταπτυχιακούς φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται όλα τα μέτρα που προβλέπονται από το άρθρο 226 του ν. 4957/2022 για τη φυσική προσβασιμότητα των χώρων και των κτιρίων, την πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, την ηλεκτρονική προσβασιμότητα, την υποστήριξη στην ένταξη της αγοράς εργασίας και την ισότιμη συμμετοχή στην εν γένει ακαδημαϊκή ζωή.

Δεν προβλέπονται τέλη φοίτησης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. δύνανται να ενισχύονται οικονομικά με:

- α. Υποτροφίες που χορηγούνται για πρόσληψη μεταπτυχιακών φοιτητών (Επικουρικό έργο),
β. Υποτροφίες άλλων Ιδρυμάτων (Ι.Κ.Υ. κ.ά.).

Σε κάθε περίπτωση, αν απαιτηθεί διαδικασία επιλογής υποψηφίων για υποτροφία, η επιλογή των δικαιούχων γίνεται βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων.

Ως ακαδημαϊκά κριτήρια ορίζονται:

- α. Η κατάταξη εισαγωγής στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. για τους πρωτοετείς φοιτητές,
β. Η επίδοση στα μαθήματα του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. για τους δευτεροετείς φοιτητές.
Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να συμμετέχουν ως επιτηρητές στις εξετάσεις, καθώς και στην πραγματοποίηση της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, σύμφωνα με τις ανάγκες του Τμήματος.
Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές είναι δυνατόν να ανατίθεται ειδικό επικουρικό έργο (φροντιστηριακή υποστήριξη, εργαστηριακά μαθήματα κ.λπ.) έπειτα από απόφαση της Ε.Π.Σ.

Άρθρο 13 Διδάσκοντες Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

1. Το διδακτικό έργο του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» ανατίθεται κατόπιν απόφασης της Ε.Π.Σ. στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:
 - α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.),
 - β) ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρητήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.,
 - γ) συνεργαζόμενους καθηγητές,
 - δ) εντεταλμένους διδάσκοντες,
 - ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,
 - στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,
 - ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.
2. Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση της Ε.Π.Σ. κατόπιν εισήγησης της Σ.Ε. του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.
3. Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) της παρ. 1 υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση της Ε.Π.Σ. του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.
4. Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων δύνανται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. Δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση της Ε.Π.Σ. του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. περί ανάθεσης του διδακτικού έργου, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος. Ειδικώς οι διδάσκοντες που έχουν την ιδιότητα μέλους Δ.Ε.Π., δύνανται να αμείβονται επιπρόσθετα για έργο που προσφέρουν προς το Δ.Δ.Π.Μ.Σ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους, όπως ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 155. Το τελευταίο εδάφιο εφαρμόζεται αναλογικά και για τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.ΕΠ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους.
5. Με απόφαση της Ε.Π.Σ. δύναται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος ή της Σχολής, υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του

Δ.Δ.Π.Μ.Σ.

6. Οι διδάσκοντες στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» οφείλουν να ενημερώνουν έγκαιρα τους μεταπτυχιακούς φοιτητές για τη δομή και το περιεχόμενο του μαθήματος που διδάσκουν, να παρέχουν σχετική με το μάθημα βιβλιογραφία, να ενημερώνουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές για τον τρόπο αξιολόγησης του διδασκόμενου μαθήματος, να επικοινωνούν τακτικά με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σχετικά με το διδασκόμενο μάθημα και τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, να ορίζουν ώρες εβδομαδιαίας συνεργασίας με τους φοιτητές, να τηρούν πιστά και επακριβώς το πρόγραμμα και το ωράριο παραδόσεων του μαθήματος, να υποβάλλουν εγκαίρως προς διανομή στη Γραμματεία το αναλυτικό περίγραμμα του μαθήματος, να αναπληρώνουν τα μαθήματα που για λόγους οφειλόμενους στους ίδιους δεν πραγματοποιήθηκαν στις προβλεπόμενες ημέρες και ώρες τα μαθήματά τους, να τηρούν παρουσιολόγιο.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου, με τη βοήθεια ειδικών ερωτηματολογίων, πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντας από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Τη Γραμματειακή υποστήριξη του προγράμματος παρέχει η Γραμματεία του Τμήματος Φιλοσοφίας, το οποίο έχει και τη διοικητική στήριξη του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 14

Χορηγούμενοι Τίτλοι – Καθομολόγηση

Ο τύπος των χορηγούμενων Διπλωμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) στην «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» καθώς και ό,τι αφορά στην καθομολόγηση των κατόχων καθορίζονται με απόφαση της Ε.Π.Σ. σε συνάρτηση με τον ισχύοντα Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.

Στο Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών αναγράφονται τα συμμετέχοντα Τμήματα και Ιδρύματα, η χρονολογία περάτωσης των σπουδών, η χρονολογία έκδοσης του Δ.Μ.Σ., ο τίτλος του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., τα στοιχεία του μεταπτυχιακού φοιτητή και ο βαθμός του πτυχίου. Το Δ.Μ.Σ. αντιστοιχεί στο επίπεδο έξι (6) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020. Στο Δ.Μ.Σ. επισυνάπτεται παράρτημα διπλώματος ως προς το οποίο ισχύουν οι ρυθμίσεις του άρθρου 15 ν. 3374/2005 και της υπουργικής απόφασης Φ5/89656/Β3/13.8.2007 (ΦΕΚ 1466, τ. Β').

Πριν την επίσημη απονομή του τίτλου, στον τελειόφοιτο υποψήφιο του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών δύναται να χορηγείται βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης και περάτωσης του Προγράμματος.

Άρθρο 15

Κόστος Λειτουργίας – Πόροι – Χρηματοδότηση

Οι πόροι ενός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) σύμφωνα με το άρθρο 84 ν. 4957/2022 δυνατόν να προέρχονται από:

- α) τέλη φοίτησης,
- β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως ενισχύσεις,
- γ) κληροδοτήματα,
- δ) πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα,
- ε) ιδίους πόρους του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) και
- στ) τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων.

Το Δ.Δ.Π.Μ.Σ. λειτουργεί χωρίς τέλη φοίτησης, το κόστος λειτουργίας του για την κάλυψη των λειτουργικών του αναγκών ανέρχεται σε 21.000 ευρώ και αναλύεται στις ακόλουθες κατηγορίες δαπανών:

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΔΑΠΑΝΩΝ	ΠΟΣΟ
Συντήρηση – Αναβαθμίσεις πάγιου εξοπλισμού	3.000,00 €
Εκπαιδευτικό υλικό – Βιβλία	4.000,00 €
Προμήθεια/Δικαιώματα χρήσης λογισμικού	1.000,00 €
Δαπάνες μετακίνησης	6.000,00 €
Αναλώσιμα	5.000,00 €
Λοιπές δαπάνες	2.000,00 €
ΣΥΝΟΛΟ	21.000,00 €

Άρθρο 16 **Υλικοτεχνική Υποδομή**

Τα συμμετέχοντα Τμήματα και Ιδρύματα διαθέτουν τη βασική υποδομή σε όλα τα επίπεδα για την υποστήριξη και την εξυπηρέτηση της λειτουργίας του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών».

Ειδικότερα, η υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει το Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για τη διεξαγωγή του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. συνίσταται στα εξής:

- α) τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερις (4) αίθουσες Φροντιστηρίων και μια (1) αίθουσα Μεταπτυχιακών Σεμιναρίων,
- β) δύο (2) αίθουσες εργασίας των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- γ) υπολογιστικό εξοπλισμό,
- δ) τις Βιβλιοθήκες και τις αρχειακές ενότητες των τεσσάρων Ερευνητικών Μονάδων του Τομέα Φιλοσοφίας: του «Εργαστηρίου Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών», του «Εργαστηρίου Ερευνών της Νεοελληνικής Φιλοσοφίας», του «Εργαστηρίου Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών» και του «Εργαστηρίου Φιλοσοφικών Ερευνών για τις Επιστήμες, την Τεχνολογία και τον Πολιτισμό». Οι πρακτικές ασκήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών διεξάγονται στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Άρθρο 17 **Διάρκεια Ισχύος**

Το Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» με την παρούσα μορφή θα λειτουργήσει ως το ακαδημαϊκό έτος 2026/2027 σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Άρθρο 18 **Μεταβατικές Διατάξεις**

Οι φοιτητές που πραγματοποίησαν την εγγραφή τους και άρχισαν τη φοίτησή τους στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. από το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, συνεχίζουν και ολοκληρώνουν το Πρόγραμμα, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του ν. 4957/2022.

Η λειτουργία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» διέπεται από τις ρυθμίσεις του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών και της ισχύουσας νομοθεσίας. Όσα θέματα δεν ρυθμίζονται από τον Κανονισμό του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., ρυθμίζονται κατ' εξουσιοδότηση από τα αρμόδια όργανα διοίκησης του Προγράμματος και ιδίως από την Ε.Π.Σ., ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε. του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., όπου αυτό προβλέπεται.

IV. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ίδιου Πανεπιστημίου και με τον Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης, συνεχίζει και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022–2023 το Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: **«Ελληνική Φιλοσοφία–Φιλοσοφία των Επιστημών»**.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) στην «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών». Στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλου του πρώτου κύκλου σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής (επίπεδο έξι (6) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020). Η αρμόδια Γραμματεία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. ελέγχει αν το Ίδρυμα αλλοδαπής απονομής του τίτλου ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και αν ο τύπος του τίτλου αυτού ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Τύπων Τίτλων Σπουδών Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων που είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

Ο αριθμός των εισακτέων στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. ορίζεται, **κατ' ανώτατο όριο, σε είκοσι (20)** ετησίως.

Οι πτυχιούχοι ελληνικών Α.Ε.Ι. γίνονται δεκτοί, εφόσον κατέχουν πιστοποιητικό γνώσης της αγγλικής είτε της γαλλικής είτε της γερμανικής είτε της ιταλικής γλώσσας επιπέδου B2 (καλή γνώση) ή ανώτερο, το οποίο γίνεται αποδεκτό από το ΑΣΕΠ. Σε περίπτωση που ο υποψήφιος δεν κατέχει κάποιο από τα παραπάνω πιστοποιητικά μπορεί να δώσει εξετάσεις στην ξένη γλώσσα που θα διενεργηθούν με μέριμνα της Εξεταστικής Επιτροπής που θα ορισθεί από την Ε.Π.Σ. Οι αλλοδαποί καταθέτουν Πιστοποιητικό γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας για αλλοδαπούς φοιτητές (πτυχίο από ελληνικό Πανεπιστήμιο ή πιστοποιητικό ελληνομάθειας).

Οι **υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες** οφείλουν να υποβάλουν στη Γραμματεία του Τμήματος Φιλοσοφίας¹, **ως τις 15 Σεπτεμβρίου 2022**, τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

1. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ.
2. Τίτλοι Σπουδών.
3. Πιστοποιητικό Σπουδών με αναλυτική βαθμολογία.
4. Βιογραφικό Σημείωμα.

¹ Η κατάθεση των δικαιολογητικών γίνεται αυτοπροσώπως ή ταχυδρομικώς ή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (gramredr@uoi.gr) στη διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Φιλοσοφική Σχολή, Γραμματεία Τμήματος Φιλοσοφίας, Μεταβατικό κτήριο Διοίκησης, 1^{ος} όροφος, 45 110 Πανεπιστημιούπολη.

5. Πιστοποιητικό γνώσης της αγγλικής είτε της γαλλικής είτε της γερμανικής είτε της ιταλικής γλώσσας επιπέδου B2 (καλή γνώση) ή ανώτερο, το οποίο γίνεται αποδεκτό από το ΑΣΕΠ. Σε περίπτωση που ο υποψήφιος δεν κατέχει κάποιο από τα παραπάνω πιστοποιητικά μπορεί να δώσει εξετάσεις στην ξένη γλώσσα που θα διενεργηθούν με μέριμνα της Εξεταστικής Επιτροπής που θα ορισθεί από την Ε.Π.Σ. Οι αλλοδαποί καταθέτουν Πιστοποιητικό γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας για αλλοδαπούς φοιτητές (πτυχίο από ελληνικό Πανεπιστήμιο ή πιστοποιητικό ελληνομάθειας).

6. Φωτοτυπία της αστυνομικής ταυτότητας ή διαβατηρίου.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με τη συνεκτίμηση των ακόλουθων κριτηρίων (Άριστα: 100 μόρια):

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ
α. Γενικός βαθμός Πτυχίου πολλαπλασιαζόμενος με τον συντελεστή δυόμισι (2,5) με ανώτατο όριο τα είκοσι πέντε (25) μόρια	έως 25 μόρια
β. Μέσος όρος βαθμολογίας προπτυχιακών μαθημάτων σχετικών με το Π.Μ.Σ. με ανώτατο όριο τα δέκα (10) μόρια	έως 10 μόρια
γ. Πτυχιακή Διπλωματική Εργασία	2 μόρια
δ. Κατοχή άλλου Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών	3 μόρια
ε. Κατοχή Διδακτορικού Τίτλου	5 μόρια
στ. Προφορική συνέντευξη	έως 5 μόρια
ζ. Γραπτές εξετάσεις	έως 50 μόρια
Μέγιστο Σύνολο Μορίων	100

Στις γραπτές εξετάσεις οι υποψήφιοι του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» εξετάζονται σε δύο (2) θέματα από τέσσερα (4) θέματα που τους δίνονται βάσει της ύλης της προκήρυξης των εξετάσεων. Η διαδικασία των γραπτών εξετάσεων είναι η ακόλουθη: Η ενότητα της «Ελληνικής Φιλοσοφίας» υποδιαιρείται σε δύο υποενότητες. Στην υποενότητα α) της «Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας» και στην υποενότητα β) της «Νεοελληνικής Φιλοσοφίας». Στην ενότητα αυτή οι υποψήφιοι του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» εξετάζονται σε ένα θέμα που επιλέγουν μεταξύ ενός θέματος από την υποενότητα της «Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας» και ενός θέματος από την υποενότητα της «Νεοελληνικής Φιλοσοφίας». Ο βαθμός του γραπτού της

ενότητας «Ελληνική Φιλοσοφία» πολλαπλασιάζεται επί δυόμισι (2,5) και οι υποψήφιοι δύνανται να συγκεντρώσουν έως είκοσι πέντε (25) μόρια.

Η ενότητα της «Φιλοσοφίας των Επιστημών» υποδιαιρείται σε δύο υποενότητες. Στην υποενότητα γ) «Φιλοσοφία των Επιστημών» και στην υποενότητα δ) «Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών». Στην ενότητα αυτή οι υποψήφιοι του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών» εξετάζονται σε ένα θέμα που επιλέγουν μεταξύ ενός θέματος από την υποενότητα της «Φιλοσοφίας των Επιστημών» και ενός θέματος από την υποενότητα «Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών». Ο βαθμός του γραπτού της ενότητας «Φιλοσοφία των Επιστημών» πολλαπλασιάζεται επί δυόμισι (2,5) και οι υποψήφιοι δύνανται να συγκεντρώσουν ως είκοσι πέντε (25) μόρια. Από τη συνάθροιση των μορίων των δύο (2) εξετασθέντων θεμάτων από τις δύο (2) ενότητες οι υποψήφιοι δύνανται να συγκεντρώσουν έως πενήντα (50) μόρια.

Απαραίτητη προϋπόθεση επιτυχίας είναι οι υποψήφιοι να συγκεντρώσουν συνολικά τουλάχιστον τη βάση των πενήντα (50) μορίων με τη συνεκτίμηση όλων των κριτηρίων. Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων γίνεται από την αρμόδια Εξεταστική Επιτροπή, όπως αυτή ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. και απαρτίζεται από μέλη Δ.Ε.Π. που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο στο Πρόγραμμα. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας καταρτίζεται ο τελικός πίνακας των επιτυχόντων, ο οποίος αφού επικυρωθεί από την Ε.Π.Σ. αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Σε περίπτωση ισοψηφίας εισάγονται στο Πρόγραμμα όλοι οι ισοψηφήσαντες.

Οι υποψήφιοι θα εξεταστούν ως ακολούθως:

Τετάρτη 28.09.2022 ώρες 12.00-15.00. Ελληνική Φιλοσοφία Αίθ. 3 Γραπτώς (Κτήριο Τμήματος Φιλοσοφίας)

Πέμπτη 29.09.2022 ώρες 10.00-13.00. Φιλοσοφία των Επιστημών Αίθ. 3 Γραπτώς (Κτήριο Τμήματος Φιλοσοφίας)

Παρασκευή 30.09.2022 ώρα 10.00. Προφορική συνέντευξη στην αίθουσα συνεδριάσεων του Τμήματος Φιλοσοφίας (1^{ος} όροφος).

Οι υποψήφιοι θα εξετασθούν στην ακόλουθη ύλη:

ΕΝΟΤΗΤΑ Α΄: Ελληνική Φιλοσοφία

Υποενότητα: α. Προσωκρατική Φιλοσοφία –Σοφιστική κίνηση

Υποενότητα: β. Γνωσιοθεωρικά ρεύματα και η περί ελευθερίας αντίληψη στη Νεοελληνική φιλοσοφία του 18^{ου} και του 19^{ου} αιώνα

ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄: Φιλοσοφία των Επιστημών

Υποενότητα: α. Φιλοσοφία των Επιστημών

Υποενότητα: β. Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών

Θα δοθούν **τέσσερα θέματα** – ένα από κάθε υποενότητα – και οι υποψήφιοι θα υποχρεωθούν να απαντήσουν **σε δύο**, ένα από κάθε ενότητα.

Οι υποψήφιοι που έχουν εκπληρώσει τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και εκκρεμεί μόνο η τελετή της ορκωμοσίας τους, μπορούν να καταθέσουν βεβαίωση περάτωσης σπουδών.

Για κάθε διευκρίνιση οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στη Γραμματεία του Τμήματος Φιλοσοφίας (κ. **Φανή Ευσταθίου**, τηλ. **2651-0-07405**, e-mail: fefstathiou@uoi.gr).

Ο Πρόεδρος
της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.
Ελληνική Φιλοσοφία-Φιλοσοφία των Επιστημών

Αναπληρωτής Καθηγητής Κωνσταντίνος Ράντης

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

A. ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Υποενότητα α: Προσωκρατική Φιλοσοφία

– Σοφιστική κίνηση*

Ενδεικτική βιβλιογραφία

1. Βέικος Θεόφιλος, *Οι Προσωκρατικοί*, Αθήνα, Gutenberg και Οικογένεια Θ.Βέικου, 2016 [«Εισαγωγή», σσ. 15-47· «Ηράκλειτος», σσ. 118-151· «Πυθαγόρας και πρώιμος Πυθαγορισμός», σσ. 218-256· «Αλκμαίων», σσ. 257-262].
2. Κύρκος Βασίλειος Α., *Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική*, Αθήνα, 1993, σσ. 72-311.
3. Πέτσιος Κωνσταντίνος Θ., *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα, Gutenberg, 2018, σσ. 17-36, 83-123.
4. Σκουτερόπουλος Ν.Μ. (επιμ.), *Η Αρχαία Σοφιστική. Τα σωζόμενα αποσπάσματα*, Αθήνα, Γνώση, 1991, σσ. 49-74 [«Πρωταγόρας», σσ. 31-127 και «Ανώνυμος Ιαμβλίκου», σσ. 549-570].

*Με ευθύνη των υποψηφίων η προετοιμασία μπορεί να γίνει και με βάση άλλα βοηθήματα, αρκεί να καλύπτονται τα επιμέρους θέματα που περιλαμβάνονται στην προαναφερθείσα βιβλιογραφία και να είναι έγκυρα.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ Α': ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Υποενότητα Β: Γνωσιοθεωρικά ρεύματα και η περί ελευθερίας αντίληψη στη Νεοελληνική φιλοσοφία του 18ου και του 19ου αιώνα*

Ενδεικτική βιβλιογραφία

1. Βούλγαρις, Ε., *Ἡ Λογική ἐκ παλαιῶν τε καί νεωτέρων συνεργανισθείσα*, Προλεγόμενα-Επιμέλεια-Ευρετήρια Κ.Θ. Πέτσιος, Ιωάννινα, 2010 (από τα **Προλεγόμενα**): σσ. 24*-38*, 82*-170*).
2. Πέτσιος, Κ.Θ., *Ἡ περί φύσεως συζήτηση στη Νεοελληνική σκέψη. Ὅψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης ἀπὸ τὸν 15° ὡς τὸν 19° αἰῶνα*, Ιωάννινα, 2003, σσ. 295-312.
3. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, Α., *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Θέματα πολιτικής και ηθικής*. Αθήνα, Συμμετρία, 2006, σσ. 17-187 [**«Μορφές της ελευθερίας στο έργο του Ευγένιου Βούλγαρη»**, σσ. 17-49 · **«Ἡ ἔννοια τῆς ελευθερίας στὴν Ἑλληνικὴ Νομαρχία»**, σσ. 51-68· **«Ὁ Νεόφυτος Βάμβας καὶ τὸ πρόβλημα τῆς ελευθερίας»**, σσ. 69-141· **«Φύση καὶ ελευθερία κατὰ τὸν Βενιαμίν Λέσβιο»**, σσ. 143-187].

* Με ευθύνη των υποψηφίων η προετοιμασία μπορεί να γίνει και με βάση άλλα βοηθήματα, αρκεί να καλύπτονται τα επιμέρους θέματα που περιλαμβάνονται στην προαναφερθείσα βιβλιογραφία και να είναι έγκυρα τα βοηθήματα.

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ Β': ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Υποενότητα Α: Φιλοσοφία των Επιστημών

1. **Αυγελής, Ν.**, Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης (Θεσσαλονίκη: Σταμούλης, 2010), σ.11 -109.
2. **Μπαλτάς, Α.– Στεργιόπουλος, Κ. (επιμ.)**, Φιλοσοφία και επιστήμες στον εικοστό αιώνα (Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2013), μόνο την εισαγωγή (σσ. **1- 90**).
3. **Παπαδημητρίου, Ε.**, Θεωρία της Επιστήμης και Ιστορία της Φιλοσοφίας (Αθήνα: Gutenberg, 1988), σσ. **11-66** (Εννοιολογικοί προσδιορισμοί - Η σχέση φιλοσοφίας και Επιστήμης).
4. **Salmon, M. – Earman,J.**, Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης. Μτφρ.: Κ. Πωγωνδιώτης, Ν. Φουρτούνης (Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2003), σσ. **3-50** (Επιστημονική Εξήγηση), σσ. **179-246** (Επιστημονική Αλλαγή: Προοπτικές και Προτάσεις).

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ Β': ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Υποενότητα β: Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών

Κοινωνική Φιλοσοφία και Κοινωνική Θεωρία

- Νεωτερικότητα και Μετανεωτερικότητα
- Μύθος και Διαφωτισμός
- Κριτική της Μεταφυσικής
- Γνώση, Εξουσία, Υποκειμενικότητα
- Φαινομενολογία και Κοινωνική Θεωρία
- Κοινωνικότητα και Σωματικότητα

Ενδεικτική βιβλιογραφία

1. Bourdieu, P., *Η αίσθηση της πρακτικής*, μτφρ. Θ. Παραδέλλης (Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2006), σσ.87-130.
2. Foucault, M. (1978) *Ιστορία της σεξουαλικότητας (1): η δίψα της γνώσης*, μτφρ. Γ. Ροζάκη (Αθήνα: Ράππας, 1978), σσ.97-142.
3. Foucault, M., *Η μικροφυσική της εξουσίας*, μτφρ. Λ. Τρουλινού (Αθήνα: Ύψιλον, 1991), σσ.75-100.
4. Habermas, J., *Ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας*, μτφρ. Α. Αναγνώστου και Α. Καραστάθη (Αθήνα: Εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 32007), σσ. 15-27, σσ. 32-65, σσ. 83-101, σσ. 113-129, σσ. 139-202, σσ. 203-231, σσ.402-412.
5. Horkheimer, M., *Φιλοσοφία και κοινωνική κριτική*, μτφρ. Α. Οικονόμου - Ζ. Σαρίκας (Αθήνα: Ύψιλον, 1984), σσ.9-61.
6. Lyotard, J.-F., *Φαινομενολογία*, μτφρ. Ι. Ράλλη - Κ. Χατζηδήμου (Αθήνα: Χατζηνικολής, 1985), σσ. 5-8[«Εισαγωγή»].
7. Lyotard, J.-F., *Η Μεταμοντέρνα Κατάσταση*, μτφρ. Κ. Παπαγιώργης (Αθήνα: Γνώση, 2008), σσ.9-61.
8. Merleau-Ponty, M., *Σημεία*, μτφρ. Γ. Φαράκλας (Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2005), σσ. 157-180.

**V. ΚΑΤΟΧΟΙ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
(2001-2022)**

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ
1.	Γκόγκας Νικόλαος του Αθανασίου Θέμα: <i>Ο Πλωτίνος περί της ενότητας και της ωραιότητας. Το ανθρωπολογικό ερώτημα.</i>	27-7-2001
2.	Ζινδριλή Πολυξένη του Κωνσταντίνου Θέμα: <i>Τα όρια της διαλεκτικής στη φιλοσοφία του Πλωτίνου.</i>	27-7-2001
3.	Χρυσάφης Γεώργιος του Σωκράτη Θέμα: <i>Το ωφελμιστικό στοιχείο στην κοινωνική θεωρία του Adam Smith.</i>	27-7-2001
4.	Μελισσόβας Ιωάννης του Βασιλείου Θέμα: <i>Hobbes: Ιστορία και φιλοσοφία.</i>	14-12-2001
5.	Τσάκαλης Παναγιώτης του Ιωάννη Θέμα: <i>Σχέσεις μεταξύ θεωριών: το πρόβλημα της αναγωγής.</i>	14-12-2002
6.	Κωστή Ειρήνη του Ανδρέα Θέμα: <i>Ο Νυχτερινός Σύλλογος στα πλαίσια της πολιτικής φιλοσοφίας του Πλάτωνος.</i>	19-4-2002
7.	Τοκμάκη Βάια του Φιλίππου Θέμα: <i>Η αρμονία οριστική του Γερασίμου Βλάχου και το ζήτημα των πηγών.</i>	19-4-2002
8.	Τσίρα Ιωάννα του Γεωργίου Θέμα: <i>Ο νόμος στα στοιχεία ηθικής του Βενιαμίν Λεσβίου.</i>	19-4-2002
9.	Κωνσταντακοπούλου Σπυριδούλα του Ιωάννη Θέμα: <i>Φυσική τελεολογία και μηχανιστικός υλισμός στην αριστοτελική φυσική φιλοσοφία.</i>	26-7-2002
10.	Γρηγορίου Χρήστος του Δημητρίου Θέμα: <i>Από τον Burke στον Hayek. Από την παράδοση στην «αυθόρμητη τάξη».</i>	29-11-2002
11.	Παπαζήση Λυδία του Θεοδώρου Θέμα: <i>Το πρόβλημα της νοητικής εξεικόνισης.</i>	29-11-2002
12.	Μπετεΐνη Ειρήνη του Κωνσταντίνου Θέμα: <i>Η φρόνηση ως προϋπόθεση της πράξης στους πρώιμους πλατωνικούς διαλόγους.</i>	11-4-2003

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ
13.	Κουτσός Νικόλαος του Δημητρίου Θέμα: Ψυχικές λειτουργίες και προσωπικότητα στη σκέψη του Επικτήτου.	25-7-2003
14.	Μπουκουβάλα Άννα του Βασιλείου Θέμα: Η έννοια της επιθυμίας στο έργο του Σπινόζα.	25-7-2003
15.	Παπαθανασίου Λαμπρινή του Σωτηρίου Θέμα: Φύση και άνθρωπος στην αρχαία στωική φιλοσοφία.	25-7-2003
16.	Λάζος Πέτρος του Ευαγγέλου Θέμα: Το σωτηριολογικό περιεχόμενο της φιλοσοφίας του Spinoza.	5-12-2003
17.	Βατόπουλος Κωνσταντίνος του Δημητρίου Θέμα: Φιλόδημος: Ερμηνευτικές προσεγγίσεις και καινοτομίες στο Περί Φύσεως του Επίκουρου. Συμβολή της ομάδας Gigante στην ανάγνωση και ερμηνεία των παπύρων του Herculanum.	29-4-2004
18.	Νικολάου Ειρήνη του Δημητρίου Θέμα: Η μουσική παιδεία στη θεώρηση του Αριστοτέλη.	29-4-2004
19.	Τσατσάνη Σοφία του Ιωάννη Θέμα: Το φαινόμενο της συμπάθειας: η επίδρασή του στο ζήτημα της κοινωνικότητας των παιθών, D. Hume και A. Smith.	30-7-2004
20.	Στάμου Ασημίνα του Παναγιώτη Θέμα: Η θέση της γυναίκας στη βιολογική, πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία του Αριστοτέλη.	7-12-2004
21.	Κοσκερίδης Κωνσταντίνος του Δημητρίου Θέμα: Ο δημοκρατικός άνθρωπος στην Πολιτείαν του Πλάτωνα.	7-4-2006
22.	Αγιώτης Νικόλαος του Θωμά Θέμα: Η αξιοποίηση της υπομνηματιστικής παράδοσης (Αλέξανδρος Αφροδισιάας, Σιμπλίκιος, Ιωάννης Φιλόπονος) από τον Θεόφιλο Κορυδαλλέα στο έργο του: Γενέσεως και φθοράς περι κατ' Αριστοτέλην (Ενετίησιν, 1780).	10-7-2006
23.	Πάνου Δήμητρα του Νικολάου Θέμα: Οι έννοιες του θαυμασμού και της γενναιοφροσύνης στη θεωρία του Descartes περί «Παθών της Ψυχής».	10-7-2006
24.	Σιμιτζή Σοφία του Γεωργίου Θέμα: Όροι και όρια του θεολογικού στοχασμού του John Locke επί τη βάσει της Epistola de Tolerantia, ήτοι της επιστολής για την Ανεξιθρησκεία.	10-7-2006

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ
25.	Γκόπη Όλγα του Γεωργίου Θέμα: Η ηθική φιλοσοφία του Παναίτιου και του Ποσειδώνιου: μια συγκριτική θεώρηση.	3-11-2006
26.	Ευθυμιάδη Ελένη του Ιορδάνη Θέμα: Η ηθική στο πρώιμο έργο του Ludwig Wittgenstein.	3-11-2006
27.	Κυροπούλου Αμυγδαλιά του Δημητρίου Θέμα: Η έννοια της ελευθερίας στην ηθική και πολιτική φιλοσοφία του John Stuart Mill.	3-11-2006
28.	Βασιλείου Αθανασία του Θεοδώρου Θέμα: Η επίδραση του Επίκτητου και του Μάρκου Αυρήλιου στη φιλοσοφία του Schaftesburg. Από την κοσμική στην εσωτερική αρμονία.	8-12-2006
29.	Σαχαπαζίδου Ειρήνη-Ελισάβετ του Χρήστου Θέμα: Τελετουργία, γλώσσα και σημασία στο ύστερο έργο του L. Wittgenstein.	20-7-2007
30.	Στεφανοπούλου Αικατερίνη του Γεωργίου Θέμα: Η «ιδιότητα του πολίτη» στη σκέψη του Κοραή. Συμβολή στην έρευνα των Προλεγομένων.	20-7-2007
31.	Καρόκης Σταύρος του Κωνσταντίνου Θέμα: David Hume: η έννοια και ο ρόλος του λόγου στην ανθρώπινη βούληση και πράξη. Η συζήτηση των Norman Kemp και David Fat eNorton.	20-11-2007
32.	Τσίγκου Γαρύφαλλω του Λουκά Θέμα: Ηθική και πολιτική στον Γοργία του Πλάτωνα.	20-11-2007
33.	Καντεράκη Θεολογία του Δημητρίου Θέμα: Η έννοια της ζωής σε συνάρτηση με την «προβληματική του χρόνου» στη φιλοσοφία του Bergson.	20-11-2007
34.	Ντρίκος Σπυρίδων του Ιωάννη Θέμα: Σωκράτης και Στοά. Η περίπτωση του Επίκτητου.	25-7-2008
35.	Παπαθανασίου Χρυσούλα του Ιωάννη Θέμα: Η συμπάθεια και οι κρίσεις του αμερόληπτου παρατηρητή ως οι βάσεις της ηθικής συμπεριφοράς στον A. Smith.	25-7-2008
36.	Μακρής Ιωάννης του Νικολάου Θέμα: Οι οντολογικές και επιστημολογικές προϋποθέσεις της ηθικής φιλοσοφίας του Αριστοτέλη.	23-7-2009
37.	Μπέλλα Χρύσα του Γεωργίου Θέμα: Τυραννίσκαι τυραννικός άνήρ στην Πολιτείαν του Πλάτωνα.	23-7-2009
38.	Κοτσιαρής Κωνσταντίνος του Γεωργίου Θέμα: Η Oceana του Harrington.	16-4-2010

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ
39.	Πρέντζας Ελευθέριος του Γεωργίου Θέμα: Κατασκευάζοντας τη Δικαιοσύνη: η μεθοδολογική χρήση του συμβολαϊκού μοντέλου και η ιδέα της κατασκευής στη «Θεωρία της Δικαιοσύνης» του John Rawls.	28-7-2010
40.	Κούρτη Μυρσίνη του Γεωργίου Θέμα: Νοεΐν-αίσθάνεσθαι στο Περί ψυχῆς του Αριστοτέλους: η ερμηνευτική συμβολή της ελληνικής σχολιαστικής παράδοσης (Αλέξανδρος Αφροδισιάας, Θεμίστιος, Ιωάννης Φιλόπρονος).	12-4-2011
41.	Σουγιουλτζής Πασχάλης του Χαραλάμπους Θέμα: Γλώσσα και μεταφορά στην αρχαία οντολογία: η θεώρηση της σύγχρονης Ερμηνευτικής.	12-4-2011
42.	Γιαννέλης Σωτήριος του Σπυρίδωνος Θέμα: Οι πολιτικές αντιλήψεις του Παντελή Πουλιόπουλου και ο μαρξισμός.	16-12-2011
43.	Νεδελκόπουλος Χρήστος του Κωνσταντίνου Θέμα: Η αισθητική διάσταση στην κοινωνική θεωρία του Herbert Marcuse.	27-7-2012
44.	Πίπη Φίλια του Αναστασίου Θέμα: Ο αισθητός κόσμος ως δημιούργημα: το σώμα του καλλιτέχνη ως αντιληπτική και εκφραστική δίοδος.	27-7-2012
45.	Σωζοπούλου Μαρία του Ιωάννη Θέμα: Οι έννοιες της πολιτικής και του πολιτικού στην Πολιτεία και στον Πολιτικό του Πλάτωνα.	19-4-2013
46.	Θεοδώρου Όλγα του Παναγιώτη Θέμα: Ο επικουρισμός του Pierre Gassendi.	19-4-2013
47.	Πολύζου Αρχόντω του Κωνσταντίνου Θέμα: Χρόνος και κίνηση στο Φυσικής Ἀκροάσεως του Αριστοτέλους.	24-7-2013
48.	Κουγιουμζόγλου Εμμανουήλ του Παντελή Θέμα: Η αντιμετώπιση του ψυχικού άλγους στο πλαίσιο της κλασικής φιλοσοφικής ψυχοθεραπείας: από τη σωκρατική τέχνη του διαλόγου στην τέχνη άλυπιας της αντιφώνειας σοφιστικής ρητορείας. Διακρίβωση ιστορικών τάσεων και σύγχρονων προοπτικών.	24-7-2013
49.	Μπζιώτας Παρασκευάς του Νικολάου Θέμα: Η ηθική φιλοσοφία του Ludwig Wittgenstein: όψεις της επικούρειας φιλοσοφίας και των εκφραστών της Ὑστερης Στοάς στο έργο του.	24-7-2013
50.	Γκούντα Σταυρούλα του Κωνσταντίνου Θέμα: Το Περί Ούρανοῦ του Αριστοτέλους και η ερμηνευτική προσέγγιση του Σιμπλίκιου.	24-7-2013
51.	Σχισμένος Αλέξανδρος του Κωνσταντίνου Θέμα: Η πολιτική σκέψη του Κ. Καστοριάδη.	24-7-2013

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ
52.	Ζάψα Παρασκευή του Βασιλείου Θέμα: Πολιτική και τέχνη στη θεωρία της νεωτερικότητας της Agnes Heller.	15-5-2014
53.	Τσάκλας Νεκτάριος του Θεοφάνους Θέμα: Καρτεσιανός δυϊσμός και ραϊλιανή αντίρρηση.	28-7-2014
54.	Δρέλλιας Παναγιώτης του Κωνσταντίνου Θέμα: Το εννοιολογικό τρίπτυχο «habitus – πεδίο – πολιτισμικό κεφάλαιο» της θεωρίας του Pierre Bourdieu και ο ρόλος του στην εκπαιδευτική αναπαραγωγή.	28-7-2014
55.	Καλέση Χρυσοβαλάντου-Χριστίνα του Κωνσταντίνου Θέμα: Τα «άγραφα δόγματα» του Πλάτωνα και οι οντολογικές θεωρίες του διαλόγου Φίληβος.	22-4-2015
56.	Τσολερίδης Ματθαίος του Χρήστου Θέμα: Η θεωρία του Πλάτωνα για τη γνώση ως ανάμνηση υπό το πρίσμα του κοινωνικοπολιτικού και γνωσιοθεωρητικού του οπτιμισμού.	22-4-2015
57.	Παπαγεωργάκης Γεώργιος του Ιωάννη Θέμα: Η λογιστικά του Αρχύτα και η μετρητική του Πλάτωνα: η τέχνη της μέτρησης στον χώρο της ηθικής και της πολιτικής.	21-7-2015
58.	Τσαγκαλάκης Νικόλαος του Αθανασίου Θέμα: Ένα εναλλακτικό μοντέλο ανάπτυξης: η ευημερία ως επέκταση των ανθρωπίνων δυνατοτήτων. Η κατά τις δυνατότητες προσέγγιση του Amartya Sen.	21-7-2015
59.	Κορκάς Νικόλαος του Πέτρου Θέμα: Πλατωνικά στοιχεία στο έργο πλατωνιστών του Cambridge (Smith, Whichcote, Cudworth.).	21-7-2015
60.	Μιλτιάδου Στέλλα του Χριστάκη Θέμα: Η φιλοσοφία του Κώστα Π. Μιχαηλίδη ως ερμηνευτική ανθρωπολογία.	25-11-2015
61.	Φιλιππάκης Κωνσταντίνος του Παναγιώτη Θέμα: Η μετα-οντολογία του Alain Badiou.	30-3-2016
62.	Βραζιτούλης Μιχαήλ του Νικολάου Θέμα: Μεταφορική μεταφυσική: αναζητώντας τη λειτουργία της μεταφοράς σε οντολογικές αφηγήσεις.	30-3-2016
63.	Νταλιάνη Ελευθερία του Γεράσιμου Θέμα: Ανθρωπολογία και γνωσιοθεωρία στη Λογική του Ευγενίου Βούλγαρη: η αξιοποίηση της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας.	30-3-2016
64.	Παππά Βασιλική του Ιωάννη Θέμα: Το Περί Γενέσεως καὶ Φθορᾶς του Αριστοτέλους και η αξιοποίησή του από τη νεοελληνική σκέψη κατά τον 17 ^ο αι.: ένα ανώνυμο χειρόγραφο.	30-3-2016

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ
65.	Σέρρας Κωνσταντίνος του Ιωάννη Θέμα: Η λειτουργία της τιμωρίας στη σωματική ηθική.	20-7-2016
66.	Λούτα Χαραλαμπία του Κωνσταντίνου Θέμα: Ο χαρακτήρας του ρεαλισμού του David Hume στο αιτιακό του επιχείρημα.	20-7-2016
67.	Μάνος Γεώργιος του Ιωάννου Θέμα: Η κοινωνική θεωρία του Ralph Cudworth και η αρχή της κοινής συμπάθειας.	20-7-2016
68.	Shekerova Antoniyatu Pavel Θέμα: Προσωπική ταυτότητα: η εξέλιξη της λοκιανής θέσης του εαυτού στα νοητικά πειράματα του Derek Parfit.	20-7-2015
69.	Τασλόγλου Καλλιόπη του Στέφανου Θέμα: Φιλοσοφικές έννοιες στην Άντιγόνη του Σοφοκλή και συνάψεις με την επιχειρηματολογία των Ἠθικῶν Νικομαχείων του Αριστοτέλη.	29-3-2017
70.	Παρδάλη Ελένη του Κωνσταντίνου Θέμα: Αριστοτελική διαλεκτική και σωματικός διάλογος. Συγκλίσεις και διαφορές.	26-7-2017
71.	Χριστοφόρου Στέλλα του Ευαγγέλου Θέμα: Η αυτονομία ως πολιτικό πρόταγμα κατά τον Κορνήλιο Καστοριάδη.	26-7-2017
72.	Πασσάς Δημήτριος του Θεοδώρου Θέμα: Η οντολογία του παιχνιδιού στον Ηράκλειτο και τον Nietzsche.	28-11-2017
73.	Μπέη Στεργιανή του Χρήστου Θέμα: Η τριλογία του Φιλόδημου (ρητορική, ποίηση, μουσική) υπό το πρίσμα της ερμηνείας της ομάδας M. Gigante.	28-11-2017
74.	Αγγέλη Αγγελική του Ιωάννη Θέμα: Ελευθερία και ευθύνη στο έργο του Επίκτητου: οριοθετήσεις στην εύροιαν βίου.	28-03-2018
75.	Παυλίδης Σπυρίδων του Στυλιανού Θέμα: Η έννοια του φωτός στην Πολιτεία του Πλάτωνος και οι ερμηνευτικές διασαφηνίσεις του Πρόκλου.	28-03-2018
76.	Σκολαρίκης Γεώργιος του Νικολάου Θέμα: Δικαιοσύνη και κράτος στη διαμάχη φιλελευθέρων και κοινοτιστών.	28-03-2018
77.	Απρίλη Χριστίνα-Κωνσταντίνα του Ιωάννη Θέμα: Συμπάθεια και δικαιοσύνη στους David Hume και Adam Smith.	25-07-2018

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ
78.	Πανδή Δήμητρα-Ελένη του Χρήστου Θέμα: Η φιλοσοφία της γλώσσας στον Locke: όψεις βιτγκενσταϊνικής κριτικής.	25-07-2018
79.	Πουλόπουλος Πέτρος του Αθανασίου Θέμα: Το νόημα και η λειτουργία της αντίληψης στη σκέψη του B. Russell: μια ερμηνευτική προσέγγιση των αισθητηριακών δεδομένων.	25-07-2018
80.	Σέλλη Χριστίνα του Μαργαρίτη Θέμα: Τα πάθη ως κίνητρο της πράξης στην ηθική θεωρία του Hume.	25-07-2018
81.	Χαριλάου Πέτρος του Φρίξου Θέμα: Έθος (habit) και παιδεία στην ηθική θεωρία του Adam Ferguson.	25-07-2018
82.	Χατζηδάκη Αργυρώ του Εμμανουήλ Θέμα: Από την 'ηθική αίσθηση' στη 'συμπάθεια'. Συνέχεια και τομές στην αισθηματοκρατική ηθική των Hutcheson και Hume.	25-07-2018
83.	Ζαχαρή Ειρήνη του Χρήστου Θέμα: Η έννοια της δημοκρατίας στην πολιτική θεώρηση της Hannah Arendt.	28-11-2018
84.	Καραντάνα Δάφνη-Μαρία του Χρήστου Θέμα: Η σχέση ευδαιμονίας και φιλίας στην πρακτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη.	28-11-2018
85.	Μίντζας Στέφανος του Δημητρίου Θέμα: Οι αριστοτελικές έννοιες 'δικαιοσύνη' και 'ισότητα' στο πλαίσιο σύγχρονων εξισωτικών πολιτικών θεωριών.	28-11-2018
86.	Παπαδογεώργος Νικόλαος του Βασιλείου Θέμα: Η παιδαγωγική αυθεντία σήμερα: θεμελιώδη φιλοσοφικά ζητήματα και προοπτικές.	28-11-2018
87.	Ρίνης Βασίλειος του Κωνσταντίνου Θέμα: Η ελευθερία στον F. Hayek: θεωρία και πράξη.	28-11-2018
88.	Τάτση Χριστιάννα-Δάφνη του Βασιλείου Θέμα: Οι αντιλήψεις για το ωραίο και την τέχνη στην αισθητική θεωρία του Αλέξανδρου Νεχαμά.	28-11-2018
89.	Τριάντη Βασιλική του Ιωάννη Θέμα: Οι περί παιδείας θέσεις του Friedrich Nietzsche.	28-11-2018
90.	Γυλίκου Ιωάννα του Χαράλαμπου Θέμα: Γνωσιολογικές και ηθικές αντιλήψεις στο έργο του Γαληνού "Ότι άριστος ιατρός καί φιλόσοφος.	28-03-2019
91.	Ζυγούνα Χρυσούλα του Αποστόλου Θέμα: Ο Σπύρος Κυριαζόπουλος και η αρχαία ελληνική φιλοσοφία.	28-03-2019

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ
92.	Καραθανάσης Δημήτριος του Γεωργίου Θέμα: Οι φιλοσοφικές επιδράσεις στο έργο του Άγγελου Σικελιανού: από την αρχαία ελληνική ως τη νεότερη ευρωπαϊκή φιλοσοφία.	28-03-2019
93.	Λιολίτσα Σοφία του Γεωργίου Θέμα: Φιλοσοφικές συνιστώσες στο ιπποκρατικό έργο <i>Περὶ Ἀέρων, Ὑδάτων, Τόπων</i> και η ερμηνευτική προσέγγιση του Αδαμαντίου Κοραή.	28-03-2019
94.	Μπικά Αλεξάνδρα του Παναγιώτη Θέμα: Η φιλία και η δημοκρατία στην ηθική και πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη.	28-03-2019
95.	Μπικά Ολυμπία του Παναγιώτη Θέμα: Ο έρωτας στο Συμπόσιο του Πλάτωνα και η πρόσληψή του από τον Freud και τον Marcuse.	28-03-2019
96.	Μπλάτσιου Αντιγόνη του Δημητρίου Θέμα: Η έννοια του ύφους στη φιλοσοφική σκέψη του Maurice Merleau-Ponty.	28-03-2019
97.	Περπερίδης Ιωάννης του Χρήστου Θέμα: Η ψυχαναλυτική κριτική του Leo Löwenthal στις έρευνές του για τον αυταρχισμό.	28-03-2019
98.	Πετσάνης Ιωάννης του Χρήστου Θέμα: Η σχέση μεταξύ νόμου, ελευθερίας και ισότητας στην "République" του Rousseau.	28-03-2019
99.	Ρυακιωτάκης Ερμής του Μύρωνα Θέμα: Νόημα και γλωσσικοί ρόλοι: Οι γνωσιοθεωρητικές προϋποθέσεις του Wilfrid Sellars.	28-03-2019
100.	Σκαλίδου Βερόνικα του Αθανασίου Θέμα: Πράξη και ευδαιμονία στα Ἠθικά Νικομάχεια.	28-03-2019
101.	Φαρμάκης Αλέξανδρος του Θωμά Θέμα: Η διδασκαλία της φιλοσοφίας στις Σχολές των Ιωαννίνων μέχρι τις απαρχές του 19 ^{ου} αιώνα.	28-03-2019
102.	Αντωνιάδου Λάππα-Λαμπρινή του Σωτηρίου Θέμα: Εξουσία και χειραφέτηση στο έργο του Michel Foucault.	29-07-2019
103.	Γλαβά Σοφία του Ματθαίου Θέμα: Ελευθερία και δουλεία κατά τον Αριστοτέλη: μια κριτική προσέγγιση.	29-07-2019
104.	Γρετσίστας Θεόδωρος του Θεοφάνη Θέμα: Η έννοια της συνείδησης στο φιλοσοφικό και λογοτεχνικό έργο του Miguel de Unamuno.	29-07-2019
105.	Ράπτη Νικολέτα του Κωνσταντίνου Θέμα: Ο ρόλος των συναισθημάτων στη σπινοζική θεωρία περί διατομικότητας.	29-07-2019

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ
106.	Σταματέλος Γεράσιμος του Ελευθερίου Θέμα: Σιωπή στο σταυροδρόμι φιλοσοφίας, λογοτεχνίας και τεχνών – Η ιστορία της αποσιώπησης.	29-07-2019
107.	Υφαντή Αθανασία του Γεωργίου Θέμα: Προαίρεση και πράξη στην αριστοτελική σκέψη.	29-07-2019
108.	Αργυρός Δημήτριος του Θεοδώρου Θέμα: Ο μεταπολιτευτικός ριζοσπαστισμός στην Ελλάδα (1974-1990) ως 'μορφή ζωής': μια επιστημολογική προσέγγιση.	03-12-2019
109.	Βότη Θεοδώρα του Βασιλείου Θέμα: Η Καθολική Γραμματική του Noam Chomsky: Ερμηνευτικές προσεγγίσεις και κριτική στο πεδίο της αναλυτικής φιλοσοφίας.	03-12-2019
110.	Τόσιου Ραφαηλία του Νικολάου Θέμα: Η ηθική αποτίμηση της ενεργητικής σε σχέση με την παθητική ευθανασία.	03-12-2019
111.	Κολιοπάνου Ευαγγελία του Γεωργίου Θέμα: Η πολιτική σημασία της παιδείας κατά τον Αριστοτέλη.	22-05-2020
112.	Κύρκος Σπυρίδων του Κωνσταντίνου Θέμα: Απηχήσεις της πλατωνικής φιλοσοφίας στο <i>Tractatus</i> του L. Wittgenstein.	22-05-2020
113.	Νταμπεγλιώτης Σωτήριος του Κωνσταντίνου Θέμα: Φιλοσοφία και Λογοτεχνία: Charles P. Baudelaire, οι φιλοσοφικές διαστάσεις του έργου του. Η οκνηρία ως υπαρκτική επιλογή.	28-07-2021
114.	Βασιλάκης Γεώργιος του Μιχαήλ Θέμα: Το πιθανό και το ενδεχομενικό στη φουκωϊκή σκέψη.	13-12-2021
115.	Φωλίνα Ειρήνη του Αναστασίου Θέμα: Η ηθική της ευθύνης του Hans Jonas και οι σύγχρονες προσλήψεις της στα πεδία της βιοηθικής, της διαγενεακής ηθικής και της ηθικής της ευπάθειας.	30-03-2022
116.	Λώλη Παναγιώτα του Βασιλείου Θέμα: Από την ατομική στην κοινωνική διάσταση της θρησκείας. Η νεότερη φιλοσοφική προβληματική.	29-11-2022
117.	Σπανού Μελανθία του Παναγιώτη Θέμα: Επιμέλεια ψυχής και κάλλος στους μέσους πλατωνικούς διαλόγους.	29-11-2022
118.	Χεσμέ Σαμουήλ του Αχμάντ-Ανδρέα Θέμα: Η τέχνη της μουσικής ως δραστηριότητα υπό το πρίσμα της κοινωνικής οντολογίας του Pierre Bourdieu: η προοπτική της καινοτομίας.	29-11-2022



Β. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Ι. ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023

ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ ΟΥΣΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΘΕΜΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ
Κ. ΡΑΝΤΗΣ	ΔΕΦ 101	Ερευνητική Μεθοδολογία Ι	Παραδοσιακή και κριτική θεωρία	Α
Α. ΜΕΛΛΑ	ΔΕΦ301	Κοινωνική και Πολιτική Φιλοσοφία	Αυτονομία και πολιτική στον φιλελευθερισμό του Rawls	Γ
Κ. Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ	ΔΕΦ102	Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία		Α
Α. ΚΑΛΑΤΖΗΣ	ΔΕΦ103	Νεότερη και Σύγχρονη Φιλοσοφία	Αισθητική και Κοινωνία στον G.W.F. Hegel	Α
ΣΤ. ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ	ΔΕΦ302	Η προβληματική της φιλοσοφικής ιστοριογραφίας	Αριστοτέλους Μετά τα Φυσικά Α	Γ
	ΔΕΦ 303	Έναρξη Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ερευνητικό στάδιο)		Γ

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

ΙΙ. ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2023

ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ ΟΥΣΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΘΕΜΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ
ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	ΔΕΦ 201	Ερευνητική Μεθοδολογία ΙΙ	Οι «γλώσσες» της φιλοσοφίας στον εικοστό αιώνα: Η διαμάχη αναλυτικής και ηπειρωτικής φιλοσοφίας	Β
Κ. Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ	ΔΕΦ 202	Νεοελληνική Φιλοσοφία		Β
Ι. ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ	ΔΕΦ 203	Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών	Bourdieu: το habitus και η προτεραιότητα της πρακτικής	Β
ΑΘ. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ	ΔΕΦ401	Επιστημολογία – Φιλοσοφία της Επιστήμης	Γλώσσα και Νοητικά Φαινόμενα	Δ
Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	ΔΕΦ 402	Η Ελληνική Φιλοσοφία και ο Ευρωπαϊκός Πολιτισμός	Φιλελευθερισμός και εξισωτικός αριστοτελισμός	Δ
	ΔΕΦ 403	Συνέχιση και ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας		Δ

POSTGRADUATE COURSES - RESEARCH SEMINARS

III. FALL SEMESTER 2022-2023

LECTURER	CODE	COURSE	TOPIC	SEMESTER
K. RANTIS	ΔΕΦ 101	<i>Research Methodology I</i>	<i>Traditional and critical theory</i>	A
A. MELA	ΔΕΦ301	<i>Social and Political Philosophy</i>	<i>Autonomy and Politics in John Rawls' Liberal Theory</i>	C
K.TH. PETSIOS	ΔΕΦ102	<i>Ancient Greek Philosophy</i>		A
A. KALATZIS	ΔΕΦ103	<i>Modern and Contemporary Philosophy</i>	<i>Aesthetics and Social Criticism in G.W.F. Hegel</i>	A
S. KOULOUMENTAS	ΔΕΦ302	<i>The hermeneutics of philosophical historiography</i>	<i>Aristotle's Metaphysics A</i>	C
	ΔΕΦ 303	<i>Preparation & Start of MA Thesis (research level)</i>		C

POSTGRADUATE COURSES - RESEARCH SEMINARS

IV. SPRING SEMESTER 2023

LECTURER	CODE	COURSE	TOPIC	SEMESTER
G. MAGGINI	ΔΕΦ 201	<i>Research Methodology II</i>	<i>Philosophical "discourses" in the 20th century: the analytic-continental divide</i>	B
K.TH. PETSIOS	ΔΕΦ 202	<i>Neohellenic Philosophy</i>		B
I.MARKOULATOS	ΔΕΦ 203	<i>Philosophy of Modern Sciences</i>	<i>Bourdieu: the habitus and the primacy of practice</i>	B
A. SAKELLARIADIS	ΔΕΦ401	<i>Epistemology-Philosophy of Sciences</i>	<i>Language and mental states</i>	D
E. LEONTSINI	ΔΕΦ 402	<i>Greek Philosophy and European Civilization</i>	<i>Liberalism and Egalitarian Aristotelianism</i>	D
	ΔΕΦ 403	<i>Write-up and completion of MA Thesis</i>		D

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ –
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ**

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2022-2023

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2023

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ Ι

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ Ι Θέμα: «Παραδοσιακή και κριτική θεωρία» ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	14	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none">• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα πραγματεύεται το προγραμματικό γνωσιοθεωρητικό έργο του Max Horkheimer «Παραδοσιακή και κριτική θεωρία», στο οποίο από τη μια συνενώνονται η επιστημονική κριτική και η κοινωνική κριτική και από την άλλη οριοθετούνται η παραδοσιακή και η κριτική θεωρία. Υπό τον όρο παραδοσιακή θεωρία ο Horkheimer κατανοεί την ανανεωμένη Μεταφυσική της εποχής του και τον Νεοθετικισμό που κυριάρχησαν στη φιλοσοφία στις απαρχές του 20ού αιώνα και κατάγονται από την παραγωγική μέθοδο του Descartes, που προοιωνιζόταν το θετικιστικό ιδεώδες μιας ενοποιημένης επιστήμης στην οποία καθίσταται ασήμαντη η διαφορά ορθολογισμού και εμπειρισμού.</p> <p>Η παραδοσιακή θεωρία εξαντλείται στην τελεστική χρησιμότητα, παρ' ότι η ίδια είναι έκφραση της εργασιακής κατάστασης, την οποία δεν αναγνωρίζει και αρκείται απλώς στην οργάνωση της εμπειρίας, θεωρώντας τόσο τις πραγματικές συνθήκες χρήσης της θεωρίας της όσο και τους σκοπούς της ως εξωτερικούς ως προς αυτήν. Αντίθετα, η κριτική θεωρία θέλει να αποκαλύψει το γνωστικό περιεχόμενο της ιστορικής πράξης και να υπερβεί τους άκαμπτους θετικιστικούς δυϊσμούς (νοεΐν και εΐναι, διάνοια και αντίληψη) δείχνοντας ότι τα αισθητηριακά δεδομένα είναι υπό διττή σκοπιά κοινωνικά προδιαμορφωμένα.</p> <p>Στη διάκριση παραδοσιακής και κριτικής θεωρίας ο Horkheimer έλαβε υπόψη τον χωρισμό της εμπειρικής έρευνας και του φιλοσοφικού σκέπτεσθαι, τη σχέση θεωρίας και κατ' αίσθηση δεδομένων, τη σχέση θεωρίας και πράξης, τη σχέση θεωρίας και κοινωνικής εργασιακής διαδικασίας, τη σχέση γνώσης και χειραφέτησης, τη σχέση γνώσης και κοινωνίας, εντόπισε τις λογικο-δομικές διαφορές της παραδοσιακής και της κριτικής θεωρίας, τις διαφορές περιγραφικών και κανονιστικών προτάσεων, υπογράμμισε την αναγκαιότητα της ενότητας θεωρίας και πράξης, της διαμεσολάβησης πολιτισμού (κουλτούρας) και οικονομίας, τον θεμελιώδη ρόλο της κριτικής της πολιτικής οικονομίας και της προσδιορισμένης άρνησης, με σκοπό να επανενώσει το φιλοσοφικό σκέπτεσθαι με την εμπειρική έρευνα και να συμβάλλει στη συγκρότηση μιας έλλογης κοινωνίας.</p> <p>Με την πραγμάτευση του πυρήνα των επιχειρημάτων του Horkheimer, τα οποία επαναδιατυπώθηκαν αργότερα από τους Theodor W. Adorno και Jürgen Habermas, οι συμμετέχοντες στο μάθημα θα γνωρίσουν και θα αποτιμήσουν κριτικά από τη μια τόσο τη γνωσιοθεωρία της φιλοσοφικής θεωρίας, που εξακολουθεί να αρνείται τη σχέση γνώσης και πρακτικού ενδιαφέροντος, όσο και μιας λογικοεμπειρικής θεωρίας, που επικεντρώνει στην έρευνα των ποσοτικοποιημένων δεδομένων. Από την άλλη θα εντρυφήσουν στην αυτοστοχαστική γνωσιοθεωρία της κριτικής θεωρίας που συνδέει τη γνώση με το ενδιαφέρον της χειραφέτησης και εστιάζει στη δυναμική έρευνα των τάσεων. Ο απώτερος στόχος του μαθήματος είναι να ασκηθεί η κριτική δύναμη των συμμετεχόντων, ώστε να είναι σε θέση να ελέγξουν την εγκυρότητα του προτάγματος του Horkheimer για την εποχή μας, αλλά και τη δυνατότητα μιας ενδεχόμενης χρήσης του στην πραγμάτευση και κατανόηση επίκαιρων γνωσιοθεωρητικών και ερευνητικών προταγμάτων της εποχής μας.</p> <p>Στο σεμινάριο θα αναλυθεί και θα σχολιασθεί κριτικά το έργο του Max Horkheimer «Παραδοσιακή και κριτική θεωρία».</p>
Γενικές Ικανότητες

<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αυτόνομη και η ομαδική εργασία, • η εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, • ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, • ο σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, • η επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής, ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • καθώς και η ανάλυση και επίλυση επίκαιρων κοινωνικών ζητημάτων της εποχής μας. 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Παραδοσιακή και κριτική θεωρία</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 2. Η παραδοσιακή θεωρία <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Πρότυπο 2.2 Σχέση θεωρίας και κατ' αίσθηση δεδομένων 2.3 Σχέση θεωρίας και πράξης 2.4 Σχέση θεωρίας και κοινωνικής εργασιακής διαδικασίας 2.5 Προδιαμόρφωση της αντίληψης 3. Η κριτική θεωρία <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Η ιδέα της έλλογης κοινωνίας 3.2 Σχέση γνώσης και κοινωνίας 3.3 Γνώση και χειραφέτηση 4. Η σχέση παραδοσιακής και κριτικής θεωρίας <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Λογικο-δομικές διαφορές 4.2 Περιγραφικές και κανονιστικές προτάσεις 4.3 Ενότητα θεωρίας και πράξης 4.4 Σχέση κουλτούρας και οικονομίας 4.5 Κριτική της πολιτικής οικονομίας και προσδιορισμένη άρνηση 5. Κριτική αποτίμηση και προοπτική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως</p>
---	---

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή της εργασίας.																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 353 1077 421">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1077 353 1342 421">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 421 1077 456">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1077 421 1342 456">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 456 1077 492">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="1077 456 1342 492">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 492 1077 571">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1077 492 1342 571">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 571 1077 607">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="1077 571 1342 607">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 607 1077 642">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1077 607 1342 642">160</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 642 1077 678"></td> <td data-bbox="1077 642 1342 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 678 1077 714"></td> <td data-bbox="1077 678 1342 714"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 714 1077 750">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1077 714 1342 750">350</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Φροντιστήριο	21	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80	Παρουσίαση εργασίας	50	Συγγραφή εργασίας	160					Σύνολο Μαθήματος	350
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	39																			
Φροντιστήριο	21																			
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80																			
Παρουσίαση εργασίας	50																			
Συγγραφή εργασίας	160																			
Σύνολο Μαθήματος	350																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). Γραπτή εργασία, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Τα κριτήρια της αξιολόγησης: Παρακολούθηση/συμμετοχή/μελέτη: 30% Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% Γραπτή εργασία: 50%</p>																			

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Πηγές Horkheimer, Max: "Traditionelle und kritische Theorie" (1937), στο Max Horkheimer, <i>Gesammelte Schriften</i>, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (επιμ.), τόμ. 4, Frankfurt am Main: S. Fischer, 1988, σ. 162-216. Ελλ. μτφρ. Α. Οικονόμου, «Παραδοσιακή και κριτική θεωρία», στο <i>Φιλοσοφία και κοινωνική κριτική</i>, Αθήνα: Ύψιλον 1984, σ. 9-61. Horkheimer, Max: "Nachtrag" (1937), στο Max Horkheimer, <i>Gesammelte Schriften</i>, Bd. 4, Frankfurt am Main: S. Fischer, 1988, σ. 217-225. Ελλ. μτφρ. Α. Οικονόμου, «Υστερόγραφο», στο <i>Φιλοσοφία και κοινωνική κριτική</i>, Αθήνα: Ύψιλον 1984, σ. 63-70. Horkheimer, Max: «Der neueste Angriff auf die Metaphysik» (1937), στο Max Horkheimer, <i>Gesammelte Schriften</i>, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (επιμ.), τόμ. 4, Frankfurt am Main: S. Fischer, 1985 σ. 108-161. Horkheimer, Max/Marcuse, Herbert: "Philosophie und kritische Theorie", <i>Zeitschrift für Sozialforschung</i>, Jg. VI/1937, σ. 625-647.</p>

Βιβλιογραφία

- Adorno, Theodor W.: *Erkenntnistheorie* (1957/58), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, Karel Markus (επιμ.), τόμ. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018.
- Adorno, Theodor W.: *Metakritik der Erkenntnistheorie. Studien über Husserl und die phänomenologischen Antinomien* (1956), στο Theodor W. Adorno, *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 5, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 3η έκδ. 1990.
- Albert, Hans/Topisch, Ernst (επιμ.): *Werturteilsstreit*, Darmstadt: WBG, 2 έκδ. 1979.
- Bonß, Wolfgang/Honneth, Axel: *Sozialforschung als Kritik. Zum sozialwissenschaftlichen Potential der Kritischen Theorie*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1982.
- Bolte, Gerhard: *Von Marx bis Horkheimer: Aspekte kritischer Theorie im 19. und 20. Jahrhundert*, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1995.
- Carnap, Rudolf: *Scheinprobleme in der Philosophie und andere metaphysikkritische Schriften*, Thomas Mormann (επιμ.), Hamburg: Meiner, 2004.
- Descartes, René: *Discours de la methode pour bien conduire sa raison, et chercher la verite dans les sciences* (fr.-dt.), Hamburg: Meiner 1990. Ελλ. μτφρ. Χρ. Χρηστίδης, *Λόγος περί της μεθόδου για την καλή καθοδήγηση του λογικού μας και την αναζήτηση της αλήθειας στις επιστήμες*, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2η έκδ. 1976.
- Dubiel, Helmut: *Kritische Theorie der Gesellschaft. Eine einführende Rekonstruktion von den Anfängen im Horkheimer-Kreis bis Habermas*, 3η έκδ., Weinheim/München: Juventa Verlag 2001.
- Gabriel, Gottfried: *Grundprobleme der Erkenntnistheorie. Von Descartes zu Wittgenstein*, 3η έκδ., Paderborn: Schöningh, 2008.
- Habermas, Jürgen: «Erkenntnis und Interesse», στο Jürgen Habermas, *Technik und Wissenschaft als „Ideologie“*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1969, σ. 146-168. Ελλ. μτφρ. Αντώνης Οικονόμου, «Γνώση και διαφέρον», στο Jürgen Habermas, *Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής*, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 1990, σ. 21-39.
- Habermas, Jürgen: *Erkenntnis und Interesse*, Hamburg: Meiner, 2008.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich: *Phänomenologie des Geistes* (1807), Hans-Friedrich Wessels/Heinrich Clairmont (επιμ.), Hamburg: Meiner, 1988.
- Honneth, Axel: "Zur sozialen Dynamik von Missachtung. Zur Ortsbestimmung einer kritischen Gesellschaftstheorie", στο Axel Honneth, *Das Andere der Gerechtigkeit. Aufsätze zur praktischen Philosophie*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 2000, σ. 88-109.
- Honneth, Axel: „Traditionelle und kritische Theorie“, στο Axel Honneth (επιμ.), *Schlüsseltexte der Kritischen Theorie*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2006, σ. 229-232.
- Husserl, Edmund: *Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie. Eine Einleitung in die phänomenologische Philosophie*, Elisabeth Ströker (επιμ.), Hamburg: Meiner, 2012. [Ελλ. μτφρ. Πάνος Θεοδώρου, *Η κρίση των ευρωπαϊκών επιστημών και η υπερβατολογική φαινομενολογία. Εισαγωγή στη φαινομενολογική φιλοσοφία (μέρη I-II)*, Αθήνα: εκδόσεις Νήσος, 2011.]
- Kant, Immanuel: *Kritik der reinen Vernunft*, Raymund Schmidt (επιμ.), Hamburg: Meiner, 3η έκδ. 1990, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, τόμ. 1, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel: *Kritik der reinen Vernunft*, Raymund Schmidt (επιμ.), Hamburg: Meiner, 3η έκδ. 1990, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, τόμ. 2, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel: *Kritik der reinen Vernunft*, Raymund Schmidt (επιμ.), Hamburg: Meiner, 3η έκδ. 1990, ελλ. μτφρ. Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, τόμ. 3, Αθήνα:

Ιδιωτική έκδοση, 1999.

Marx, Karl: *Grundrisse der Kritik der politischen Ökonomie* (1857/58), στο Marx Engels Werke, τόμ. 42, Berlin: Dietz 1983. Ελλ. μτφρ. Δ. Διβάρης, *Βασικές γραμμές της Κριτικής της Πολιτικής Οικονομίας*, 3 τόμοι, Αθήνα: εκδόσεις Στοχαστής, 1989-1992.

Maus, Heinz/Fürstenberg, Friedrich: *Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie*, Neuwied/Berlin: Luchterhand, 1969.

Peters, Martina/Peters Jörg (επιμ.): *Moderne Philosophiedidaktik. Basistexte*, Hamburg: Meiner, 2019.

Popper, Karl R.: *Die beiden Grundprobleme der Erkenntnistheorie*, Troels Eggers Hansen (επιμ.), Tübingen: Mohr Siebeck, 1979.

Ψυχοπαίδης, Κοσμάς: «Προβλήματα θεμελίωσης των Κοινωνικών Επιστημών», στο Γεράσιμος Κουζέλης/Κοσμάς Ψυχοπαίδης (επιμ.), *Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών. Κείμενα*, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 1996, σ. 543-562.

Ράντης, Κωνσταντίνος: «Honneth versus Horkheimer. Το Ινστιτούτο Κοινωνικής Έρευνας της Φραγκφούρτης και το νέο επιστημολογικό του παράδειγμα», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 114, 2004, σ. 3-25.

<https://doi.org/10.12681/grsr.9274>

Ράντης, Κωνσταντίνος: «Η γνωσιοθεωρία στη μαρξική κοινωνική θεωρία», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 123, 2007, σ. 113-144.

<https://doi.org/10.12681/grsr.149>

Ράντης, Κωνσταντίνος: «Οι διαλεκτικές ή ιστορικές εικόνες στην Κριτική Θεωρία των Χορκχάιμερ, Μπένγιαμιν και Αντόρνο», *Αξιολογικά*, τχ. 22, 2009, σ. 59-84.

Ράντης, Κωνσταντίνος: «Η κοινωνική φιλοσοφία στο έργο του Max Horkheimer κατά τη δεκαετία του '30», στο *Η κοινωνική & πολιτική φιλοσοφία σήμερα. Αφιέρωμα στον ομότιμο καθηγητή κοινωνικής και πολιτικής φιλοσοφίας Παναγιώτη Νούτσο*, Κωνσταντίνος Ράντης (επιμ.), Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2022, σ. 389-403.

Ritsert, Jürgen: *Einführung in die Logik der Sozialwissenschaften*, Münster: Westfälisches Dampfboot, 2η έκδ. 2003.

Schmidt, Alfred: *Die Kritische Theorie als Geschichtsphilosophie*, München/Wien: Carl Hanser Verlag, 1975.

Schmidt, Alfred: *Zur Idee der Kritischen Theorie. Elemente der Philosophie Max Horkheimers*, Frankfurt am Main/Berlin/Wien: Ullstein, 1979.

Schmidt, Alfred: *Drei Studien über Materialismus. Schopenhauer, Horkheimer, Glücksproblem*, Frankfurt am Main/Berlin/Wien: Ullstein, 1979.

Schweppenhäuser, Gerhard: *Kritische Theorie*, Stuttgart: Reclam 2010.

Türcke, Christoph/Bolte, Gerhard: *Einführung in die kritische Theorie*, Darmstadt: Primus Verlag 1997.

Strauss, Leo: «Die Unterscheidung von Tatsachen und Werten» (1953), στο Hans Albert/Ernst Topisch (επιμ.), *Werturteilsstreit*, Darmstadt: WBG, 2 έκδ. 1979, σ. 73-91.

Weber, Max: «Der Sinn der "Wertfreiheit" der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften», στο Max Weber, *Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre*, στο Johannes Winkelmann (επιμ.), Tübingen: Mohr Siebeck, 7η έκδ. 1988, σ. 488-539.

Wittgenstein, Ludwig: *Philosophische Untersuchungen*, στο Ludwig Wittgenstein, *Werkausgabe*, τόμ 1, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1984, 225-618.

2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΤΣΙΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse@uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τον θεωρητικό προβληματισμό που αναπτύχθηκε κατά την κλασική περίοδο αλλά και τα ερωτήματα που έθεσε με το έργο του ο Πλάτων και ο Αριστοτέλης αναφορικά με την πολιτική φύση του ανθρώπου.

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Αυτόνομη εργασία.	
<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων του Πλάτωνα και του Αριστοτέλους. 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα έχει συστηματικό χαρακτήρα και αξιοποιεί τους ιστορικούς προσδιορισμούς ως έκκετρα της πραγμάτευσης των επιμέρους συμβολών και των εννοιολογικών καθορισμών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι ανθρωπολογικές προκείμενες • Η πολιτική διάσταση των αρετών • Λόγος και Ήθος • Δίκαιον και Νόμοι • Λόγος και Πόλις • Φιλοσοφία και Ρητορική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτητριες/φοιτητές.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	30	
	Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας	20	
	Φροντιστήριο	10	
	Παρουσίαση εργασίας	40	
	Συγγραφή εργασίας	100	
	Σύνολο Μαθήματος	200	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,	Απαλλακτική ερευνητική εργασία (100%).		

<p>Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βουδούρης, Κωνσταντίνος, Ψυχή και Πολιτεία. Έρευνα επί της πολιτικής φιλοσοφίας του Πλάτωνος, Εν Αθήναις, 1970. • Γεωργούλης, Κωνσταντίνος, Αριστοτέλης ο Σταγειρίτης, Θεσσαλονίκη, Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, 2009 (1962). • Κύρκος Βασ. Α. (έπιμ.), Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική, Αθήνα, Παπαδήμας, 1993. • Πέτσιος, Κωνσταντίνος, Θ., «Λόγος και Πόλις στην κλασική σκέψη», Φιλοσοφείν 14 (2016), σσ.147-159. • —, Φιλοσοφία και Ρητορική στην Κλασική Σκέψη, Αθήνα, Gutenberg, 2018. • Diels H.,— Kranz,W., Die Fragmente der Vorsokratiker, Berlin, 171974. • Diels, H.—Kranz, W., Οι Προσωκρατικοί. Οί μαρτυρίες και τὰ ἀποσπάσματα. • Απόδοση στα Νέα Έλληνικά Βασ. Α. Κύρκος. Συνεργασία: Δημοσθένης Γ. Γεωργοβασιλῆς. Έπιμ., Βασ. Α. Κύρκος. Φιλολογική έποπτεία Γεώργιος Α. Χριστοδούλου. Τόμος Α΄. Αθήνα, 2005. • Bormann, Karl, Πλάτων. Μετάφρ., Ιωάννης Καλογεράκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα,2006. • Gigon,, Olof, «Η απαρχή της ελληνικής φιλοσοφίας», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), Οι Προσωκρατικοί. Κείμενο και μετάφραση, Αθήνα, Imago, 1984, σσ. 49-89. • Kirk, Geoffrey S.- Raven, John E.- Schofield, Malcolm, Οι Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι. Μετάφρ., Δημοσθένης Κούρτοβικ, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 4 2001.

3. ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
	Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Θέμα: «Αισθητική και Κοινωνία στον G.W.F. Hegel» ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΑΛΑΤΖΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	8	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.philosophy.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα πραγματεύεται την φιλοσοφία της τέχνης του G.W.F. Hegel με σκοπό να δείξει την αλληλεπίδραση μεταξύ αισθητικής και κοινωνικής θεωρίας στο έργο του ως κομβικού σημείου για μετέπειτα φιλοσοφικές προσπάθειες στην παράδοση της Ηπειρωτικής Φιλοσοφίας, όπως η <i>Αισθητική Θεωρία</i> του T.W. Adorno και το <i>Μετά το Τέλος της Τέχνης</i> του Arthur C. Danto. Ο σκοπός του μαθήματος είναι τετραπλός: η) η εισαγωγή στο έργο και στην αισθητική εγελιανή θεωρία περί τέχνης, β) η θεωρητική ανακατασκευή της σχέσης μεταξύ έργων τέχνης και κοινωνικής ανάλυσης, γ) ο αναστοχασμός για τη θέση της τέχνης και του ωραίου στην ύστερη νεωτερικότητα, δ) η ανάλυση της, κατά Hegel, αισθητικής αξίωσης αλήθειας χωρίς εννοιολογικά μέσα. Οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να μελετήσουν εκ του σύνεγγυς ένα από τα πλέον σημαντικά κείμενα της νεωτερικότητας περί τέχνης, την «Εισαγωγή στην Αισθητική» του G.W.F. Hegel. Σε ένα πρώτο στάδιο θα εντρυφήσουν στον εγελιανό διαχωρισμό μεταξύ τέχνης, θρησκείας και φιλοσοφίας, ως κορυφαίων γνωσιακών πρακτικών, στη εγελιανή διαίρεση και ιεράρχηση των τεχνών και, τέλος, στην ειδική γνωσιακή πρόσβαση που προσφέρει η τέχνη για την κατανόηση της κοινωνίας. Έτσι, το μάθημα αποτελεί μια ιδανική εμβάθυνση</p>

τόσο στην νεώτερη και σύγχρονη φιλοσοφία όσο και στην διεπιστημονική σκέψη.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:	
<ul style="list-style-type: none"> • αυτόνομη και η ομαδική εργασία, • η εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, • ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, • η καλλιέργεια της καλαισθητικής κρίσης • η υπομονετική και εκ του σύνεγγυς ερμηνεία πρωτότυπων φιλοσοφικών πηγών • η σύνδεση της φιλοσοφίας με εφαρμοσμένα ή/και κοινωνικά ζητήματα • ο αναστοχασμός για τη θέση της τέχνης στην σύγχρονη πραγματικότητα • η συγγραφή επιστημονικών κειμένων • η άσκηση ικανότητας κριτικής και αυτοκριτικής • καθώς και η ανάλυση και επίλυση επίκαιρων κοινωνικών ζητημάτων της εποχής μας. 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αισθητική και Κοινωνία στον G.W.F. Hegel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 2. Η Τέχνη στο πλαίσιο της εγελιανής θεωρίας του «Απολύτου Πνεύματος» <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Η έννοια του Απολύτου Πνεύματος 2.2 Η φιλοσοφική αξίωση αλήθειας 2.3 Η θρησκευτική αξίωση αλήθειας 2.4 Η αισθητική αξίωση αλήθειας 2.5 Η ιεράρχηση των αξιώσεων αλήθειας και κοινωνικαυτογνωσία 3. Η εγελιανή αισθητική <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Οριοθέτηση της Αισθητικής 3.2 Μεθοδολογίες της Αισθητικής 3.3 Η έννοια του ωραίου της τέχνης 3.4 Η διαίρεση των τεχνών 4. Το Τέλος της Τέχνης: η Αισθητική ως κοινωνική κριτική <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Γνώση και κοινωνική κριτική στην εγελιανή αισθητική 4.2 Η διαμάχη για τη θέση του ωραίου στην εγελιανή αισθητική (St. Houlgate, Robert Pippin) 4.3 Η πρόσληψη της εγελιανής Αισθητικής από τον T.W. Adorno 4.4 Η πρόσληψη της εγελιανής Αισθητικής από τον A.C. Danto 5. Κριτική αποτίμηση και προοπτική
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή της εργασίας.</p>																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Φροντιστήριο	10	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100					Σύνολο Μαθήματος	200	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	26																			
Φροντιστήριο	10																			
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24																			
Παρουσίαση εργασίας	40																			
Συγγραφή εργασίας	100																			
Σύνολο Μαθήματος	200																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσθάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). Γραπτή εργασία, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Τα κριτήρια της αξιολόγησης: Παρακολούθηση/συμμετοχή/μελέτη: 30% Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% Γραπτή εργασία: 50%</p>																			

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πηγές
<p>Ελληνικές Adorno, T.W., <i>Αισθητική Θεωρία</i>, Λευτέρης Αναγνώστου (μτφρ.), Αθήνα: Αλεξάνδρεια 2000</p>
<p>Hegel, G.W.F., <i>Εισαγωγή στην Αισθητική</i>, Γ. Βελούδης (εισαγωγή, μτφρ., σχόλια), Κοσμάς Ψυχοπαίδης (επίμετρο), Αθήνα: Πόλις 2000</p>
<p>Hegel, G.W.F., <i>Η Αισθητική της Μουσικής</i>, Μάρκος Τσέτσος (μτφρ., επίμετρο) Αθήνα: Εστία 2002</p>
<p>Hegel, G.W.F., <i>Αισθητική</i>, Γιακουμής, Σ. (μτφρ.), Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη 2010</p>

Hegel, G.W.F., *Πρόλογοι και Εισαγωγές*, Π. Θανασάς, (μετφρ., ερμηνευτικά σχόλια), Ηράκλειο: Π.Ε.Κ. 2021

Ξενόγλωσσες

Danto, A.C., *After the end of art: contemporary art and the pale of history*, Princeton, N.J.: Princeton University Press 1997

Hegel, G.W.F., *Vorlesungen über die Philosophie der Ästhetik I,II,III*, in: G.W.F. Hegel, *Werke in zwanzig Bänden*, Werkausgabe, hg. von Eva Moldenhauer und Karl Markus Michel Frankfurt: Suhrkamp, 1970 (Bd. 13-15)

Hegel, G. W. F., *Hegel's Aesthetics – Lectures on Fine Art, Volumes I & II*, T. M. Knox (trans.), New York: O.U.P. 1975

Βιβλιογραφία

Ελληνική

Βελούδης, Γ. «Εισαγωγή», σε: G.W.F. Hegel, *Εισαγωγή στην Αισθητική*, Γ. Βελούδης (μτφρ.), Αθήνα: Πόλις 2000, 7-40

Γεωργίου Θ., *Αισθητική Θεωρία και Μοντέρνα Τέχνη*, Αθήνα: Futura 2001

Bras, G., *Ο Χέγκελ και η Τέχνη*, Αθήνα: Πατάκης 2000

Ψυχοπαίδης, Κ., «Επίμετρο», σε: G.W.F. Hegel, *Εισαγωγή στην Αισθητική*, Γ. Βελουδής (μτφρ.), Αθήνα: Πόλις 2000, 231-278

Ξενόγλωσση

Apostolopoulos, D., “Merleau-Ponty, Hegel, and the Task of Phenomenological Explanation”, in: *Phänomenologische Forschungen* 2018 (1):27-52 (2018a)

Danto A.C., “The End of Art: A Philosophical Defense”, in: *History and Theory* 37 (4): 127-143 (1998)

Gethmann-Siefert, A. “Hegels These vom Ende der Kunst und der ‘Klassizismus’ der Ästhetik”, in: *Hegel-Studien* 1984 (19), 205-258

Gethmann-Siefert, A., *Einführung in Hegels Ästhetik*, Stuttgart: UTB 2005

Henrich, D., “The Contemporary Relevance of Hegel’s Aesthetics”, in: M. Inwood (ed.), Hegel. Oxford: O. U. P. 1985, 199-207

Houlgate, St., “Introduction: An Overview of Hegel’s Aesthetics” (ed.), *Hegel and the Arts*, Evanston, IL: Northwestern University Press 2007a, xii-xxviii

Houlgate, St. “Hegel on the Beauty of Sculpture”, in: St. Houlgate (ed.), *Hegel and the Arts*, Evanston, IL: Northwestern University Press 2007b, 56-89

Houlgate, St., “Hegel, Danto and the ‘End of Art’”, in: N. Boyle and L. Disley (eds.), *The Impact of German Idealism: the Legacy of Post-Kantian German Thought*, 4 volumes, Cambridge: CUP (Volume 3, eds. C. Jamme and I. Cooper) 2013, 264–92

Huddleston, A., “Hegel on Comedy: Theodicy, Social Criticism, and the ‘Supreme Task’ of Art,” in: *British Journal of Aesthetics* 54 (2): 227–40 (2014)

Low, D., “Hegel and Merleau-Ponty on Modernism and Postmodernism”,

Moland, L. L., “Truth and Beauty: Art as the Sensuous Appearance of the Idea”, in: L. L. Moland,

Hegel's Aesthetics: The Art of Idealism, Oxford: O.U.P. 2019, 23-52

Pippin, R.B., "The Absence of Aesthetics in Hegel's Aesthetics", in: Fr.C. Beiser (ed.), *The Cambridge Companion to Hegel and Nineteenth-Century Philosophy*, Cambridge: C.U.P. 2008, 394–418

Pippin, R. B., "Art and Truth: Heidegger and Hegel" in: Robert B. Pippin, *After the Beautiful. Hegel and the Philosophy of Pictorial Modernism*, Chicago and London: The University of Chicago Press 2014, 96-130

Rush, Fr., *Irony and Idealism. Rereading Schlegel, Hegel, and Kierkegaard*, Oxford: Oxford University Press 2016

Squire, M., "Introduction: Hegel and art history", in: P. A. Kottman and M. Squire (eds.), *The Art of Hegel's Aesthetics – Hegelian Philosophy and the Perspectives on Art History*, Paderborn: Wilhem Fink 2018, 23-67

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ II

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
	Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ II Θέμα: «Οι «γλώσσες» της φιλοσοφίας στον εικοστόαίωνα: Η διαμάχη αναλυτικής και ηπειρωτικής φιλοσοφίας» ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

πιστωτικών μονάδων		
	3	8
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.philosophy.uoi.gr	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το σεμινάριο αποσκοπεί στα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην εξοικείωση του/της φοιτητή/τριας με την αντιπαράθεση μεταξύ των δύο κυρίαρχων «παραδειγμάτων» στο πεδίο της φιλοσοφίας του εικοστού αιώνα με έμφαση στις δεκαετίες του '10 και του '20, δηλ. στην περίοδο γένεσης της συγκεκριμένης θεωρητικής αντιπαράθεσης, με συστηματική πραγμάτευση των βασικών φιλοσοφικών ρευμάτων και των εκπροσώπων κάθε φιλοσοφικού ρεύματος. • στη θεώρηση της αντιπαράθεσης με όρους μεθοδολογικούς, με αφορά δηλ. στη γλώσσα και τις βασικές στοχεύσεις του φιλοσοφείν στον εικοστό αιώνα. Μέσα από το πρίσμα αυτό η έμφαση δεν θα δοθεί τόσο στην ιστορικοφιλοσοφική όσο στη συστηματική, εν πολλοίς μεταφιλοσοφική, προσέγγιση των φιλοσοφικών θεωρήσεων στις οποίες θα δοθεί η έμφαση, με πρωτεύουσες αναφορές, αφενός, τη φιλοσοφική θεωρία της γλωσσικής ανάλυσης και, αφετέρου, τη φαινομενολογική φιλοσοφία. • στο να κατηγοριοποιήσει θεωρητικές τάσεις και κείμενα εντός των δύο βασικών «παραδειγμάτων» όπου κινείται η σύγχρονη φιλοσοφία, το αναλυτικό «παραδειγμα» και το ηπειρωτικό «παραδειγμα», να καταφέρει να αφομοιώσει τα βασικά σημεία ρήξης μεταξύ των δύο «παραδειγμάτων» (the analytic-continental divide) αλλά και τις μεταξύ τους συνάψεις και τις γέφυρες που έχουν οικοδομηθεί τις τελευταίες δεκαετίες, με όρους τόσο συστηματικούς όσο και ιστορικούς. • στην τοποθέτηση των συγκεκριμένων αντίπαλων φιλοσοφικών θεωρήσεων στο ευρύτερο πολιτισμικό περιβάλλον της πνευματικής ζωής της Ευρώπης στις πρώτες δεκαετίες του εικοστού αιώνα και την αξιολόγηση της επίδρασής τους στις επιστήμες, την τέχνη και τα γράμματα, καθώς και την ανάδειξη της σχέσης του με άλλα επιστημολογικά και γνωσιοθεωρητικά. • Στη σκιαγράφηση των βασικών σταδίων εξέλιξης της αντιπαράθεσης των δύο αυτών κυρίαρχων φιλοσοφικών «παραδειγμάτων» εντός της σύγχρονης φιλοσοφίας έως και τις μέρες μας. • στην ανάδειξη της σημασίας που είχε η συγκεκριμένη αντιπαράθεση για την ευρύτερη διαμόρφωση των φιλοσοφικών ιδιωμάτων και υφών στο ευρύ πεδίο της φιλοσοφίας του εικοστού και εικοστού πρώτου αιώνα.

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ένα σεμινάριο με σαφή ερευνητικό-μεθοδολογικό προσανατολισμό όπως το «Ερευνητική Μεθοδολογία II» αναπτύσσει τις δεξιότητες, φιλοσοφικές και άλλες, του φοιτητή/της φοιτήτριας ως προς τα εξής: • προάγει την προσεκτική, μεθοδολογικά αυστηρή και ιστορικά υποψιασμένη προσέγγιση στα μείζονα φιλοσοφικά έργα της σύγχρονης φιλοσοφίας με τη μέριμνα για την εκτίμηση της ιδιοσυστασίας τους και τον σεβασμό προς τα ποικίλα φιλοσοφικά ιδιώματα που αναπτύσσονται εντός των πολλών ρευμάτων φιλοσοφικής σκέψης στην πρόσφατη ιστορία της φιλοσοφίας, • καλλιεργεί την αναλυτική σκέψη και τον κριτικό αναστοχασμό επάνω σε βασικές φιλοσοφικές έννοιες και φιλοσοφικά επιχειρήματα που πρέπει να τοποθετούνται μέσα στα φιλοσοφικά τους συγκείμενα με απώτερο στόχο να αποφεύγονται οι προκαταλήψεις και τις προειλημμένες θεωρητικές αποφάσεις υπέρ ή κατά του ενός ή του άλλου φιλοσοφικού ρεύματος ή φιλοσοφικής σχολής, • καλλιεργεί τη δεξιά της διάκρισης, εννοιολογικής και επιχειρηματολογικής, και αναπτύσσει την αφομοίωση εξειδικευμένων φιλοσοφικών γλωσσών. 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Σε έναν πρώτο χρόνο το σεμινάριο επιχειρεί να εντοπίσει και να επεξεργαστεί τα βασικά στοιχεία της μετάβασης από τη φιλοσοφία του δεκάτου ενάτου στη φιλοσοφία του εικοστού αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό γίνεται αναφορά τόσο στο ζήτημα της μεθοδολογίας των ηθικών επιστημών ή των επιστημών του πνεύματος, για παράδειγμα στον J. St. Mill και στον W. Dilthey, όσο και στις φυσικές επιστήμες και τα μαθηματικά, για παράδειγμα τη διένεξη του G. Frege με τον J. St. Mill, όσο και στην κρίση θεμελίων των μαθηματικών. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στη γένεση της σύγχρονης γλωσσολογίας στο έργο του G.E. Moore ως απάντηση στην επιδείνωση του νεοεγελιασμού, στη θεωρία των περιγραφών στον B. Russell και την πρώιμη ανιπαράθεση του L. Wittgenstein με τον μέντορά του στο Tractatus Logico-Philosophicus. Με αυτές τις βασικές αναφορές επιχειρείται μια γενεαλογική ανάλυση της ανάδυσης του γλωσσολογικού φιλοσοφικού ιδιώματος, όπως αυτό αναπτύχθηκε στις πρώτες τρεις δεκαετίες του εικοστού αιώνα. • Σε έναν δεύτερο χρόνο, το ενδιαφέρον εστιάζει στη φιλοσοφική σκηνή της Γερμανίας τις πρώτες τρεις δεκαετίες του εικοστού αιώνα με ιδιαίτερη αναφορά, αφενός, στα ρεύματα του νεοκαντιανισμού και της φαινομενολογίας στον E. Husserl, τον M. Heidegger και τον M. Scheler. Στη συνέχεια, ένα ζήτημα που μας απασχολεί είναι οι απαρχές των δύο μαιζόνων • «παραδειγμάτων» στο πεδίο της σύγχρονης φιλοσοφίας, που είναι το αναλυτικό (analytic) και το • ηπειρωτικό (continental) «παράδειγμα» και στο επίκεντρο του ενδιαφέροντός μας έρχεται η ρήξη μεταξύ • των δύο αυτών «παραδειγμάτων», η οποία τοποθετείται από πολλούς στη διαμάχη του τέλους της δεκαετίας • του 1920 μεταξύ R. Carnap και M. Heidegger στα πεδία της λογικής, της γνωσιοθεωρίας και
--

της οντολογίας.

- Σε έναν τρίτο χρόνο, στο επίκεντρο έρχεται οι από τη δεκαετία του '60 κι εξής απόπειρες γεφύρωσης της γενέθλιας αντιπαράθεσης μεταξύ του γλωσσαναλυτικού και του ηπειρωτικού ιδιώματος και εντοπίζονται οι φορείς και τα πιθανά σημεία σύγκλισής τους.
- Σε έναν τέταρτο χρόνο, επιχειρείται η συνολική εκτίμηση του τρόπου που η συγκεκριμένη αντιπαράθεση λειτούργησε σε παραδειγματικό επίπεδο, διαμορφώνοντας διαφορετικές μεθοδολογικές στοχεύσεις και προάγοντας διαφορετικά γλωσσικά ιδιώματα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή της εργασίας.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Σεμινάρια	100
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	70
	Συγγραφή εργασίας	120
	Εβδομαδιαίες εργασίες/ασκήσεις	60
	Σύνολο Μαθήματος	350

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική • Μέθοδοι αξιολόγησης: Συνδυασμός μεθόδων • Κριτήρια αξιολόγησης: Εβδομαδιαίες εργασίες σύντομης ανάπτυξης & ασκήσεις, εργασία εξαμήνου • Σεμιναριακές παρουσιάσεις
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Πρωτογενής ελληνόγλωσση βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayer A.J., Γλώσσα, αλήθεια και λογική, μετάφραση: Λ. Τάταρη-Ντουριέ, Σύναγμα, Αθήνα 1994. • Moore George Edward, Αναίρεση του ιδεαλισμού, μετάφραση: Ν.Μακρής, εκδ. Δρόμων, Αθήνα 2010. 3.Χάιντεγκερ Μάρτιν, Είναι και Χρόνος, τόμος πρώτος, μετάφραση: Γ.
--

Τζαβάρας, Δωδώνη, Γιάννινα-Άθήνα 1978 και 1985.

- Χάιντεγκερ Μάρτιν & Κασσίρερ Έρνστ, Η διαμάχη του Νταβός, εκδ. Έρμα, Αθήνα, 2019.
- Χούσσερλ Έντμουντ, Η φαινομενολογία ως αυστηρή επιστήμη, μετάφραση-εισαγωγή Ν. Σκουτερόπουλος, εκδ. Ροές, Αθήνα.
- Wittgenstein Ludwig, Tractatus Logico-Philosophicus, μετάφραση: Θ. Κιτσόπουλος, επιμέλεια: Ζ. Λορεντζάτος, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1978.

Δευτερογενής ελληνόγλωσση βιβλιογραφία

- Βιρβιδάκης Στέλιος, «Αναλυτική και ηπειρωτική φιλοσοφία: Κριτήρια αναγνώρισης και διάκρισης», Νεύσις 14(2006), σελ. 3-47.
- Βιρβιδάκης Στέλιος, «Η αναλυτική φιλοσοφία στην Ελλάδα». Στο: Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία: Η φιλοσοφία στα Βαλκάνια σήμερα. Philosophy in Balcan Countries Today. Επιμ. Μυρτώ Δραγώνα-Μονάχου. «Καρδαμίτσα», Αθήνα 1994, 239-244.
- Βιρβιδάκης Στέλιος, «Η διαμόρφωση των σχέσεων μεταξύ αναλυτικής και ηπειρωτικής φιλοσοφίας: γεφυρώνοντας το χάσμα», Αφιέρωμα στον Παντελή Μπασάκο, Γ. Φαράκλας Β. Κινητή (επιμ.) (υπό έκδοση).
- Βιρβιδάκης Στέλιος, «Η πολεμική των γάλλων αναλυτικών φιλοσόφων», Νέα Εστία 1780 (2005), σελ. 75-86.
- Critchley Simon, Ηπειρωτική φιλοσοφία. Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, μετάφραση: Γ. Κακολύρης-Γ. Σακκά, Το Βήμα/Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Friedman Michael, Χωριστοί δρόμοι. Κάρναπ, Κασσίρερ και Χάιντεγκερ, Εκκρεμές, Αθήνα 2017.
- Gay Peter, Η πνευματική ζωή στη Δημοκρατία της Βαϊμάρης (1919-1933), Νησίδες, Θεσσαλονίκη 2000.
- Habermas Jürgen, «Η κριτική της μεταφυσικής ως υπονόμηση του δυτικού ορθολογισμού: Heidegger» στο: Ιδίου, Ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας, μτφρ. Λ. Αναγνώστου-Α. Καραστάθη, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993, σελ. 169-202.
- [συλλογικό έργο], Η κρίση στη φυσική και η Δημοκρατία της Βαϊμάρης. Η πολιτισμική ιστορία της κβαντικής θεωρίας, ΠΕΚ, Ηράκλειο-Άθήνα 2012.
- Παντελής Μπασάκος, Τρεις γλώσσες της φιλοσοφίας: Αριστοτέλης, Χούσσερλ, Βιτγκενστάιν, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, Αθήνα 2006.
- Σατελέ Φρανσουά, Η Φιλοσοφία, τ. Δ': Ο εικοστός αιώνας, μετάφραση: Κ. Παπαγιώργης, Εκδ. Γνώση, Αθήνα 1985.
- Τσινόρεμα Σταυρούλα, Γλώσσα και κριτική: Ο Wittgenstein για το νόημα, τη γνώση, τις αξίες, Liberal Books, Αθήνα 2014.
- Χατζημωυσής Αντώνης, «Αναλυτική και Ηπειρωτική Φιλοσοφία: Μεθοδολογικές Παρατηρήσεις», Δευκαλίων

ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΗ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dummett Michael, The Nature and Future of Philosophy, Columbia University Press, New York 2010 [υπό έκδοση στην ελληνική: Η φύση και το μέλλον της φιλοσοφίας, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα].
- Jackson F., Smith M. (eds), The Oxford Handbook of Contemporary Philosophy, Oxford University Press, Oxford-New York 2008.
- Moran Dermot, "The Analytic-Continental Divide: Teaching Philosophy in an Age of Pluralism", in: D. Evans, I Kucuradi (eds),
- Teaching Philosophy in the Eve of Twenty-First Century, Meteksan, Ankara 1998, 119-154.
- Prado C.G. (ed.), A House Divided: Comparing Analytic and Continental Philosophy, Humanity Books, Amherst 2003.
- J.Reynolds, W. James, Ed. Mares (eds), Postanalytic and Metacontinental: Crossing

Philosophical Divides, Continuum, London-New York 2010.

- Trakakis Nick, "Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic/Continental Divide", Philosophy Compass 7 (2012), 919-942.

2. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΤΣΙΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse@uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στο μάθημα επιδιώκουμε να αναδείξουμε τις όψεις της Νεοελληνικής Φιλοσοφίας από τις απαρχές της (15ος αιώνας) μέχρι τον Διαφωτισμό μέσα από την χειρόγραφη παράδοση.</p>	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Αυτόνομη εργασία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Ανάλυση χειρογράφων κειμένων Νεοελλήνων Φιλοσόφων. 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα έχει συστηματικό χαρακτήρα και αξιοποιεί τους ιστορικούς προσδιορισμούς ως έγκεντρα της πραγμάτευσης των επιμέρους συμβολών και των εννοιολογικών καθορισμών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το πρόβλημα της περιοδολόγησης • Πηγές και μέθοδος • Η διαμάχη Αριστοτελικών – Πλατωνικών • Ο Νεοελληνικός Αριστοτελισμός • Descartes και Νεοελληνική Σκέψη • Η πειραματική φιλοσοφία: Ευγένιος Βούλγαρης - Αθανάσιος Ψαλίδας • Η φιλοσοφική συζήτηση κατά την περίοδο του Διαφωτισμού.
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>30</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Φροντιστήριο	10
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	200
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Απαλλακτική ερευνητική εργασία (100%).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γλυκοφρύδη – Λεοντίνη, Αθανασία, Νεοελληνική Φιλοσοφία, Αθήνα, 1993. • Πέτσιος Κωνσταντίνος Θ., Η περί φύσεως συζήτηση στην Νεοελληνική Σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο έως τον 19^ο αιώνα, Ιωάννινα, 32016. • Ψημμένος Νίκος Κ., (επιμ., ανθολόγιο κειμ.), Η Νεοελληνική Φιλοσοφία. Τόμοι Α΄- Β΄, Αθήνα, Γνώση, 1986-1987.
--

3. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
	Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Θέμα: «Pierre Bourdieu: το <i>habitus</i> και η προτεραιότητα της πρακτικής». ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ</p>		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	8
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.philosophy.uoi.gr	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Τοποθέτηση της σκέψης του Bourdieu στο σύγχρονο θεωρητικό τοπίο. • Εξοικείωση με τις κύριες εννοιολογικές παραμέτρους της μπουρντιανής σκέψης, και κατάδειξη του τρόπου ενσωμάτωσής τους σε μια ολοκληρωμένη θεωρητική οπτική. • Εκτενής και συστηματική προσπάθεια ανασύνθεσης των ανθρωπολογικών και ηθικοπολιτικών προεκτάσεων της έννοιας του <i>habitus</i>. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Οι φοιτητές μαθαίνουν να σκέφτονται διεξοδικά και κριτικά. Μαθαίνουν να προσεγγίζουν πρωτότυπα φιλοσοφικά κείμενα με σεβασμό, μέριμνα, προσοχή στη λεπτομέρεια. Μαθαίνουν τι σημαίνει εις βάθος μελέτη, κατανόηση, κριτική αποτίμηση. Μαθαίνουν, με</p>	

άλλα λόγια, έναν τρόπο αντίληψης της μελέτης, και ευρύτερα των σπουδών τους: μαθαίνουν τι σημαίνει αφοσίωση σ' ένα αντικείμενο μελέτης. Σε συνέργεια με τα παραπάνω, μαθαίνουν να συνθέτουν ένα κείμενο συνεκτικό, κάποτε δημιουργικό, και απαραίτητως γλωσσικά ευπρόσωπο.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Bourdieu: το *habitus* και η προτεραιότητα της *πρακτικής*.

- Οι βασικές εννοιολογικές συνιστώσες της μπουρντιανής προσέγγισης.
- Το κοινωνικοποιούμενο σώμα ως πεδίο κατάλυσης αντιθετικών ζευγμάτων.
- Το κοινωνικό και το προσωπικό.
- Το πρακτικό και το στοχαστικό.
- Κοινωνική τροχιά και χάρισμα.
- Συνέχεια και ασυνέχεια στις κοινωνικές πρακτικές.
- Τέλεση, επιτέλεση, θεατρικότητα.
- Συμβόλαιο και μύηση.
- *Habitus* και *συνήθεια*· κανονικότητα και δημιουργία.
- Το *habitus* και η ενότητα του [κοινωνικού] εαυτού.
- Πρακτική αρτίωση και αξιακότητα: *habitus*, αρετή, ευδαιμονία.
- Κοινωνικός επικαθορισμός και αυτενέργεια.
- Προς έναν αντι-ουσιολογικό ανθρωπισμό;

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο.																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1357 1090 1402"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1106 1357 1326 1402"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1413 1090 1447">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1106 1413 1326 1447">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1458 1090 1491">Μελέτη</td> <td data-bbox="1106 1458 1326 1491">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1503 1090 1536">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1106 1503 1326 1536">81</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1547 1090 1581"></td> <td data-bbox="1106 1547 1326 1581"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1592 1090 1626">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1106 1592 1326 1626">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1637 1090 1671"></td> <td data-bbox="1106 1637 1326 1671"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1682 1090 1715"></td> <td data-bbox="1106 1682 1326 1715"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη	80	Συγγραφή εργασίας	81			Σύνολο Μαθήματος	200					
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																	
Διαλέξεις	39																	
Μελέτη	80																	
Συγγραφή εργασίας	81																	
Σύνολο Μαθήματος	200																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών τελείται, κατ' ουσίαν, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου: από την παρουσία τους στις παραδόσεις, τις παρεμβάσεις τους, την εν γένει προδιάθεσή τους να «πάρουν το μάθημα στα σοβαρά». Η αξιολόγησή τους στο τέλος του εξαμήνου βασιζέται στην ποιότητα της γραπτής ερευνητικής εργασίας τους, καθώς και της παρουσίασής της στο πλαίσιο του</p>																	

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	μαθήματος.
--	------------

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bourdieu, P. (2006) *Η αίσθηση της πρακτικής*, μτφρ. Θ. Παραδέλλης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Bourdieu, P. (1999) *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, μτφρ. Κ. Καψαμπέλη. Αθήνα: Καρδαμίτσας.
- Bourdieu, P. (2016) *Πασκαλιανοί διαλογισμοί*, μτφρ. Ε. Γιαννοπούλου. Αθήνα: Πατάκης.
- Bourdieu, P. (2013) *Η Διάκριση: κοινωνική κριτική της καλαισθητικής κρίσης*, μτφρ. Κ. Καψαμπέλη. Αθήνα: Πατάκης.
- Bourdieu, P. (2007) *Σχεδιάγραμμα για μια Αυτοανάλυση*, μτφρ. Ε. Γιαννοπούλου. Αθήνα: Πατάκης.
- Bourdieu, P. (2000) *Πρακτικοί λόγοι*, μτφρ. Ρ. Τουτουντζή. Αθήνα: Πλέθρον.
- Bourdieu, P. and Wacquant, L. J. D. (1992) *An Invitation to Reflexive Sociology*. Cambridge: Polity.
- Bourdieu, P. (2020) *Habitus and Field*, transl. P. Collier. Cambridge: Polity.
- Shusterman, R. (ed.) (1999) *Bourdieu: a critical reader*. Oxford: Blackwell.
- Threadgold, S. (2020) *Bourdieu and Affect: towards a theory of affective affinities*. Bristol: Bristol University Press.
- Burawoy, M. (2019) *Symbolic Violence: conversations with Bourdieu*. Durham and London: Duke University Press.
- Swartz, D. (1997) *Culture and Power: the sociology of Pierre Bourdieu*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Atkinson, W. (2020) *Bourdieu and After: a guide to relational phenomenology*. New York: Routledge.
- Μαρκουλάτος, Ι. (2007) *Σώμα και Νόημα: δοκίμιο πολιτικής οντολογίας*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<p style="text-align: center;">ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ</p> <p style="text-align: center;">Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»</p>

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Θέμα: «Αυτονομία και πολιτική στον φιλελευθερισμό του Rawls». ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΛΑΪΑ ΜΕΛΑ</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα πραγματεύεται τη θεωρία της δικαιοσύνης του John Rawls. Πιο συγκεκριμένα, αναλύονται οι μεθοδολογικές και φιλοσοφικές προϋποθέσεις της συμβολαϊκής κατασκευής και οι αρχές δικαιοσύνης, στις οποίες καταλήγουν οι έλλογοι συμβαλλόμενοι. Οι παραδόσεις ακολουθούν τη διανοητική πορεία του φιλοσόφου από τη <i>Θεωρία της Δικαιοσύνης</i> στον <i>Πολιτικό Φιλελευθερισμό</i>, επιχειρώντας μια κριτική ανασυγκρότηση των κομβικών σημείων της θεωρίας του.</p> <p>Στο πρώτο μέρος του μαθήματος, τίθεται ως αφετηρία η συμβολαϊκή κατασκευή του Rawls στη <i>Θεωρία της Δικαιοσύνης</i> και εξετάζονται το πέπλο της άγνοιας και η αρχή της ακριβοδικίας σε συνδυασμό με τις αποκαλούμενες «ασθενείς προϋποθέσεις» της θεωρίας. Στη συνέχεια επιχειρείται η σύνδεση του συμβολαϊκού επιχειρήματος με το επιχείρημα της «αναστοχαστικής ισορροπίας». Αναλύεται η καντιανή ερμηνεία της θεωρίας της δικαιοσύνης και η δυνατότητα των αρχών της να λειτουργήσουν ως αρχές αυτονομίας με την καντιανή έννοια. Τέλος, επιχειρείται μια προσέγγιση του ιδεώδους του προσώπου και διερευνάται η δυνατότητα σύγκλισης του δικαίου και του αγαθού στο πλαίσιο μιας εντεταγμένης κοινωνίας.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος, τίθεται ως αφετηρία το δεδομένο του πλουραλισμού και αναλύονται οι δύο βασικές διαισθητικές ιδέες, του προσώπου ως ελεύθερου και ίσου και της κοινωνίας ως ακριβοδικαίου συστήματος κοινωνικής συνεργασίας, οι οποίες, κατά τον</p>

Rawls, αναδύονται από τη σύγχρονη δυτική κουλτούρα. Στη συνέχεια εξετάζονται οι διαφοροποιήσεις στην αντίληψη του προσώπου και στην πρωταρχική θέση σε σχέση με τη *Θεωρία της Δικαιοσύνης*, με άξονα την «πολιτική στροφή» του Rawls και τον αντιμεταφυσικό πρακτικό πολιτισμό του *Πολιτικού Φιλελευθερισμού* που θέτει ως στόχο τη συμφιλίωση. Σε αυτό το πλαίσιο εξετάζεται η θεμελιώδης διαφοροποίηση μεταξύ «ευλόγου» και «ορθολογικού» και διερευνάται η δυνατότητα σύγκλισης της πολλαπλότητας των περιεκτικών δογμάτων στην ίδια πολιτική αντίληψη δικαιοσύνης σε μια «επάλληλη συναίνεση».

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να θεματοποιούν τα βασικά γνωρίσματα της σύγχρονης φιλελεύθερης θεωρίας.
- Να ανασυγκροτούν τα κομβικά σημεία της θεωρίας του Rawls και να αποκωδικοποιούν τα βασικά στοιχεία της συμβολαικής κατασκευής του.
- Να αντιλαμβάνονται τη διαφορά μεταξύ περιεκτικού και πολιτικού φιλελευθερισμού.
- Να κατανοούν την έννοια της αυτονομίας και να προσεγγίζουν κριτικά τη σχέση με την ετερότητα.
- Να αναγνωρίζουν τα όρια του ελεύθερου δημόσιου λόγου.
- Να διακρίνουν τη δυνατότητα ύπαρξης μιας φιλελεύθερης κοινότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων και εννοιών.
- Συγκρότηση και διατύπωση φιλοσοφικών επιχειρημάτων.
- Βιβλιογραφική έρευνα στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και έρευνα με τη χρήση τεχνολογίας.
- Αυτόνομη εργασία.
- Προαγωγή ελεύθερης σκέψης.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Σεβασμός στην αξία του ανθρώπινου προσώπου.
- Ευαισθητοποίηση σε ζητήματα κοινωνικής δικαιοσύνης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. Εισαγωγή: ο φιλελευθερισμός του 20^{ου} αιώνα

II. Η Θεωρία της Δικαιοσύνης

1. Η προβληματική της δικαιολόγησης των αρχών δικαιοσύνης
 - 1.1. Η συμβολαική κατασκευή του Rawls
 - 1.2. Η πρωταρχική θέση και ο πέπλος της άγνοιας
 - 1.3. Αμεροληψία και αμοιβαιότητα
2. Το επιχείρημα της συνεκτικότητας
 - 2.1. Οι περιεσκεμμένες κρίσεις σε αναστοχαστική ισορροπία
 - 2.2. Η διπλή βάση δικαιολόγησης της θεωρίας
3. Οι αρχές δικαιοσύνης

<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Η αρχή της ίσης μεγαλύτερης ελευθερίας 3.2. Η αρχή της διαφοράς 3.3. Η αρχή της ακριβοδίκαιης ισότητας ευκαιριών
<ul style="list-style-type: none"> 4. Το δίκαιο και το αγαθό <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Η καντιανή ερμηνεία 4.2. Η έννοια του εύλογου σχεδίου ζωής 4.3. Η σύζευξη αγαθού και δικαίου
<p>III. Ο Πολιτικός Φιλελευθερισμός</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Η πολιτική στροφή του Rawls <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Το πρακτικό καθήκον της φιλοσοφίας 1.2. Ο αντιμεταφυσικός προσανατολισμός της θεωρίας 1.3. Εύλογο vs. ορθολογικού <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Η ικανότητα για ένα αίσθημα δικαιοσύνης 1.3.2 Η ικανότητα για μια αντίληψη αγαθού 2. Οι δύο θεμελιώδεις διαισθητικές ιδέες <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Τα πρόσωπα ως ελεύθερα και ίσα 2.2. Η κοινωνία ως ακριβοδίκαιο σύστημα κοινωνικής συνεργασίας 3. Το ιδεώδες της κοσμοθεωρητικής ανεκτικότητας <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Το δεδομένο του εύλογου πλουραλισμού 3.2. Πολιτική αντίληψη και περιεκτικά δόγματα 3.3. Η ιδέα του ελεύθερου δημόσιου λόγου 4. Η φιλοσοφία ως συμφιλίωση <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Το αίτημα της επάλληλης συναίνεσης 4.2. Επάλλη συναίνεση και modus vivendi 4.2. Το αγαθό της πολιτικής κοινωνίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p style="text-align: center;"><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p style="text-align: center;"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p style="text-align: center;">Δραστηριότητα</p>	<p style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Παρουσίαση εργασίας	40
	Συγγραφή εργασίας	120
	Σύνολο Μαθήματος	200

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p style="text-align: center;">Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία και παρουσίαση της / ανάλυση, σχολιασμός κειμένων / πρόσβαση σε ελληνική και ξενόγλωσση βιβλιογραφία.</p> <p>Κριτήρια της αξιολόγησης:</p> <p>Παρακολούθηση/συμμετοχή/μελέτη: 30%</p> <p>Παρουσίαση εργασίας: 20%</p> <p>Γραπτή εργασία: 50%</p>
---	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Baier, K., 1989. "Justice and the Aims of Political Philosophy". *Ethics* 99, 4, σελ. 771-190.
- Barry, B., 1995. "John Rawls and the Search for Stability". *Ethics* 105/4, σελ. 874 – 915.
- Baumrin, B., 1975. "Autonomy in Kant and Rawls". *Midwest Studies in Philosophy* 1/1, σελ. 55 – 57.
- Cohen, G.A., 2008. *Rescuing Justice and Equality*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cohen, J., 1993. "Moral Pluralism and Political Consensus." Στο: *The Idea of Democracy*. Eds. David Copp, Jean Hampton and John Roemer. Cambridge: Cambridge University Press, σελ. 270 – 292.
- Daniels, N. (ed.), 1989. *Reading Rawls. Critical Studies on Rawls' A Theory of Justice*. Stanford California: Stanford University Press.
- Darwall, S., 1976. "A Defense of the Kantian Interpretation." *Ethics* 86/2, σελ. 164 – 170.
- Freeman, D. (ed.), 2003. *The Cambridge Companion to Rawls*. New York: Cambridge University Press.
- Ζουμπουλάκης, Σ. (επιμ.), 2015. *Δικαιοσύνη και Δίκαιο*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.
- Habermas, J., 1995. "Reconciliation Through the Public Use of Reason: Remarks on John Rawls's Political Liberalism". *Journal of Philosophy* 92, σελ. 109 – 131.
- Hampton, J., 1989. "Should Political Philosophy Be Done Without Metaphysics?" *Ethics* 99/4, σελ. 791 – 814.
- Hill Jr., Th., 1994. "The Stability Problem in *Political Liberalism*". *Pacific Philosophical Quarterly* 75, σελ. 333 – 352.
- Καντ, Ι., 1984. *Τα θεμέλια της μεταφυσικής των ηθών*. Μτφρ. Γ. Τζαβάρας. Αθήνα: Δωδώνη.
- Korsgaard, C., 1996. *Creating the Kingdom of Ends*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kymlicka, W., 1989. *Liberalism, Community and Culture*. Oxford: Oxford University Press.
- Μελά, Λ., 2007. *John Rawls. Η προβληματική του συμβολαίου*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.
- Μελά, Λ. (επιμ.), 2018. *Δοκίμια σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας. Δικαιοσύνη, ελευθερία, αρετή*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μιχαλάκης, Α., 2013. *Το δίκαιο και το αγαθό. Δοκίμιο για τη θεωρία της δικαιοσύνης του John Rawls*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Nagel, T., 2011. *Ισότητα και μεροληψία*. Μτφρ. Κ. Κουκουζέλης & Π. Φλέσσας. Αθήνα: Εκκρεμές.

- O’Neill, O., 1986. “The Public Use of Reason”. *Political Theory* 14/4, σελ. 523 – 551.
- Παπαγεωργίου, Κ., 1994. *Η πολιτική δυνατότητα της δικαιοσύνης. Συμβόλαιο και συναίνεση στον John Rawls*. Αθήνα: Νήσος.
- Pettit, Ph., 2005. “Rawls’s Social Ontology”. *Politics, Philosophy and Economics* 4, σελ. 157– 174.
- Pogge, Th., 1989. *Realizing Rawls*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.
- Rawls, J., 2001. *Θεωρία της Δικαιοσύνης*. Μτφρ. Φ. Βασιλόγιαννης, Β. Βουτσάκης, Φ. Παιονίδης, Ν. Στυλιανίδης, Α. Τάκης. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2002. *Το Δίκαιο των Λαών και «Η ιδέα του δημόσιου λόγου αναθεωρημένη»*. Μτφρ. Α. Παπασταύρου. Αθήνα: Ποιότητα.
- Rawls, J., 2004. *Πολιτικός Φιλελευθερισμός*. Μτφρ. Σ. Μαρκέττος. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Rawls, J., 2006. *Η δίκαιη κοινωνία. Η δικαιοσύνη ως ακριβοδικία. Μια αναδιατύπωση*. Μτφρ. Φ. Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2016. *Κοινωνική δικαιοσύνη και καντιανή ηθική*. Επιμ. Α. Μιχαλάκης. Αθήνα: Liberal Books.
- Rawls, J., 2021. *Διαλέξεις στην ιστορία της πολιτικής φιλοσοφίας*. Μτφρ. Γ. Μολύβας & Α. Μελά. Αθήνα: Κριτική
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *The Development and Main Outlines of Rawls’s Theory of Justice* (The Philosophy of Rawls, 1). New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *The Two Principles and Their Justification* (The Philosophy of Rawls, 2). New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Opponents and implications of A Theory of Justice* (The Philosophy of Rawls, 3). New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Moral Psychology and Community* (The Philosophy of Rawls, 4). New York, Garland Publishing Inc., 1999.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Reasonable Pluralism* (The Philosophy of Rawls, 5). New York, Garland Publishing Inc., 1999.
- Sandel, M., 2003. *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*. Μτφρ. Κ. Γεωργοπούλου. Αθήνα: Πόλις.
- Scheffler, S., 1994. “The Appeal of *Political Liberalism*.” *Ethics* 105/1, σελ. 4 – 22.
- Simhony, A. & Weinstein, D., 2001. *The New Liberalism: Reconciling Liberty and Community*. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Η ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ
	Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">Η ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑΣ Θέμα: «Αριστοτέλους, Μετά τα Φυσικά Α». ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	8	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3592		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

Το σεμινάριο εστιάζει σε ένα βασικό αριστοτελικό κείμενο, τα *Μετά τα Φυσικά Α*, που αποτελεί την πρώτη συστηματική απόπειρα κριτικής ανασυγκρότησης της προγενέστερης φιλοσοφικής παράδοσης και παράλληλα μας εισάγει στις φιλοσοφικές «απορίες» που διερευνά ο Αριστοτέλης στα επόμενα βιβλία του έργου. Θα εξετασθούν τα παρακάτω ζητήματα που θέτει το κείμενο: Τι διερευνά η φιλοσοφία; Πώς διαφοροποιείται αλλά και πώς σχετίζεται με τον μύθο; Πώς επεξεργάστηκαν οι προκάτοχοι του Αριστοτέλη τα βασικά οντολογικά ερωτήματα και σε τι συλλογιστικά λάθη υπέπεσαν; Είναι η μελέτη των πεποιθήσεών τους απαραίτητη για την επιστημονική γνώση; Γιατί η πλατωνική οντολογία πρέπει να απορριφθεί; Παράλληλα με τα σχετικά χωρία του *Μετά τα Φυσικά Α* εξετάζονται διάφορα κείμενα που καταδεικνύουν τις ποικίλες μορφές που παίρνει η ιστοριογραφία της φιλοσοφίας στην αρχαιότητα: η συστηματική παράθεση «ενδόξων» με βάση τις αριστοτελικές κατηγορίες που είναι γνωστή ως δοξογραφία (Θεόφραστος, *Φυσικαὶ δόξαι*), ο συνδυασμός βιογραφίας και δοξογραφίας (Διογένης Λαέρτιος, *Βίοι φιλοσόφων*), καθώς και ο υπομνηματισμός φιλοσοφικού έργου (Αλέξανδρος Αφροδισιεύς, *Υπόμνημα εις το μείζον Α των Μετά τα φυσικά Αριστοτέλους*).

Σκοπός του σεμιναρίου είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να κατανοήσουν βασικές αρχές της αριστοτελικής μεταφυσικής (πρώτες αρχές, τέσσερα αίτια, ύλη και μορφή), να αποκτήσουν μια συνοπτική εικόνα της προγενέστερης φιλοσοφίας μέσα από την οπτική του Αριστοτέλη και τη φιλοσοφική ερμηνεία που δίνει, να εξοικειωθούν με την αριστοτελική μέθοδο και ορολογία αλλά και με εναλλακτικές προσεγγίσεις της ιστοριογραφίας της φιλοσοφίας στην αρχαιότητα. Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει:

1. Να γνωρίζουν τα βασικά σημεία του έργου και τα επιχειρήματα που αναπτύσσονται.
2. Να έχουν αποκτήσει ικανότητες να αναλύουν ένα αρχαίο φιλοσοφικό κείμενο και να παρουσιάζουν στην τάξη τις κύριες ιδέες του.
3. Να έχουν συγγράψει μία εργασία αξιοποιώντας κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία.
Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:
 - αυτόνομη και η ομαδική εργασία,
 - η εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
 - ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
 - σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι βαθμίδες γνώσης
- Ο ορισμός της φιλοσοφίας
- Η θέση της φιλοσοφίας στην αριστοτελική διάκριση των επιστημών
- Η σχέση λόγου και μύθου
- Η θεωρία των τεσσάρων αιτίων
- Η αριστοτελική μέθοδος της ιστορίας της φιλοσοφίας
- Η θεοφράστεια δοξογραφία
- Η σύνθεση βιογραφίας και δοξογραφίας
- Η υπομνηματιστική παράδοση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή της εργασίας.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="751 517 1078 584">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1078 517 1326 584">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="751 584 1078 622">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1078 584 1326 622">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 622 1078 703">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1078 622 1326 703">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 703 1078 741">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="1078 703 1326 741">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 741 1078 779">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1078 741 1326 779">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 779 1078 817"></td> <td data-bbox="1078 779 1326 817"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 817 1078 855">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1078 817 1326 855">200</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	21	Παρουσίαση εργασίας	40	Συγγραφή εργασίας	100			Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	21															
Παρουσίαση εργασίας	40															
Συγγραφή εργασίας	100															
Σύνολο Μαθήματος	200															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία. Γραπτή εργασία, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Τα κριτήρια της αξιολόγησης: Παρακολούθηση/συμμετοχή/μελέτη: 25% Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 25% Γραπτή εργασία: 50%</p>															

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p align="center">Πρωτογενής βιβλιογραφία</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Diels, H. και W. Kranz 1951-2. <i>Die Fragmente der Vorsokratiker. Griechisch und deutsch</i>, τόμ. I-III, έκτη έκδοση, Weidmann, Berlin. • Dorandi, T. 2013. <i>Diogenes Laertius: Lives of Eminent Philosophers. Edited with Introduction</i>, Cambridge University Press, Cambridge. • Hayduck, M. 1891. <i>Alexandri Aphrodisiensis in Aristotelis Metaphysica commentaria, στο Commentaria in Aristotelem Graeca</i>, τόμ. I, Academiae Litterarum Regiae Borussicae, Βερολίνο. • Jaeger, W. 1957. <i>Aristotelis Metaphysica</i>, Oxford University Press, Oxford. • Κάλφας, Β. 2009. <i>Αριστοτέλης, Μετά τα φυσικά Βιβλίο Α: Εισαγωγή, Μετάφραση, Σχόλια</i>, Πόλις, Αθήνα.

- Mansfeld, J. και D. T. Runia 1997-2020. *Aëtiana: The Method and Intellectual Context of a Doxographer*, vol. I: *The Sources* (1997), vol. II.1-2: *The Compendium* (2009), vol. III: *Studies in the Doxographical Traditions of Ancient Philosophy* (2010), vol. IV: *Papers of the Melbourne Colloquium on Ancient Doxography* (2018), vol. V.1-4: *An Edition of the Reconstructed Text of the Placita with a Commentary and a Collection of Related Texts* (2020), Brill, Leiden.

Δευτερογενής βιβλιογραφία

- Buxton, R. (επιμ.) 1999. *From Myth to Reason? Studies in the Development of Greek Thought*, Oxford University Press, Oxford.
- Cherniss, H. F. 1935. *Aristotle's Criticism of Presocratic Philosophy*, Octagon Press, Baltimore.
- Collobert, C. 2002. «Aristotle's Review of the Presocratics: Is Aristotle Finally a Historian of Philosophy?», *Journal of the History of Philosophy* 40: 281-295.
- Düring, I. 1991-4. *Αριστοτέλης: Παρουσίαση και Ερμηνεία της Σκέψης του* (μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα), τόμ. I-II, ΜΙΕΤ, Αθήνα.
- Frede, M. 2004. «Aristotle's Account of the Origins of Philosophy», *Rhizai* 1: 9-44.
- Frede, M. 2022. *The Historiography of Philosophy*, Oxford University Press, Oxford.
- Kirk, G. S., J. E. Raven και M. Schofield 1990. *Οι Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι* (μτφρ. Δ. Κούρτοβικ), ΜΙΕΤ, Αθήνα.
- Mansfeld, J. 1990. *Studies in the Historiography of Greek Philosophy*, Van Gorcum, Assen.
- Mejer, J. 1978. *Diogenes Laertius and His Hellenistic Background*, F. Steiner Verlag, Wiesbaden.
- Politis, V. 2004. *Aristotle and the Metaphysics*, Routledge, London.
- Ross, W. D. 1924. *Aristotle's Metaphysics. A Revised Text with Introduction and Commentary*, τόμ. I, Clarendon Press, Oxford.
- Ross, W. D. 1991. *Αριστοτέλης* (μτφρ. Μ. Μήτσου), ΜΙΕΤ, Αθήνα.
- Steel, C. (επιμ.) 2012. *Aristotle Metaphysics Alpha: Symposium Aristotelicum. With a New Critical Edition of the Greek Text by Oliver Primavesi*, Oxford University Press, Oxford.
- White, S. (επιμ.) 2021. *Diogenes Laertius: Lives of Eminent Philosophers. An Edited Translation*, Cambridge University Press, Cambridge.

ΕΝΑΡΞΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΣΤΑΔΙΟ)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΑΡΞΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΣΤΑΔΙΟ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		14	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ενδεχόμενη μεταπτυχιακή εργαστηριακή έρευνα σε ένα από τα τέσσερα Ερευνητικά Εργαστήρια του Τμήματος και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Ερευνητικού Εργαστηρίου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ/ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν επιτευχθεί τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Άσκηση της αναστοχαστικής ικανότητας και της κριτικής σκέψης. Συστηματική προσπάθεια παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών. Ενθάρρυνση της ερευνητικής πρωτοτυπίας. Αυστηρή και συνεκτική λογική συγκρότηση & συνεπής διατύπωση επιχειρημάτων και στέρεων φιλοσοφικών θέσεων. Εξοικείωση με τις βασικές μεθόδους βιβλιογραφικής έρευνας. Άσκηση στην ικανότητα σύνθεσης επιμέρους θεματικών και σχεδιασμός του ερευνητικού όλου. <p>Αποτελεσματικότητα στον ορθολογικό καταμερισμό των ερευνητικών δεδομένων και ορθός</p>

προγραμματισμός των σταδίων πραγματοποίησης του ερευνητικού έργου.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η εργασία πρέπει να έχει την παρακάτω δομή:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εξώφυλλο - Περίληψη (ελληνικά και Αγγλικά) Λέξεις κλειδιά (ελληνικά και Αγγλικά) - Πίνακες (σημμάτων, index, εικόνων κτλ, προαιρετικά) - Περιεχόμενα - Πρόλογος (και, προαιρετικά, ευχαριστίες)-Εισαγωγή - Κεφάλαια - Επίλογος - Βιβλιογραφία (σε πρότυπο APA 7) - Παραρτήματα (προαιρετικά) <p><u>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ</u>: Κύριες βιβλιογραφικές συμβάσεις/συστήματα αναφορών και τελικής βιβλιογραφίας.</p> <p>Chicago style: https://www.lib.teiep.gr/images/stories/BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ_ΑΝΑΦΟΡΕΣ_ΠΡΟΤΥΠΑ_ΚΑΙ_ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ_OKT_2018_ΠΙ.pdf</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ		
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται. • Χρήση διαδικτυακών πηγών Κεντρικής Βιβλιοθήκης Π.Ι. • Χρήση των βιβλιοθηκών των ερευνητικών εργαστηρίων. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p><i>διδασκαλίας:</i> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (κείμενα-πηγές, δευτερεύουσα βιβλιογραφία)</p>	<p>150</p>
	<p>Συγγραφή επιμέρους κεφαλαίων της Μ.Δ.Ε. (ως επί το πλείστον σε μορφή προσχεδίου)</p>	<p>100</p>
	<p>Αυτοδύναμη μελέτη</p>	<p>100</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>350</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με τρεις τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • με την εκτίμηση των αποτελεσμάτων της βιβλιογραφικής έρευνας, την τήρηση κανόνων ερευνητικής μεθοδολογίας και δεοντολογίας, την ενεργό αφομοίωση του υλικού μελέτης. • με τη συγγραφή σε μορφή προσχεδίου μερών και κεφαλαίων της διπλωματικής εργασίας και τη διαρκή διάδραση (υποβολή γραπτών κειμένων, διόρθωση από τον επιβλέποντα, αξιοποίηση των διορθώσεων) μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας και επιβλέποντος. • με παρουσιάσεις της προόδου της έρευνας στα πλαίσια των δραστηριοτήτων των ερευνητικών εργαστηρίων.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία προκύπτει από το εκάστοτε θέμα της διπλωματικής εργασίας σε συνεννόηση με την/ον επιβλέπουσα/οντας καθηγήτρια/καθηγητή.

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ Θέμα: «Γλώσσα και Νοητικά Φαινόμενα» ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...

Οι γενικές ικανότητες στις οποίες αποσκοπεί η διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος είναι:

- Εντοπισμός, ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων για τη διερεύνηση και εννοιολογική συγκρότηση των νοητικών καταστάσεων σε σχέση με τη λειτουργία της γλώσσας.
- Διερεύνηση και παράθεση μεθοδολογίας και κριτικής για την επίλυση των επιστημολογικών ζητημάτων στο διεπιστημονικό γνωστικό πεδίο (Φιλοσοφία της Επιστήμης - Φιλοσοφία του Νου – Φιλοσοφία της Γλώσσας).
- Συγκρότηση πλαισίου έρευνας περί ανάπτυξης και εξέλιξης των επιστημονικών εννοιών καθενός γνωστικού πεδίου.
- Εύρεση και οργάνωση μεθοδολογικών κριτηρίων αναφορικά με την κριτική δυνατότητα της δημιουργικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το «Θέατρο του Νου»
- Γνώση και Παράσταση
- Θεωρίες για τη Συνείδηση
- Προσωπική Ταυτότητα
- Γλώσσα και Νους
- Ο διάλογος της «Νέας Φιλοσοφίας της Επιστήμης» με την αναλυτική παράδοση
- «Εισιτήρια Συναγωγών» και επιστημονικά «παραδείγματα».
- «Ενάντια στη Μέθοδο» ή Προσαρμογή: Επιστημολογικές συγκλίσεις και αποστάσεις
- Γλώσσα και Ερμηνεία : Αφηγηματικότητα και Νοητικά φαινόμενα
- Η «Κοινωνία της νόησης». Ο διάλογος φιλοσοφίας και τεχνητής νοημοσύνης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με Πρόσωπο		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	Power Point		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά Ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	
	<p>Διαλέξεις</p> <p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	<p>39</p> <p>75</p>	
	<p>Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου</p>		

	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	
	Αυτοτελής Μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	200
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ατομική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων μέσω παρουσίασης σχεδίου εργασιών (ατομικών ή ομαδικών). • Συστηματική παρακολούθηση της συγγραφικής πορείας της εργασίας. • Παράδοση τελική γραπτής εργασίας 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- B. Baars, *A Cognitive Theory of Consciousness*, Cambridge U. P. 1988
- D. Chalmers, *The Conscious Mind*, Oxford U. P. , 1996.
- Α. Μπαλτάς, Κ. Στεργιόπουλος, *Φιλοσοφία και Επιστήμες στον Εικοστό Αιώνα*, ΠΕΚ, 2013.
- M. Williams, *Problems of Knowledge*, Oxford U. P., 2001.
- M. Donald, *Origins of the Modern Mind*, Harvard University Press, 1991
- N. Block, O. Flanagan, G. Guezeldere (eds), *The Nature of Consciousness*, 1998
- M. Minsky, *The Society of Mind*, Simon & Schuster, 1988
- F. Crick, *The Astonishing Hypothesis*, Simon & Schuster, 1990.
- J. Kim, *Philosophy of Mind*, Westview Press, 1998.
- A. P. Martinich (ed.) *The Philosophy of Language*, Oxford: Oxford U. Press, 1990
- J. Fodor, *The Language of Thought*, Harvard University Press, 1980.
- N. Humphrey, *A History of the Mind*, New York: Springer, 1992.
- W. Sellars, *Empiricism and the Philosophy of Mind*, Harvard U.P, 1997
- W. Sellars, *Science and Metaphysics*, New York: Routledge, 1967.
- Θ. Σακελλαριάδης, *Ψυχής Πείρατα : Τα μονοπάτια της Συνείδησης*, Αθήνα: Gutenberg, 2020.
- A. Sakellariadis, "Metaphor as a Hermeneutical Design of the Mental Phenomena: The role of narrative speech in the cognitive field of the Philosophy of Mind.", *Selected Proceedings from the 10th Conference of the Hellenic Semiotics Society: Changing Worlds and Signs of the Times*, e Book (PDF), Volos 2016, pp. 730-738.

2. Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ Ο ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ Ο ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ Θέμα: «Φιλελευθερισμός και εξισωτικός αριστοτελισμός» ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3134		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδίκευσης μεταπτυχιακού επιπέδου που εντάσσεται στον κλάδο της ελληνικής φιλοσοφίας και ειδικότερα της πρόληψής της από τον ευρωπαϊκό πολιτισμό. Στόχος του μαθήματος είναι να καταδείξει πώς η φιλοσοφική προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συζήτηση και την κατανόηση επίμαχων φιλοσοφικών θεωριών και ειδικότερα αυτών που αναφέρονται στην πρόληψη των ιδεών του ελληνικού πολιτισμού από τη μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή σκέψη. Ειδικότερα, θα εξεταστούν οι πολλαπλές πτυχές της πολιτικής φιλοσοφίας του Αριστοτέλη και ειδικότερα αυτών που αναφέρονται στην πρόληψη των ιδεών του ελληνικού πολιτισμού από τη μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη ευρωπαϊκή σκέψη. Ειδικότερα, θα εξεταστούν οι πολλαπλές πτυχές της πολιτικής φιλοσοφίας του Αριστοτέλη και της αριστοτελικής φιλοσοφίας εν γένει, καθώς και η επικαιρότητά της σήμερα, καθώς βιώνεται μία αξιοσημείωτη αναβίωση της αριστοτελικής φιλοσοφίας σε πολλούς κλάδους της φιλοσοφίας. Αποτελεί κοινός τόπος πως τα κείμενα του Αριστοτέλη έχουν αποτελέσει την «κυρίαρχη» ερμηνεία του «φιλοσοφείν» από τους Μέσους Χρόνους μέχρι την Αναγέννηση, αλλά και μετά.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να εξηγήσει, με τη χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος, τα ακόλουθα:

- Να κατανοήσει την επίδραση του Αριστοτέλη στη νεότερη φιλοσοφία, την πρόληψη του Αριστοτέλη από τον νεοελληνικό στοχασμό, την αριστοτελική ηθική φιλοσοφία και την σχέση της με την σύγχρονη αρεταϊκή ηθική θεωρία καθώς και την αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και την σχέση της με σύγχρονη κοινοτιστική, αρετολογική, νεομαρξιστική και εξισωτική, ριζοσπαστική επαναστατική πολιτική θεωρία. Επίσης, να τονιστεί ειδικότερα πώς η αριστοτελική θεωρία εσφαλμένα συνδέεται με «συντηρητικές» (μη-φιλελεύθερες) απόψεις.
- Να εμβαθύνει σε αρχαίες, νεότερες και σύγχρονες φιλοσοφικές θεωρίες, όπως η αρεταϊκή ηθική θεωρία, η αρεταϊκή πολιτική θεωρία, η αρεταϊκή οικονομική θεωρία, η αρεταϊκή γνωσιοθεωρία και η αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία (σε σχέση με σύγχρονες πολιτικές θεωρίες, όπως κλασικός φιλελευθερισμός, μαρξισμός, εξισωτικός φιλελευθερισμός, κοινοτισμός, πολιτικός φιλελευθερισμός, ελευθερισμός, νεοφιλελευθερισμός, αστικός ρεπουμπλικανισμός).
- Να εξετάσει τις αριστοτελικές έννοιες της πολιτικής δικαιοσύνης, κοινού (δημόσιου) συμφέροντος (τὸ κοινῆ συμφέρον) και του κοινού αγαθού σε σχέση με την τέχνη του ἄρχειν και σύγχρονες εξισωτικές θεωρίες.

Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία. • Ομαδική Εργασία. • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 	

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση της ελληνικής φιλοσοφίας και η πρόληψή της από τον ευρωπαϊκό πολιτισμό. Ειδικότερα, θα τονιστεί η επικαιρότητα της αριστοτελικής σκέψης για τον σύγχρονο πολιτικό στοχασμό. Θα μελετηθεί η πολιτική θεωρία του Αριστοτέλη μέσω της ανάδειξης πολλαπλών χωρίων που αναφέρονται στην έννοια του «κοινού συμφέροντος» (*τὸ κοινῆ συμφέρον*), το οποίο αναφέρεται στα *Πολιτικά* αλλά και στα και *Ηθικά Νικομάχεια* και τα *Ηθικά Ευδήμια*. Συγχρόνως, θα εξεταστεί η σύνδεση της αριστοτελικής έννοιας του «κοινού συμφέροντος με αυτήν του «κοινού αγαθού», η οποία εκλαμβάνεται ως η πλέον σημαντική και κυρίαρχη στο αριστοτελικό έργο και θα εξεταστεί τη σύνδεση μεταξύ των δύο. Πρωτίστως, θα αναδειχθεί η σύνδεση της έννοιας του «κοινού ή δημοσίου συμφέροντος» και του «κοινού αγαθού» με την τέχνη του *ἄρχειν*, τη δικαιοσύνη *προς ἕτερον* και την πολιτική φιλία, οι οποίες αποτελούν καθοριστικούς παράγοντες για την εύρυθμη λειτουργία του πολιτεύματος, και θα τονιστεί η σημασία τους για τη σύγχρονη εξισωτική πολιτική θεωρία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1272 1038 1346">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1038 1272 1372 1346">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1346 1038 1379">Διαλέξεις & Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1038 1346 1372 1379">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1379 1038 1518">Φροντιστήριο, μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας, διαδραστική διδασκαλία, συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1038 1379 1372 1518">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1518 1038 1552"> </td> <td data-bbox="1038 1518 1372 1552"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1552 1038 1585"> </td> <td data-bbox="1038 1552 1372 1585"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1585 1038 1619"> </td> <td data-bbox="1038 1585 1372 1619"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1619 1038 1653">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1038 1619 1372 1653">200</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις & Σεμινάρια	100	Φροντιστήριο, μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας, διαδραστική διδασκαλία, συγγραφή εργασίας	100							Σύνολο Μαθήματος	200	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις & Σεμινάρια	100															
Φροντιστήριο, μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας, διαδραστική διδασκαλία, συγγραφή εργασίας	100															
Σύνολο Μαθήματος	200															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</p>	<p>Γραπτή εργασία (100%) <u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u> Η αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών θα γίνει από την ενεργό τους συμμετοχή στα μαθήματα, τα σεμινάρια και τις διαλέξεις που θα λάβουν χώρα στο πλαίσιο του μαθήματος και με την εκπόνηση γραπτής εργασίας (φιλοσοφικό δοκίμιο) στην οποία σημασία έχει η χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και</p>															

<p>Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>φιλοσοφικού επιχειρήματος.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης θα είναι η ελληνική για τους Έλληνες φοιτητές και φοιτήτριες, σε συνδυασμό με την ικανότητα τους στη χρήση και αξιοποίηση ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας. Η γλώσσα εξέτασης για τις/τους φοιτητές Erasmus είναι η αγγλική.</p> <p>Θα υπάρχει δυνατότητα προφορικής εξέτασης για φοιτητές/τριες με ειδικές δεξιότητες.</p>
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Annas, Julia (1977) 'Plato and Aristotle on Friendship and Altruism', *Mind* 86, 532-554.
- Annas, Julia (1993) *The Morality of Happiness*, Oxford: Oxford University Press.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds) *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 2nd ed., Bloomsbury, London 2021.
- Blundell, Mary (1989) *Helping Friends and Harming Enemies: A Study in Sophocles and Greek Ethics*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Broadie, Sara (1991) *Ethics with Aristotle*, Oxford: Oxford University Press.
- Cooper, John (1999a) 'Aristotle on the Forms of Friendship', in *Reason and Emotion*, New Jersey: Princeton University Press, 312-335.
- Cooper, John. (1999b) 'Political Animals and Civic Friendship', in his *Reason and emotion*, New Jersey: Princeton University Press, 356-377.
- Irwin, Terence (1990) 'The Good of Political Activity', in *Aristoteles Politik: Akten des XI Symposium Aristotelicum*, ed. G. Patzig, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 73-100.
- Keyt, David (1991) 'Aristotle's Theory of Distributive Justice', in *A companion to Aristotle's Politics*, eds. David Keyt and Fred Miller, Oxford: Blackwell, 238-278.
- Keyt, David (1995) 'Supplementary Essay', in *Aristotle Politics, books III and IV*, ed. Richard Robinson, Oxford: Clarendon Press, 127-128.
- Kamtekar, Rachana (2004) 'What's the Good of Agreeing? *Homonoia* in Platonic Politics', *Oxford Studies in Ancient Philosophy* XXVI, 131-170.
- Kronman, Anthony (1979) 'Aristotle's Idea of Political Fraternity', *American Journal of Jurisprudence* 24,114-138.
- Leontsini, Eleni (2007) *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by R.F. Stalley, Athens: Saripolos Library.
- Leontsini, Eleni (2013) 'Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia', in *Erôs in Ancient Greece*, eds. Ed Sanders, Chiara Thumiger, Chris Carey, and Nick Lowe, Oxford and New York: Oxford University Press, pp. 129-141.
- Leontsini, Eleni (2013) 'The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord', *Res Publica*, 19, 1, pp. 21-35.
- Leontsini, Eleni (2015) 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', in Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Dordrecht-Heidelberg-New York-London: Springer, pp. 27-42.
- Nichols, Mary (1991) *Citizens and Statesmen: A Study of Aristotle's Politics*, Savage: Rowman & Littlefield.

- Leontsini, Eleni (2018) 'The Moral Power of the Narrative: Art, Literature, and Moral Knowledge', *Phainomena*, 27/106-107, pp. 171-182.
- Leontsini, Eleni (2019) 'Aristotle on a Meaningful Life' (Review paper of Andrius Bielskis, *Existence, Meaning, Excellence: Aristotelian Reflections on the Meaning of Life*, Routledge, London & New York 2017), *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1, pp. 191-199
- Leontsini, Eleni (2021) 'Egalitarian Aristotelianism: Common Interest, Justice, and the Art of Politics', *Φιλοσοφία/Philosophia*, 51, pp. 171-186.
- MacIntyre, A. (1985), *After Virtue*, 2nd ed., London: Duckworth.
- MacIntyre, A. (1999), *Dependent Rational Animals*, London: Duckworth.
- Mayhew, R. (1997) *Aristotle's Criticism of Plato's Republic*, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Miller, Fred (1995) *Nature, Justice, and Rights in Aristotle's Politics*, Oxford: Clarendon Press.
- Mulgan, Richard (2000) 'The Role of Friendship in Aristotle's Political Theory', in *The challenge to friendship in modernity*, eds. Preston King & Heather Devere, London: Frank Cass, 15-32.
- Price, Anthony (1989) *Love and Friendship in Plato and Aristotle*, Oxford: Clarendon Press.
- Ross, David (1980) *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford: Oxford University Press.
- SANDEL, M. (1982), *Liberalism and the Limits of Justice*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Schofield, Malcolm (1999) 'Political Friendship and the Ideology of Reciprocity', in his *Saving the city*, 82-99. London and New York: Routledge.
- Schollmeier, Paul (1994) *Other Selves. Aristotle on Personal and Political Friendship*, New York: State University of New York Press.
- Schwarzenbach, Sibyl (1992) 'A Political Reading of the Reproductive Soul in Aristotle', *History of Philosophy Quarterly* 9: 243-264.
- Schwarzenbach, Sibyl (1996) 'On Civic Friendship', *Ethics* 107: 97-128.
- Stalley, Richard (1991) 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in *A Companion to Aristotle's Politics*, eds. D. Keyt and Fr. D. Miller, Oxford: Blackwell, 182-199.
- Stalley, Richard (1995) *Aristotle. The Politics*. Oxford: Oxford University Press.
- Stern-Gillet, Susan (1995) *Aristotle's Philosophy of Friendship*, Albany: State University of New York Press.
- Urmson, J.O. (1988) *Aristotle's Ethics*, Oxford: Blackwell.
- Yack, Bernard (1993) *The Problems of a Political Animal*, Berkeley and Los Angeles: University of California Press.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Phronesis

Oxford Studies in Ancient Philosophy

Res Publica

Ethical Theory and Moral Practice

British Journal for the History of Philosophy

American Journal of Political Science

Political Theory

**ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΦ 403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		14	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ενδεχόμενη μεταπτυχιακή εργαστηριακή έρευνα σε ένα από τα τέσσερα Ερευνητικά Εργαστήρια του Τμήματος και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Ερευνητικού Εργαστηρίου)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ/ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το

<p>Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση της εργασίας οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατέχουν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης. Συστηματική προσπάθεια παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών. Ενθάρρυνση της ερευνητικής πρωτοτυπίας. Εξοικείωση με τις βασικές μεθόδους βιβλιογραφικής έρευνας. Άσκηση στην ικανότητα σύνθεσης επιμέρους θεματικών και σχεδιασμός του ερευνητικού όλου. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Προσαρμοστικότητα σε νέες καταστάσεις Αυστηρή και συνεκτική λογική συγκρότηση και συνεπή διατύπωση επιχειρημάτων και στέρεων φιλοσοφικών θέσεων 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η εργασία πρέπει να έχει την παρακάτω δομή:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξώφυλλο Περίληψη (ελληνικά και αγγλικά) Λέξεις κλειδιά (ελληνικά και αγγλικά) Πίνακες (σχημάτων, index, εικόνων κτλ.) Περιεχόμενα - Πρόλογος (και, προαιρετικά, ευχαριστίες) - Εισαγωγή Κεφάλαια - Επίλογος - Βιβλιογραφία (σε πρότυπο APA 7) - Παραρτήματα (προαιρετικά) <p><u>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ</u>: Κύριες βιβλιογραφικές συμβάσεις/συστήματα αναφορών και τελικής βιβλιογραφίας.</p>
<p>Chicago style:</p> <p>https://www.lib.teiep.gr/images/stories/BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ_ΑΝΑΦΟΡΕΣ_ΠΡΟΤΥΠΑ_ΚΑΙ_ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ_OKT_2018_ΠΙ.pdf</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση powerpoint. • Χρήση διαδικτυακών πηγών Κεντρικής Βιβλιοθήκης Π.Ι. και λοιπών τεκμηρίων. • Χρήση του e-course για ανάρτηση υλικού. • Χρήση των βιβλιοθηκών των ερευνητικών εργαστηρίων. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Συγγραφή ΜΔΕ</p>	<p>150</p>
	<p>Έλεγχος παραπομπών</p>	<p>100</p>
	<p>Αυτοδύναμη μελέτη</p>	<p>100</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>350</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται λαμβάνοντας υπόψιν τα παρακάτω στοιχεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη βιβλιογραφική έρευνα και την τήρηση των κανόνων ερευνητικής μεθοδολογίας και δεοντολογίας, • την πρωτοτυπία του υλικού, • το επίπεδο κατανόησης του φιλοσοφικού κειμένου, • την ποιότητα της δημόσιας προφορικής παρουσίασης. 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η συνιστώμενη βιβλιογραφία προκύπτει από το εκάστοτε θέμα της διπλωματικής εργασίας σε συνεννόηση με την/ον επιβλέπουσα/οντα καθηγήτρια/καθηγητή.

**POSTGRADUATE COURSES – RESEARCH
SEMINARS**

COURSE OUTLINES

FALL SEMESTER 2022-2023

SPRING SEMESTER 2023



1ST SEMESTER

1. RESEARCH METHODOLOGY I

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 101	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	RESEARCH METHODOLOGY I Topic: “Traditional and Critical Theory”. LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR KONSTANTINOS RANTIS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES	3	14	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	MODERN GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)			

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B

• Guidelines for writing Learning Outcomes

The course deals with Max Horkheimer’s grammatical critique of knowledge as put forth in his work “Traditional and Critical Theory” (1937). Horkheimer links scientific with social critique on the one hand, while on the other he expounds the difference between traditional and critical theory. The term “traditional theory” is defined as the renewal of contemporary metaphysics and neopositivism, both of which characterizing the philosophy of the 20th century, which grounds in the deductive method of Descartes. The latter envisioned the positivistic ideal of a unified science that no longer made a basic distinction between rationalism and empiricism.

Traditional theory maintains the idea of operational practice and utility, although it is itself the result of the very living and working situation which it dismisses. Instead, it contents itself with the ordering of concrete experience, while it regards both the actual conditions for its practical application and its theoretical objective as being external to theory. Contrary to this, critical theory reveals the cognitive content of historical practice and transcends the fixed, positivistic dualisms, highlighting the two reasons why the palpable facts are socially preformed.

Horkheimer’s distinction between traditional and critical theory implies the actual division between empirical research and philosophical thought, the connection of theory with the sensual data, of theory with action and the social working process. Furthermore it implies the relation between knowledge and emancipation, between knowledge and society; it exposes the logical and structural differences between traditional and critical theory as well as the differences between descriptive and prescriptive (normative) statements; it claims the necessity of the unity of theory and practice, the mediation between culture and economics; the basic function of the critique of political economy and *determinate negation*, with the aim to establish a balance between philosophical thought and empirical research, so as to contribute to the formation of a society guided by reason.

By giving particular attention to Horkheimer’s core arguments, later taken up by Theodor W. Adorno and Jürgen Habermas, the course participants will be enabled to critically evaluate a philosophical theory that has always negated the interrelation between knowledge and practical human interests. Moreover, they will learn to assess a theory based on the logic of experience and focused on the pursuit of quantified facts. On the other hand, the participants will concentrate on the self-reflective theory of knowledge of Critical Theory that links cognition to the emancipatory interests focused on tendency research. It is the final aim of this course to exercise its participants’ faculty of judgment in order to enable them not only to recognize the validity of Horkheimer’s project in our time, but also to assess its possible employability in comprehending and dealing with present theories of knowledge and current research programmes.

In the course Max Horkheimer’s *Traditional and Critical Theory* will be read and discussed.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Adapting to new situations Decision-making Working independently Team work Working in an international environment Working in an interdisciplinary environment Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management Respect for difference and multiculturalism Respect for the natural environment Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues Criticism and self-criticism Production of free, creative and inductive thinking Others...</p>
---	--

- Independent research as well as teamwork,

- interdisciplinary research,
- respect for diversity and multiculturalism,
- criticism and self-criticism,
- and the analysis and resolution of issues of our time.

SYLLABUS

1. Introduction
2. Traditional Theory
 - 2.1 Model
 - 2.2 Relation between theory and sensuousness
 - 2.3 Relation between theory and practice
 - 2.4 Relation between theory and work process
 - 2.5 Perception
3. Critical Theory
 - 3.1 The ideas of rational society
 - 3.2 Relation between knowledge and society
 - 3.3 Knowledge and social emancipation
4. Relation between traditional and critical theory
 - 4.1 Logical and structural difference
 - 4.2 Descriptive and normative propositions
 - 4.3 Unity of theory and practice
 - 4.4 Relation between culture and economy
 - 4.5 Critique of political economy and determinate negation
5. Critical review and perspective

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face and Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Tutorials	21
	Study and analysis of bibliography	80
	Essay Presentation	50
	Essay writing	160
	Course Total	350

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p style="text-align: center;"><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Language of evaluation: Greek</p> <p>Methods of evaluation: written essay; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial.</p> <p>The evaluation criteria:</p> <p>Monitoring / participation / study: 30%</p> <p>Written work, essay report, oral examination: 20%</p> <p>Essay Writing: 50%</p>
--	--

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Related academic journals:

Source

- Horkheimer, Max: "Traditionelle und kritische Theorie" (1937), In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (Eds), Vol. 4, Frankfurt am Main: S. Fischer, 1988, pp. 162-216.
- Horkheimer, Max: "Nachtrag" (1937), In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Vol. 4, Frankfurt am Main: S. Fischer, 1988, pp. 217-225.
- Horkheimer, Max: «Der neueste Angriff auf die Metaphysik» (1937), In Max Horkheimer, *Gesammelte Schriften*, Alfred Schmidt/Gunzelin Schmid Noerr (eds), Vol. 4, Frankfurt am Main: S. Fischer, 1985 pp. 108-161.
- Horkheimer, Max/Marcuse, Herbert: "Philosophie und kritische Theorie", *Zeitschrift für Sozialforschung*, Jg. VI/1937, pp. 625-647.

Literature

- Adorno, Theodor W.: *Erkenntnistheorie* (1957/58), In Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, Karel Markus (eds), Vol. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018.
- Adorno, Theodor W.: *Metakritik der Erkenntnistheorie. Studien über Husserl und die phänomenologischen Antinomien* (1956), In Theodor W. Adorno, *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (eds), Vol. 5, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 3rd Ed. 1990.
- Albert, Hans/Topisch, Ernst (eds): *Werturteilsstreit*, Darmstadt: WBG, 2th Ed. 1979.
- Bonß, Wolfgang/Honneth, Axel: *Sozialforschung als Kritik. Zum sozialwissenschaftlichen Potential der Kritischen Theorie*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1982.
- Bolte, Gerhard: *Von Marx bis Horkheimer: Aspekte kritischer Theorie im 19. und 20. Jahrhundert*, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1995.
- Carnap, Rudolf: *Scheinprobleme in der Philosophie und andere metaphysikkritische Schriften*, Thomas Mormann (eds), Hamburg: Meiner, 2004.
- Descartes, René: *Discours de la methode pour bien conduire sa raison, et chercher la vérité dans les sciences* (fr.–dt.), Hamburg: Meiner 1990.
- Dubiel, Helmut: *Kritische Theorie der Gesellschaft. Eine einführende Rekonstruktion von den Anfängen im Horkheimer-Kreis bis Habermas*, 3th Ed., Weinheim/München: Juventa

Verlag 2001.

- Gabriel, Gottfried: *Grundprobleme der Erkenntnistheorie. Von Descartes zu Wittgenstein*, 3η έκδ., Paderborn: Schöningh, 2008.
- Habermas, Jürgen: «Erkenntnis und Interesse», In Jürgen Habermas, *Technik und Wissenschaft als „Ideologie“*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1969, pp. 146-168.
- Habermas, Jürgen: *Erkenntnis und Interesse*, Hamburg: Meiner, 2008.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich: *Phänomenologie des Geistes* (1807), Hans-Friedrich Wessels/Heinrich Clairmont (eds), Hamburg: Meiner, 1988.
- Honneth, Axel: "Zur sozialen Dynamik von Missachtung. Zur Ortsbestimmung einer kritischen Gesellschaftstheorie", In Axel Honneth, *Das Andere der Gerechtigkeit. Aufsätze zur praktischen Philosophie*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 2000, pp. 88-109.
- Honneth, Axel: „Traditionelle und kritische Theorie“, In Axel Honneth (eds), *Schlüsseltexzte der Kritischen Theorie*, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2006, pp. 229-232.
- Husserl, Edmund: *Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie. Eine Einleitung in die phänomenologische Philosophie*, Elisabeth Ströker (eds), Hamburg: Meiner, 2012.
- Kant, Immanuel: *Kritik der reinen Vernunft* (1787), Raymund Schmidt (eds), Hamburg: Meiner, 3th Ed. 1990.
- Marx, Karl: *Grundrisse der Kritik der politischen Ökonomie* (1857/58), In Marx Engels Werke, Vol. 42, Berlin: Dietz 1983.
- Maus, Heinz/Fürstenberg, Friedrich: *Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie*, Neuwied/Berlin: Luchterhand, 1969.
- Peters, Martina/Peters Jörg (eds): *Moderne Philosophiedidaktik. Basistexte*, Hamburg: Meiner, 2019.
- Popper, Karl R.: *Die beiden Grundprobleme der Erkenntnistheorie*, Troels Eggers Hansen (eds), Tübingen: Mohr Siebeck, 1979.
- Ψυχοπαίδης, Κοσμάς: «Προβλήματα θεμελίωσης των Κοινωνικών Επιστημών», In Γεράσιμος Κουζέλης/Κοσμάς Ψυχοπαίδης (eds), *Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών. Κείμενα*, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 1996, pp. 543-562.
- Ράντης, Κωνσταντίνος: «Honneth versus Horkheimer. Το Ινστιτούτο Κοινωνικής Έρευνας της Φραγκφούρτης και το νέο επιστημολογικό του παράδειγμα», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 114, 2004, pp. 3-25.
- <https://doi.org/10.12681/grsr.9274>
- Ράντης, Κωνσταντίνος: «Η γνωσιοθεωρία στη μαρξική κοινωνική θεωρία», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 123, 2007, pp. 113-144
- <https://doi.org/10.12681/grsr.149>
- Ράντης, Κωνσταντίνος: «Οι διαλεκτικές ή ιστορικές εικόνες στην Κριτική Θεωρία των Χορκχάιμερ, Μπένγιαμιν και Αντόρνο», *Αξιολογικά*, τχ. 22, 2009, pp. 59-84.
- Ράντης, Κωνσταντίνος: «Η κοινωνική φιλοσοφία στο έργο του Max Horkheimer κατά τη δεκαετία του '30», στο *Η κοινωνική & πολιτική φιλοσοφία σήμερα. Αφιέρωμα στον ομότιμο καθηγητή κοινωνικής και πολιτικής φιλοσοφίας Παναγιώτη Νούτσο*, Κωνσταντίνος Ράντης (επιμ.), Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2022, σ. 389-403.
- Ritsert, Jürgen: *Einführung in die Logik der Sozialwissenschaften*, Münster: Westfälisches Dampfboot, 2th Ed. 2003.

- Schmidt, Alfred: *Die Kritische Theorie als Geschichtsphilosophie*, München/Wien: Carl Hanser Verlag, 1975.
- Schmidt, Alfred: *Zur Idee der Kritischen Theorie. Elemente der Philosophie Max Horkheimers*, Frankfurt am Main/Berlin/Wien: Ullstein, 1979.
- Schmidt, Alfred: *Drei Studien über Materialismus. Schopenhauer, Horkheimer, Glücksproblem*, Frankfurt am Main/Berlin/Wien: Ullstein, 1979.
- Schweppenhäuser, Gerhard: *Kritische Theorie*, Stuttgart: Reclam, 2010.
- Türcke, Christoph/Bolte, Gerhard: *Einführung in die kritische Theorie*, Darmstadt: Primus Verlag, 1997.
- Strauss, Leo: «Die Unterscheidung von Tatsachen und Werten» (1953), In Hans Albert/Ernst Topisch (eds), *Werturteilsstreit*, Darmstadt: WBG, 2th Ed. 1979, pp. 73-91.
- Weber, Max: «Der Sinn der "Wertfreiheit" der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften», In Max Weber, *Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre*, In Johannes Winckelmann (eds), Tübingen: Mohr Siebeck, 7th Ed. 1988, pp. 488-539.
- Wittgenstein, Ludwig: *Philosophische Untersuchungen*, στο Ludwig Wittgenstein, *Werkausgabe*, Vol. 1, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1984, pp. 225-618.

2. ANCIENT GREEK PHILOSOPHY

GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 102	SEMESTER	A
COURSE TITLE	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS PETSIOS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS		CREDITS
	3		8
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse@uoi.gr

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>	
Consult Appendix A	
<ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>Our aim is to familiarize the students with the theoretical reflection that developed during the classical period, but also with the questions that Plato and Aristotle raised with their work regarding the political nature of man.</p>	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<p>Autonomous work.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercise critical skills. • Promotion of free, creative and inductive thinking. • Analysis of philosophical texts by Plato and Aristotle. 	

SYLLABUS

<p>The course has a systematic character and makes use of historians determinations as eccentrics of the handling of the individual contributions and of conceptual definitions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The anthropological subjects • The political dimension of the virtues • Reason and Ethos • Law and Laws • Reason and Polis • Philosophy and Rhetoric
--

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to Face	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of T.P.E. in communication with female students/ students.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures, Seminars	30
	Study and analysis of primary sources and bibliography	20
	Tutorials	10
	Presentation	40
	Term paper	100
	Course Total	200
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	Research study (100%).	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<ul style="list-style-type: none"> • Βουδούρης, Κωνσταντίνος, Ψυχή και Πολιτεία. Έρευνα επί της πολιτικής φιλοσοφίας του Πλάτωνος, Εν Αθήναις, 1970. • Γεωργούλης, Κωνσταντίνος, Αριστοτέλης ο Σταγειρίτης, Θεσσαλονίκη, Ιστορική και λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, 2009 (1962). • Κύρκος Βασ. Α. (επιμ.), Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική, Αθήνα, Παπαδήμας, 1993. • Πέτσιος, Κωνσταντίνος, Θ., «Λόγος και Πόλις στην κλασική σκέψη», Φιλοσοφείν 14 (2016), σσ.147-159. • Φιλοσοφία και Ρητορική στην Κλασική Σκέψη, Αθήνα, Gutenberg, 2018. • Diels H.,—Kranz,W., Die Fragmente der Vorsokratiker, Berlin, 17(1974). • Diels, H.—Kranz, W., Οι Προσωκρατικοί. Οι μαρτυρίες και τὰ ἀποσπάσματα. • Ἀπόδοση στὰ Νέα Ἑλληνικά Βασ. Α. Κύρκος. Συνεργασία: Δημοσθένης Γ. Γεωργοβασιλῆς. Ἐπιμ., Βασ. Α. Κύρκος. Φιλολογική ἐποπτεία Γεώργιος Α. Χριστοδούλου. Τόμος Α΄. Ἀθήνα, 2005. • Bormann, Karl, Πλάτων. Μετάφρ., Ιωάννης Καλογεράκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 2006. • Gigon,, Olof, «Η απαρχή της ελληνικής φιλοσοφίας», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), Οι Προσωκρατικοί. Κείμενο και μετάφραση, Αθήνα, Imago, 1984, σσ. 49-89. • Kirk, Geoffrey S.- Raven, John E.- Schofield, Malcolm, Οι Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι. Μτφρ., Δημοσθένης Κούρτοβικ, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 4 2001.

3. MODERN AND CONTEMPORARY PHILOSOPHY

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 103	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	MODERN AND CONTEMPORARY PHILOSOPHY Topic: «Aesthetics and Social Criticism in G.W.F. Hegel». ASSISTANT PROFESSOR ANTONIOS KALATZIS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES	3	8	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	MODERN GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.philosophy.uoi.gr		

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
The course investigates G.W.F. Hegel's philosophy of art in order to exhibit the intertwining between aesthetics and social theory, which remains a point of reference for major works on art and social theory, such as T.W. Adorno's <i>Aesthetic Theory</i> and A.C. Danto's <i>After the End of</i>

Art, until today. The course sets a fourfold goal: a) to delineate the main points of Hegel's theory of art, b) to reconstruct the relation between aesthetics and social criticism, c) to reflect on the place and the function of art and of artistic beauty in late Modernity, and, d) to analyse Hegel's concept of pre-discursive, artistic truth. The students will have the opportunity to engage in the close-reading of one of the major aesthetics texts of modern philosophy, the "Introduction" to Hegel's *Lectures on Aesthetics*. Firstly, the student will delve into the Hegelian differentiation between art, religion, and philosophy as culminations of human knowledge, then into the Hegelian division and hierarchization between the different kinds of art, and, finally, into the special epistemic access to the society enabled by art. Hence, the course offers an ideal deepening, in modern and contemporary philosophy and in interdisciplinary thought.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
---	--

Individual and joint research
 interdisciplinary research
 close reading
 criticism and self-criticism,
 analysis of central texts of German Idealism
 critical thinking
 reflection on the contemporary place and function of art

SYLLABUS

Aesthetics and Social Criticism in G.W.F. Hegel

1. Introduction
2. Art in the Context of Hegel's Philosophy of "Absolute Spirit"
 - 2.1. The Concept of "Absolute Spirit"
 - 2.2. The philosophical truth claim
 - 2.3. The religious truth claim
 - 2.4. The aesthetic truth claim
 - 2.5. The hierarchy of truth claims and social self-knowledge
3. Hegelian aesthetics
 - 3.1. The field of aesthetics
 - 3.2. Methodologies in aesthetics
 - 3.3. The concept of artistic beauty
 - 3.4. The division of arts
4. The End of Art: Aesthetics as Social Criticism

<p>4.1 Knowledge and social criticism in Hegelian Aesthetics</p> <p>4.2 The debate on the place of beauty in Hegel’s Aesthetics (St. Houlgate, Robert Pippin)</p> <p>4.3 The reception of Hegel’s Aesthetics from T.W. Adorno</p> <p>4.4 The reception of Hegel’s Aesthetics from A.C. Danto</p> <p>5. Critical assessment and perspectives</p>

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to face and distance learning	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	26
	Tutorials	10
	Study and analysis of bibliography	24
	Essay Presentation	40
	Essay writing	100
	Course Total	200
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Language of evaluation: Greek</p> <p>Methods of evaluation: written essay; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial.</p> <p>The evaluation criteria:</p> <p>Monitoring / participation / study: 30%</p> <p>Written work, essay report, oral examination: 20%</p> <p>Essay Writing: 50%</p>	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<p>Primary Literature</p> <p>Adorno, T.W., <i>Aesthetic Theory</i>, R. Hullot-Kentor (trans.), Minneapolis: University of Minnesota Press, 1997</p> <p>Danto, A.C., <i>After the end of art: contemporary art and the pale of history</i>, Princeton, N.J.: Princeton University Press 1997</p>
--

Hegel, G.W.F., *Vorlesungen über die Philosophie der Ästhetik I,II,III*, in: G.W.F. Hegel, *Werke in zwanzig Bänden*, Werkausgabe, hg. von Eva Moldenhauer und Karl Markus Michel Frankfurt: Suhrkamp, 1970 (Bd. 13-15)

Hegel, G. W. F., *Hegel's Aesthetics – Lectures on Fine Art, Volumes I & II*, T. M. Knox (trans.), New York: O.U.P. 1975

Secondary Literature

Apostolopoulos, D., "Merleau-Ponty, Hegel, and the Task of Phenomenological Explanation", in: *Phänomenologische Forschungen* 2018 (1):27-52 (2018a)

Danto A.C., "The End of Art: A Philosophical Defense", in: *History and Theory* 37 (4): 127-143 (1998)

Gethmann-Siefert, A. "Hegels These vom Ende der Kunst und der 'Klassizismus' der Ästhetik", in: *Hegel-Studien* 1984 (19), 205-258

Gethmann-Siefert, A., *Einführung in Hegels Ästhetik*, Stuttgart: UTB 2005

Henrich, D., "The Contemporary Relevance of Hegel's Aesthetics", in: M. Inwood (ed.), *Hegel*. Oxford: O. U. P. 1985, 199-207

Houlgate, St., "Introduction: An Overview of Hegel's Aesthetics" (ed.), *Hegel and the Arts*, Evanston, IL: Northwestern University Press 2007a, xii-xxviii

Houlgate, St. "Hegel on the Beauty of Sculpture", in: St. Houlgate (ed.), *Hegel and the Arts*, Evanston, IL: Northwestern University Press 2007b, 56-89

Houlgate, St., "Hegel, Danto and the 'End of Art'", in: N. Boyle and L. Disley (eds.), *The Impact of German Idealism: the Legacy of Post-Kantian German Thought*, 4 volumes, Cambridge: CUP (Volume 3, eds. C. Jamme and I. Cooper) 2013, 264–92

Huddleston, A., "Hegel on Comedy: Theodicy, Social Criticism, and the 'Supreme Task' of Art," in: *British Journal of Aesthetics* 54 (2): 227–40 (2014)

Low, D., "Hegel and Merleau-Ponty on Modernism and Postmodernism",

Moland, L. L., "Truth and Beauty: Art as the Sensuous Appearance of the Idea", in: L. L. Moland, *Hegel's Aesthetics: The Art of Idealism*, Oxford: O.U.P. 2019, 23-52

Pippin, R.B., "The Absence of Aesthetics in Hegel's Aesthetics", in: Fr.C. Beiser (ed.), *The Cambridge Companion to Hegel and Nineteenth-Century Philosophy*, Cambridge: C.U.P. 2008, 394–418

Pippin, R. B., "Art and Truth: Heidegger and Hegel" in: Robert B. Pippin, *After the Beautiful. Hegel and the Philosophy of Pictorial Modernism*, Chicago and London: The University of Chicago Press 2014, 96-130

Rush, Fr., *Irony and Idealism. Rereading Schlegel, Hegel, and Kierkegaard*, Oxford: Oxford University Press 2016

Squire, M., "Introduction: Hegel and art history", in: P. A. Kottman and M. Squire (eds.), *The Art of Hegel's Aesthetics – Hegelian Philosophy and the Perspectives on Art History*, Paderborn: Wilhelm Fink 2018, 23-67

2ND SEMESTER

1. RESEARCH METHODOLOGY II

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 201	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	RESEARCH METHODOLOGY II: Topic: «Philosophical “discourses” in the 20th century: the analytic-continental divide». LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	14	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.philosophy.uoi.gr		

LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes <p>The seminar aims at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The familiarization of the student with the basic notions of the two “paradigms” of the 20th philosophical thought – the analytic and the continental. • Learning the basic methodology with which one studies the language and context of these

paradigms. <ul style="list-style-type: none"> • Categorize the basic ideas and texts of the period and show the tendencies of the philosophical thought. • Showing the importance of this specific conflict for the development of the philosophical thought throughout the century. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
The “Research Methodology II” Seminar aims at: <ul style="list-style-type: none"> • promoting a thorough, methodologically austere and historically informed approach of the most important philosophical works of contemporary thought. • raising a critical thought over philosophical notions and arguments which need to be located within specific philosophical contexts. • cultivating the ability of conceptual categorizing and developing the assimilation of specialized philosophical discourses in the field of 20th and early 21st century philosophy. 	

SYLLABUS

The seminar examines, firstly, the basic elements of the transition from the 19th to 20th century philosophy putting emphasis on the first decades of the 20th century. It goes from the rise of philosophical hermeneutics in W. Dilthey and the beginnings of the philosophy of language in Frege and Russert to the four major philosophical figures of the ‘20s and ‘30s, that is, L. Wittgenstein, E. Husserl, M. Heidegger, and E. Cassirer as representatives of the predominant philosophical currents of philosophical analysis of language, phenomenology, and Neo-Kantianism. along with sciences and mathematics for example Frege, with a special reference also to the analysis of language from G. E. Moore as answer to Neo-Hegelianism.

Secondly, the seminar turns to the analytic-continental divide which originated in the first three decades of 20th century to consider it as a paradigmatic philosophical strife over the status of knowledge, science, and even ethics and aesthetics. Finally, the seminar attempts a complete assessment of the “divide” evaluating its function and impact on the shaping and further evolution of 20th and 21st century philosophical discourses.

TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Physical Attendance	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice,</i>	Activity	Semester workload
	Seminars	100
	Individual study &	70

<i>fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS with students</i>	bibliographical research	
	Semester research Project	120
	Short weekly Essays	60
	Course Total	350
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Language of evaluation: Greek. Methods of Evaluation: Combination of Methods.</p> <p>Evaluation Criteria: short weekly essays & semester research project.</p> <p>Seminar attendance: Yes.</p>	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Primary bibliography

- Ayer A.J., *Language, Truth, and Logic* (Greek edition: *Γλώσσα, αλήθεια και λογική*, μετάφραση: Λ. Τάταρη-Ντουριέ, Σύναλμα, Athens 1994).
- Moore George Edward, *Refutation of Idealism* (Greek edition: *Αναίρεση του ιδεαλισμού*, μετάφραση: Ν.Μακρής, εκδ. Δρόμων, Αθήνα 2010).
- Heidegger Martin, *Being and Time* (Greek edition: *Είναι και Χρόνος*, τόμος πρώτος, μετάφραση: Γ. Τζαβάρας, Athens 1978, 1985).
- Heidegger, Martin & Cassirer, Ernst, (Greek edition: *Χάιντεγκερ Μάρτιν & Κασσίρερ Έρνστ, Η διαμάχη του Νταβός*, εκδ. Έρμα, Αθήνα 2019).
- Husserl Edmund, *Philosophy as Rigorous Science* (Greek edition: *Η φιλοσοφία ως αυστηρή επιστήμη*, μετάφραση-εισαγωγή Ν. Σκουτερόπουλος, εκδ. Ροές, Αθήνα).
- Wittgenstein Ludwig, *Tractatus Logico-Philosophicus*, (Greek edition: μετάφραση: Θ. Κιτσόπουλος, επιμέλεια: Ζ. Λορεντζάτος, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1978).

Secondary bibliography

- Critchley, Simon, *Continental Philosophy. A Very Short Introduction*, Oxford University Press, 2001 (Greek edition).
- Dummett Michael, *The Nature and Future of Philosophy*, Columbia University Press, New York 2010 (Greek edition).
- Friedman, Michael, *A Parting of the Ways: Carnap, Cassirer, and Heidegger*, Open Court, Chicago IL 2000.
- Hatzimoysis Anthony, «Analytic and Continental Philosophy: Methodological
- Remarks», *Deukalion* 30/1-2 (2013), pp.188-294.
- Hatzimoysis Anthony, *Philosophical Portraits* (in Greek: Polis Editions, Athens 2017).
- Jackson F., Smith M. (eds), *The Oxford Handbook of Contemporary Philosophy*, Oxford

University Press, Oxford-New York 2008.

- Moran Dermot, “The Analytic-Continental Divide: Teaching Philosophy in an Age of Pluralism”, in: D. Evans, I Kucuradi (eds), *Teaching Philosophy in the Eve of Twenty-First Century*, Meteksan, Ankara 1998, 119-154.
- Prado C.G. (ed.), *A House Divided: Comparing Analytic and Continental Philosophy*, Humanity Books, Amherst 2003.
- Reynolds, J., W. James, Ed. Mares (eds), *Postanalytic and Metacontinental: Crossing Philosophical Divides*, Continuum, London-New York 2010.
- Trakakis Nick, “Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic/Continental Divide”, *Philosophy Compass* 7 (2012), 919-942.
- Virvidakis Stelios, “Analytic and Continental Philosophy: Criteria of recognition and distinction”, *Neusis* 14 (2006), pp. 3-47.

2. NEOHELLENIC PHILOSOPHY

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 202	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	NEOHELLENIC PHILOSOPHY LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS PETSIOS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	8	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse@uoi.gr		

LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>In the course we seek to highlight the aspects of Modern Greek Philosophy from its beginnings (15th century) to the Enlightenment through the manuscript tradition.</p>	
<p>General Competences</p> <p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous work. Exercise critical skills. • Promotion of free, creative and inductive thinking. • Analysis of manuscript texts of Modern Greek Philosophers. 	

SYLLABUS

<p>The course has a systematic character and utilizes historical determinations as centers for dealing with individual contributions and conceptual definitions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The problem of periodization • Sources and method • The Aristotelian-Platonic controversy • Neo-Greek Aristotelianism • Descartes and Modern Greek Thought • The experimental philosophy of Eugenios Voulgaris – Athanassios Psalida • The philosophical debate during the Enlightenment period
--

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p>Face-to-face, Distance learning, etc.</p>	Face –to- Face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</p>	Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students	
<p>TEACHING METHODS</p> <p>The manner and methods of teaching are described in detail.</p> <p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography,</p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures, Seminars	30
	Study and analysis of primary	20

<i>tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	sources and bibliography	
	Tutorials	10
	Presentation	40
	Term paper	100
	Course Total	200
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p align="center"><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p align="center"><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p align="center"><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	Research study (100%)	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <p>- Related academic journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γλυκοφρύδη – Λεονταΐνη, Αθανασία, Νεοελληνική Φιλοσοφία, Αθήνα, 1993. • Πέτσιος Κωνσταντίνος Θ., Η περί φύσεως συζήτηση στην Νεοελληνική Σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο έως τον 19^ο αιώνα, Ιωάννινα, 32016. • Ψημμένος Νίκος Κ., (επιμ., ανθολόγιο κειμ.), Η Νεοελληνική Φιλοσοφία. Τόμοι Α' - Β', Αθήνα, Γνώση, 1986-1987.
--

3. PHILOSOPHY OF THE SOCIAL SCIENCES

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	<p align="center">POSTGRADUATE PROGRAM</p> <p align="center">GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES</p>		
COURSE CODE	ΔΕΦ 203	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	<p align="center">PHILOSOPHY OF THE SOCIAL SCIENCES</p> <p align="center">Topic: «Pierre Bourdieu: the <i>habitus</i> and the primacy of <i>practice</i>»</p> <p align="center">LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR IORDANIS MARCOULATOS</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the</i>	WEEKLY TEACHING	CREDITS	

<i>course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	HOURS	
LECTURES	3	8
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND	
PREREQUISITE COURSES:	NO	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES	
COURSE WEBSITE (URL)		

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>	
<i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
Placing Bourdieu's thought in the contemporary theoretical landscape.	
Grasping the main conceptual parameters of bourdieuan thought, as well as the way in which they are integrated into a unitary theoretical perspective.	
Making a systematic effort to understand the wider anthropological (and, correlatively, moral as well as political) ramifications of the concept of <i>habitus</i> .	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
The students get accustomed to thinking thoroughly and critically. They learn to approach original philosophical texts with respect, care, and attention to detail. They get accustomed to in depth studying, comprehension, critical assessment. In other words, they learn a certain way of perceiving-appreciating the study of philosophy, and their studies in general: they learn what it means to be devoted to an object of study. In conjunction, they learn how to compose a cohesive and creative research paper.	

SYLLABUS

- Basic conceptual parameters of the bourdieuan perspective.
- The socialized body as the locus of dissolution of traditional dichotomies.
- The social and the personal.
- The practical and the reflective.
- *Social trajectory* and *charisma*.
- Continuity and discontinuity in social practices.
- Theatrical performance and social performativity.
- *Contract* and *initiation*.
- *Habitus* and *habit*: the prospect of creativity.
- The *habitus* and the unity of the social self.
- Practical integration and normativity: *habitus*, virtue, happiness.
- Social determination and personal initiative.
- Towards an anti-essentialist humanism.

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face- to- face	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	ICT communication with students.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	39
	Study	80
	Essay writing	81
	Course Total	200
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Student evaluation is (in fact) conducted throughout the semester, on the basis of their remarks and questions during the lectures, as well as their general disposition to take the course seriously. Their evaluation at the end of the semester, is based on the quality of their mandatory research paper, and of its presentation in class.</p>	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

- Bourdieu, P. (2006) *Η αίσθηση της πρακτικής*, μτφρ. Θ. Παραδέλλης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Bourdieu, P. (1999) *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, μτφρ. Κ. Καψαμπέλη. Αθήνα:

Καρδαμίτσας.

- Bourdieu, P. (2016) *Πασκαλιανοί διαλογισμοί*, μτφρ. Ε. Γιαννοπούλου. Αθήνα: Πατάκης.
- Bourdieu, P. (2013) *Η Διάκριση: κοινωνική κριτική της καλαισθητικής κρίσης*, μτφρ. Κ. Καψαμπέλη. Αθήνα: Πατάκης.
- Bourdieu, P. (2007) *Σχεδιάγραμμα για μια Αυτοανάλυση*, μτφρ. Ε. Γιαννοπούλου. Αθήνα: Πατάκης.
- Bourdieu, P. (2000) *Πρακτικοί λόγοι*, μτφρ. Ρ. Τουτουντζή. Αθήνα: Πλέθρον.
- Bourdieu, P. and Wacquant, L. J. D. (1992) *An Invitation to Reflexive Sociology*. Cambridge: Polity.
- Bourdieu, P. (2020) *Habitus and Field*, transl. P. Collier. Cambridge: Polity.
- Shusterman, R. (ed.) (1999) *Bourdieu: a critical reader*. Oxford: Blackwell.
- Threadgold, S. (2020) *Bourdieu and Affect: towards a theory of affective affinities*. Bristol: Bristol University Press.
- Burawoy, M. (2019) *Symbolic Violence: conversations with Bourdieu*. Durham and London: Duke University Press.
- Swartz, D. (1997) *Culture and Power: the sociology of Pierre Bourdieu*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Atkinson, W. (2020) *Bourdieu and After: a guide to relational phenomenology*. New York: Routledge.
- Μαρκουλάτος, Ι. (2007) *Σώμα και Νόημα: δοκίμιο πολιτικής οντολογίας*. Αθήνα: Παπαζήσης.

3RD SEMESTER

1. SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 301	SEMESTER	3RD
COURSE TITLE	SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY Topic: «Autonomy and Politics in John Rawl's Liberal Theory» LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR AGLAÏA MELA		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	

	3	8
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND	
PREREQUISITE COURSES:		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES	
COURSE WEBSITE (URL)		

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>The course focuses on John Rawls' theory of justice.</p> <p>In <i>A Theory of Justice</i> (1971), Rawls aimed to resolve the seemingly competing claims of freedom and equality. In the original position, the rational contractors deliberate behind a veil of ignorance: they lack knowledge, for example, of their gender, race, age, intelligence, wealth, skills, education and religion. The only thing they know about themselves is that they are in possession of the basic capacities necessary to participate in an enduring system of social cooperation. First, that they have the capacity to form, pursue and revise a conception of the good, or life plan. Second that they have the capacity to develop a sense of justice and the desire to abide by it. When the principles of justice and people's considered judgements are in balance then a reflective equilibrium can be achieved. Rawls relies on the Kantian notion of autonomy as development of free moral agency. For Rawls, justice is a genuine virtue and he believes that a just society will be a good one for those who live in it.</p> <p>In <i>Political Liberalism</i> (1993), Rawls turned towards unresolvable philosophical, religious, and moral disagreement amongst citizens regarding the human good. Rawls believes that it is unreasonable for citizens to attempt to impose their own comprehensive doctrine on others. In a liberal society, political power must be exercised in ways that all citizens may reasonably be expected to endorse. That is in accordance with a political conception of justice based on certain fundamental ideas implicit in public political culture: (a) citizens are free and equal; (b) society should be a fair system of cooperation. The ideal of public reason secures the dominance of the public political values –such as freedom, equality, and fairness– that serve as the foundation of the liberal state. Rawls believes that the public political values will be the shared space of an overlapping consensus amongst different reasonable comprehensive doctrines. Citizens will support a political conception of justice for reasons internal to their own comprehensive doctrine and so will continue to do so even if their group gains or loses political power. Rawls believes that an overlapping consensus is not a mere <i>modus vivendi</i> and it is stable for the right reasons.</p> <p>By the end of this course, students should be able:</p>

- (a) To identify the basic traits of contemporary liberal theory.
- (b) To reconstruct the key points of Rawls' theory of justice.
- (c) To understand the differentiation between comprehensive and political liberalism.
- (d) To recognize the normative consequences of autonomy.
- (e) To realize the limits of free public reason.
- (f) To be aware of the heterogeneity of peoples and cultures.
- (g) To see the possibility of a liberal community.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
Adapting to new situations
Decision-making
Working independently
Team work
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment
Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Criticism and self-criticism
Production of free, creative and inductive thinking

Others...

- Philosophical interpretation of texts.
- Free creative analytical as well synthetic reasoning.
- Basic argument construction.
- Independent research as well as teamwork.
- Interdisciplinary research.
- Essay writing.
- Promotion of critical thought.
- Ability to approach diversified philosophical ideas.
- Exercise criticism and self-criticism.
- Raise awareness on social justice.

SYLLABUS

A. Aims and Method

- (1) Four Roles of Political Philosophy
- (2) Ideal and Non-Ideal Theory
- (3) Rawlsian Constructivism
- (4) Reflective Equilibrium

B. Justice as Fairness

- (1) The Original Position and the Veil of Ignorance
- (2) The Basic Structure of Society
- (3) The Two Principles of Justice
- (4) The Unity of the Right and the Good

B. Political Liberalism

- (1) The Conception of Citizens and Society
- (2) Reasonable Pluralism and Public Political Order
- (3) The Liberal Principle of Legitimacy
- (4) An Overlapping Consensus

Reconciliation and Realistic Utopia

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Tutorials	10
	Study and analysis of bibliography	24
	Essay Presentation	40
	Essay writing	100
	Course Total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>Language of evaluation: Greek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation during the lectures: 20% • Essay Writing: 80% 	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Baier, K., 1989. "Justice and the Aims of Political Philosophy". *Ethics* 99, 4, σελ. 771-190.
- Barry, B., 1995. "John Rawls and the Search for Stability". *Ethics* 105/4, σελ. 874 – 915.
- Baumrin, B., 1975. "Autonomy in Kant and Rawls". *Midwest Studies in Philosophy* 1/1, σελ. 55 – 57.
- Cohen, G.A., 2008. *Rescuing Justice and Equality*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cohen, J., 1993. "Moral Pluralism and Political Consensus." Στο: *The Idea of Democracy*. Eds. David Copp, Jean Hampton and John Roemer. Cambridge: Cambridge University Press, σελ. 270 – 292.
- Daniels, N. (ed.), 1989. *Reading Rawls. Critical Studies on Rawls' A Theory of Justice*. Stanford California: Stanford University Press.
- Darwall, S., 1976. "A Defense of the Kantian Interpretation." *Ethics* 86/2, σελ. 164 – 170.

- Freeman, D. (ed.), 2003. *The Cambridge Companion to Rawls*. New York: Cambridge University Press.
- Ζουμπουλάκης, Σ. (επιμ.), 2015. *Δικαιοσύνη και Δίκαιο*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.
- Habermas, J., 1995. "Reconciliation Through the Public Use of Reason: Remarks on John Rawls's Political Liberalism". *Journal of Philosophy* 92, σελ. 109 – 131.
- Hampton, J., 1989. "Should Political Philosophy Be Done Without Metaphysics?" *Ethics* 99/4, σελ. 791 – 814.
- Hill Jr., Th., 1994. "The Stability Problem in *Political Liberalism*". *Pacific Philosophical Quarterly* 75, σελ. 333 – 352.
- Καντ, Ι., 1984. *Τα θεμέλια της μεταφυσικής των ηθών*. Μτφρ. Γ. Τζαβάρας. Αθήνα: Δωδώνη.
- Korsgaard, C., 1996. *Creating the Kingdom of Ends*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kymlicka, W., 1989. *Liberalism, Community and Culture*. Oxford: Oxford University Press.
- Μελά, Λ., 2007. *John Rawls. Η προβληματική του συμβολαίου*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.
- Μελά, Λ. (επιμ.), 2018. *Δοκίμια σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας. Δικαιοσύνη, ελευθερία, αρετή*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μιχαλάκης, Α., 2013. *Το δίκαιο και το αγαθό. Δοκίμιο για τη θεωρία της δικαιοσύνης του John Rawls*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Nagel, T., 2011. *Ισότητα και μεροληψία*. Μτφρ. Κ. Κουκουζέλης & Π. Φλέσσας. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Ο'Neill, O., 1986. "The Public Use of Reason". *Political Theory* 14/4, σελ. 523 – 551.
- Παπαγεωργίου, Κ., 1994. *Η πολιτική δυνατότητα της δικαιοσύνης. Συμβόλαιο και συναίνεση στον John Rawls*. Αθήνα: Νήσος.
- Pettit, Ph., 2005. "Rawls's Social Ontology". *Politics, Philosophy and Economics* 4, σελ. 157– 174.
- Pogge, Th., 1989. *Realizing Rawls*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.
- Rawls, J., 2001. *Θεωρία της Δικαιοσύνης*. Μτφρ. Φ. Βασιλόγιαννης, Β. Βουτσάκης, Φ. Παιονίδης, Ν. Στυλιανίδης, Α. Τάκης. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2002. *Το Δίκαιο των Λαών και «Η ιδέα του δημόσιου λόγου αναθεωρημένη»*. Μτφρ. Α. Παπασταύρου. Αθήνα: Ποιότητα.
- Rawls, J., 2004. *Πολιτικός Φιλελευθερισμός*. Μτφρ. Σ. Μαρκέττος. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Rawls, J., 2006. *Η δίκαιη κοινωνία. Η δικαιοσύνη ως ακριβοδικία. Μια αναδιατύπωση*. Μτφρ. Φ. Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2016. *Κοινωνική δικαιοσύνη και καντιανή ηθική*. Επιμ. Α. Μιχαλάκης. Αθήνα: Liberal Books.
- Rawls, J., 2021. *Διαλέξεις στην ιστορία της πολιτικής φιλοσοφίας*. Μτφρ. Γ. Μολύβας & Α. Μελά. Αθήνα: Κριτική
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *The Development and Main Outlines of Rawls's Theory of Justice (The Philosophy of Rawls, 1)*. New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *The Two Principles and Their Justification (The Philosophy of Rawls, 2)*. New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Opponents and implications of A Theory of Justice (The Philosophy of Rawls, 3)*. New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Moral Psychology and Community (The Philosophy of Rawls, 4)*. New York, Garland Publishing Inc., 1999.

- Richards H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Reasonable Pluralism* (The Philosophy of Rawls, 5). New York, Garland Publishing Inc., 1999.
- Sandel, M., 2003. *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*. Μτφρ. Κ. Γεωργοπούλου. Αθήνα: Πόλις.
- Scheffler, S., 1994. "The Appeal of *Political Liberalism*." *Ethics* 105/1, σελ. 4 – 22.
- Simhony, A. & Weinstein, D., 2001. *The New Liberalism: Reconciling Liberty and Community*. Cambridge: Cambridge University Press.

2. THE HERMENEUTICS OF PHILOSOPHICAL HISTORIOGRAPHY

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 302	SEMESTER	3RD
COURSE TITLE	THE HERMENEUTICS OF PHILOSOPHICAL HISTORIOGRAPHY Topic: «Aristotle's <i>Metaphysics A</i>» LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR STAVROS KOULOUMENTAS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES	3	8	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	MODERN GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3592		

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others</p>
<p>The seminar focuses on <i>Metaphysics A</i>, a key Aristotelian text which constitutes the first systematic attempt to reconstruct critically the former philosophical tradition and serves as an introduction to the philosophical <i>aporiai</i> that Aristotle examines in the following books. The following issues will be analysed: What is the research subject of philosophy? To what extent is philosophy differentiated from the myth and how they are interrelated? How Aristotle's predecessors dealt with ontological issues and what fallacies they committed? Is the study of their beliefs necessary for acquiring scientific knowledge? Why the Platonic ontology should be rejected? In examining the pertinent sections of the <i>Metaphysics</i>, we also take into account various texts that display the different strands of the historiography of philosophy in antiquity: the systematic discussion of "reputable opinions" in accordance with the Aristotelian categories which is known as doxography (Theophrastus, <i>Physical Tenets</i>); the combination of biography and doxography (Diogenes Laertius, <i>Lives of the Eminent Philosophers</i>); and the line-by-line commentary of a philosophical text (Alexander Aphrodisias, <i>Commentary on the Book A of Aristotle's Metaphysics</i>).</p> <p>The aim of the seminar is to help students to understand the basic principles of the Aristotelian metaphysics (first principles, four causes, matter and form), to gain an overview of the former philosophical tradition through the Aristotelian perspective and the philosophical interpretation given, to acquaint themselves with the Aristotelian method and terminology, as well as alternative approaches to the historiography of philosophy in antiquity. Upon completion of the seminar, students should:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Know the key points of the text and the arguments formulated. 2. Be competent to analyse an ancient philosophical text and present its main ideas. 3. Have written an essay by critically examining the relevant bibliography. <p>General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • independent research as well as teamwork, • interdisciplinary research, • respect for diversity and multiculturalism, • project planning and management. 	

SYLLABUS

1. The levels of knowledge
2. The definition of philosophy
3. The place of philosophy in the Aristotelian hierarchy of the sciences
4. The relationship between reason and myth
5. The theory of four causes
6. The Aristotelian method of the history of philosophy
7. The Theophrastean doxography
8. The combination of biography and doxography
9. The commentary tradition

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	21
	Essay Presentation	40
	Essay writing	100
	Course Total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>Language of evaluation: Greek</p> <p>Methods of evaluation: written essay; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial.</p> <p>The evaluation criteria:</p> <p>Monitoring / participation / study: 25%</p> <p>Written work, essay report, oral examination: 25%</p> <p>Essay Writing: 50%</p>	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Primary bibliography

- Diels, H. and W. Kranz 1951-2. *Die Fragmente der Vorsokratiker. Griechisch und deutsch*, τόμ. I-III, sixth edition, Weidmann, Berlin.

- Dorandi, T. 2013. *Diogenes Laertius: Lives of Eminent Philosophers. Edited with Introduction*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Hayduck, M. 1891. *Alexandri Aphrodisiensis in Aristotelis Metaphysica commentaria, στο Commentaria in Aristotelem Graeca*, τόμ. I, Academiae Litterarum Regiae Borussicae, Βερολίνο.
- Jaeger, W. 1957. *Aristotelis Metaphysica*, Oxford University Press, Oxford.
- Κάλφας, Β. 2009. *Αριστοτέλης, Μετά τα φυσικά Βιβλίο Α: Εισαγωγή, Μετάφραση, Σχόλια*, Πόλις, Αθήνα.
- Mansfeld, J. and D. T. Runia 1997-2020. *Aëtiana: The Method and Intellectual Context of a Doxographer*, vol. I: *The Sources* (1997), vol. II.1-2: *The Compendium* (2009), vol. III: *Studies in the Doxographical Traditions of Ancient Philosophy* (2010), vol. IV: *Papers of the Melbourne Colloquium on Ancient Doxography* (2018), vol. V.1-4: *An Edition of the Reconstructed Text of the Placita with a Commentary and a Collection of Related Texts* (2020), Brill, Leiden.

Secondary bibliography

- Buxton, R. (ed.) 1999. *From Myth to Reason? Studies in the Development of Greek Thought*, Oxford University Press, Oxford.
- Cherniss, H. F. 1935. *Aristotle's Criticism of Presocratic Philosophy*, Octagon Press, Baltimore.
- Collobert, C. 2002. «Aristotle's Review of the Presocratics: Is Aristotle Finally a Historian of Philosophy?», *Journal of the History of Philosophy* 40: 281-295.
- Düring, I. 1991-4. *Αριστοτέλης: Παρουσίαση και Ερμηνεία της Σκέψης του* (tr. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα), τόμ. I-II, ΜΙΕΤ, Αθήνα.
- Frede, M. 2004. «Aristotle's Account of the Origins of Philosophy», *Rhizai* 1: 9-44.
- Frede, M. 2022. *The Historiography of Philosophy*, Oxford University Press, Oxford.
- Kirk, G. S., J. E. Raven και M. Schofield 1990. *Οι Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι* (tr. Δ. Κούρτοβικ), ΜΙΕΤ, Αθήνα.
- Mansfeld, J. 1990. *Studies in the Historiography of Greek Philosophy*, Van Gorcum, Assen.
- Mejer, J. 1978. *Diogenes Laertius and His Hellenistic Background*, F. Steiner Verlag, Wiesbaden.
- Politis, V. 2004. *Aristotle and the Metaphysics*, Routledge, London.
- Ross, W. D. 1924. *Aristotle's Metaphysics. A Revised Text with Introduction and Commentary*, τόμ. I, Clarendon Press, Oxford.
- Ross, W. D. 1991. *Αριστοτέλης* (tr. Μ. Μήτσου), ΜΙΕΤ, Αθήνα.
- Steel, C. (ed.) 2012. *Aristotle Metaphysics Alpha: Symposium Aristotelicum. With a New Critical Edition of the Greek Text by Oliver Primavesi*, Oxford University Press, Oxford.
- White, S. (ed.) 2021. *Diogenes Laertius: Lives of Eminent Philosophers. An Edited Translation*, Cambridge University Press, Cambridge.

**PREPARATION AND START OF MA THESIS
(RESEARCH LEVEL)**

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 303	SEMESTER	3ND
COURSE TITLE	PREPARATION AND START OF MA THESIS (RESEARCH LEVEL)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
		14	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND (the research for the master thesis may be hosted at one of the four research laboratories of the department and some of the research outputs may be presented in the academic events organized by the respective laboratory)		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
Upon successful completion of the thesis the following learning outcomes will have been

<p>achieved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercise of reflective ability and critical thinking. • Systematicity in generating new research ideas. • Promotion of research originality. • Rigorous and coherent logical construction & consistent formulation of arguments with clear philosophical goals and positions. • Familiarity with the basic methods of bibliographic research. • Exercise in the ability to synthesize individual topics and structuring the thesis as a whole. • Effectiveness in the rational distribution of research information and proper planning of the stages of the research project. 	
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i> </p>

SYLLABUS

<p>The master thesis should have the following structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cover page, • summary (Greek and English), • Keywords (Greek and English), • Tables (figures, images, index, etc.), • Contents, • Foreword (and acknowledgments, optionally), • Introduction/parts/chapters, • Epilogue • Bibliography
--

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>		
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>ICT Teaching, communication with students e-course (Uoi central platform) Use of the university library and the libraries of the research laboratories</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Bibliographical research	100
	Writing of parts/chapters of the MA thesis (mostly in draft form)	150
	Autonomy study of research material (philosophical sources, secondary literature)	100
	Course Total	350
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The evaluation takes place in the following way:</p> <ul style="list-style-type: none"> • by assessing the results of the bibliographic research, by successfully applying the rules of research methodology and ethics, and by actively assimilating the research material. • by drawing up the drafts form of the parts and chapters of the thesis and by the continuous interaction (submission of written texts, corrections/comments by the supervisor, and the anticipated integration of the corrections) between the postgraduate student and the supervisor. • by presenting the progress of the research in academic events, organized by the hosting research laboratory. 	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<p>The bibliography is determined by the topic selection and is designed in cooperation with the supervisor.</p> <p>Citation method:</p> <p>Chicago style:</p> <p>https://www.lib.teiep.gr/images/stories/BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ_ΑΝΑΦΟΡΕΣ_ΠΡΟΤΥΠΑ_ΚΑΙ_ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ_ΟΚΤ_2018_ΠΙ.pdf</p>

4TH SEMESTER

1. EPISTEMOLOGY – PHILOSOPHY OF SCIENCES

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY
--------	------------

ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 401	SEMESTER	4TH
COURSE TITLE	EPISTEMOLOGY – PHILOSOPHY OF SCIENCE Topic: «Language and mental states» LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ATHANASIOS SAKELLARIADIS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	3	8	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	YES		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>By the end of this unit the postgraduate students will be able to:</p> <p>Comprehend on implementation of the philosophical methods (analytic philosophy) performing the linguistic meaning in addition with the philosophical aspects on philosophy of mind, and the philosophy of Science.</p> <p>Understand more about the mechanisms of the linguistic function along with crucial comments on mind mechanism, perception and consciousness.</p> <p>Develop the ability of understanding the interdisciplinary context related to their field of study.</p> <p>Understand the crucial role of technology combining with philosophical principles.</p> <p>Possess the necessary learning skills that will allow them to continue their studies in a self-efficient or/and autonomous way.</p> <p>Conceive clearly the philosophical meaning and scientific background between “standard” or traditional interpretations and “alternative” readings on the above epistemic fields.</p>
General Competences

<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i></p>
<p>The special abilities are described for the present course as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for analysis and synthesis of data and information working in an interdisciplinary environment by producing new research ideas • Encouraging team work in a domestic and international environment • Supporting criticism and self-criticism on such demanding epistemic fields as philosophy of language combining to the philosophy of mind and to the theories of cognition. • Developing highly specialized knowledge about various philosophical areas concerning the theory of consciousness, intentionality, memory and perception. • Possessing specific skills to be able to understand the criteria and the methods of the linguistic meaning producing new creative ideas based on well formed thinking. 	

SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Mental States and Linguistic Phenomena • Philosophy of Language and Theories of Representation • The Cartesian Cogito • Consciousness and Perceptual function • Functionalism and Supervenience. • Personal Identity and the “other minds” problem. • The “New Philosophy of Science” and the analytic tradition. • The role of neuroscience in the philosophical theories of mind • “Society of Mind” and the theories of Artificial Intelligence • Chomsky, Searle and Fodor: “The Language of Thought”. • “Chinese box” and “Embodied Mind” • Mind and World • Wilfrid Sellars: Language and Scientific Realism.

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching (Power Point)	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	39
	Seminars and analysis of	75

<p><i>workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	bibliography	
	Study	86
	Course Total	200
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p align="center"><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p align="center"><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p align="center"><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>For the evaluation process is demanding a written essay in Greek, along with a public presentation answering to open-ended philosophical and epistemological questions</p> <p>The same process follows to the Erasmus students – The written essay should be written and presented in English.</p>	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<p><i>- Suggested bibliography</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B. Baars, <i>A Cognitive Theory of Consciousness</i>, Cambridge U. P. 1988 • W. H. Newton-Smith (ed.) <i>A Companion to the Philosophy of Science</i>, Blackwell, Malden MA., 2001. • M. Williams, <i>Problems of Knowledge</i>, Oxford U. P., 2001. • M. Donald, <i>Origins of the Modern Mind</i>, Harvard University Press, 1991 • M. Minsky, <i>The Society of Mind</i>, Simon & Schuster, 1988 • A. P. Martinich (ed.) <i>The Philosophy of Language</i>, Oxford: Oxford U. Press, 1990 • J. Fodor, <i>The Language of Thought</i>, Harvard University Press, 1980. • N. Humphrey, <i>A History of the Mind</i>, New York: Springer, 1992. • W. Sellars, <i>Empiricism and the Philosophy of Mind</i>, Harvard U.P, 1997 • W. Sellars, <i>Science and Metaphysics</i>, New York: Routledge, 1967. • G. Guezeldere, N. Block, O. Flanagan (eds) <i>The Nature of Consciousness</i>, MIT Press, 1997. • D. Chalmers, <i>The Conscious Mind</i>, Oxford U. P. , 1996. • N. Chomsky, <i>Language and Mind</i>, Cambridge University Press, 1968. • J. Kim, <i>Philosophy of Mind</i>, Westview Press, 1998. • J. McDowell, <i>Mind and World</i>, Cambridge, Mass.: Harvard U.P., 1996. • J. Searle, <i>Minds, Brains and Science</i>, Cambridge, Mass.: Harvard U.P.: 1986. • A. Sakellariadis, "Metaphor as a Hermeneutical Design of the Mental Phenomena: The role of narrative speech in the cognitive field of the Philosophy of Mind.", <i>Selected Proceedings from the 10th Conference of the Hellenic Semiotics Society : Changing Worlds and Signs of the Times</i> , e Book (PDF), Volos 2016, pp. 730-738.
--

2. GREEK PHILOSOPHY AND EUROPEAN CIVILIZATION

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 402	SEMESTER	4TH
COURSE TITLE	GREEK PHILOSOPHY AND EUROPEAN CIVILIZATION Topic: «Liberalism and Egalitarian Aristotelianism» LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR DR ELENI LEONTSINI		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, SEMINAR AND TEXT HERMENEUTICS	3	8	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND, SPECIALISED KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=3134		

LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>This course is a postgraduate course on Greek philosophy and in particular in relation to its reception by the European Civilization. The aim of this course is to introduce students to the study of philosophy via the study of issues, theories and types of philosophical argument (but without presupposing or seeking to promote any particular set of moral beliefs in the student). To prepare students for more advanced studies in philosophy. To foster analytical thinking, including (a) identifying and clarifying conceptual relationships and (b) identifying</p>
--

and questioning assumptions. To foster interpretation and evaluation of philosophical writings, classic and modern. To develop the skills of criticism and sound argumentation. To foster the communication skills of clarity, relevance, and structured reasoning. To show how a philosophical approach can be employed to clarify the discussion of controversial contemporary moral issues.

After the successful completion of this course the students should be able to know and to explain, via the use of analytical skills, critical thought and philosophical argument, the following:

- To be able to explain the influence of Aristotle to modern philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Aristotelian moral philosophy and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian moral and political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, political virtue-ethical theory, neo-Marxist political theory, egalitarian and radical revolutionary political theory. To understand that the reading of Aristotle moral and political works is *not* a conservative one.
- To examine the Aristotelian notions of political justice, public interest and common good in relation to the art of ruling and contemporary egalitarian theory.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Adapting to new situations Decision-making Working independently Team work Working in an international environment Working in an interdisciplinary environment Production of new research ideas	Project planning and management Respect for difference and multiculturalism Respect for the natural environment Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues Criticism and self-criticism Production of free, creative and inductive thinking Others...
---	---

- Working independently.
- Teamwork.
- Production of new research ideas.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues.

SYLLABUS

The aim of this course is the understanding of Greek philosophy and its reception by the European Civilization. In particular, the aim is to reveal aspects of Aristotelian political philosophy that have not been discussed, neither sufficiently nor extensively, in relation to Aristotle's notion of 'public' or 'common' interest (*τὸ κοινῆ συμφέρον/to koinē symferon*), a notion that is found extensively *in passim* throughout his *Politics* but also in his *Nicomachean* and *Eudemian Ethics*. In particular, it will be presented both an exegesis and a critical analysis of the Aristotelian pronouncements and an examination of several arguments on civic friendship (*πολιτικὴν φιλία/politikē philia*), polity (*πολιτεία/politeia*) and political justice (*δικαιοσύνη, ἀπλῶς ἢ πολιτικὸν δίκαιον/dikaiousunē, aplōs or politikon dikaion*) The connection of these concepts with that of the public interest (*to koinē symferon*) will be illustrated, aiming to show how these are crucial for the promotion of both the common good

and the public interest in the state (*polis*) and its vitality for the art of ruling (*ἀρχεῖν/archein*), as well as to contemporary egalitarian political theory.

TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face & Distance Learning.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures & seminars	100
	Tutorials, study and analysis of bibliography, interactive teaching project, essay writing.	100
	Course Total	200
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Essay (100%)</p> <p>Evaluation criteria:</p> <p>The evaluation/assessment of the students will be made via their active participation in the courses and the seminars and by their performance in the final examination (philosophy essay), where the use of analytical skills, critical thinking and philosophical argument is vital.</p> <p>The language of evaluation is Greek for Greek students, in combination with their ability to study and analyse foreign bibliography. English is the language of evaluation for Erasmus students.</p> <p>Oral examination available for special needs/skills students.</p>	

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Annas, Julia (1977) 'Plato and Aristotle on Friendship and Altruism', *Mind* 86, 532-554.
- Annas, Julia (1993) *The Morality of Happiness*, Oxford: Oxford University Press.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds) *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 2nd ed., Bloomsbury, London 2021.
- Blundell, Mary (1989) *Helping Friends and Harming Enemies: A Study in Sophocles and Greek Ethics*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Broadie, Sara (1991) *Ethics with Aristotle*, Oxford: Oxford University Press.
- Cooper, John (1999a) 'Aristotle on the Forms of Friendship', in *Reason and Emotion*, New Jersey: Princeton University Press, 312-335.

- Cooper, John. (1999b) 'Political Animals and Civic Friendship', in his *Reason and emotion*, New Jersey: Princeton University Press, 356-377.
- Irwin, Terence (1990) 'The Good of Political Activity', in *Aristoteles Politik: Akten des XI Symposium Aristotelicum*, ed. G. Patzig, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 73-100.
- Keyt, David (1991) 'Aristotle's Theory of Distributive Justice', in *A companion to Aristotle's Politics*, eds. David Keyt and Fred Miller, Oxford: Blackwell, 238-278.
- Keyt, David (1995) 'Supplementary Essay', in *Aristotle Politics, books III and IV*, ed. Richard Robinson, Oxford: Clarendon Press, 127-128.
- Kamtekar, Rachana (2004) 'What's the Good of Agreeing? *Homonoia* in Platonic Politics', *Oxford Studies in Ancient Philosophy* XXVI, 131-170.
- Kronman, Anthony (1979) 'Aristotle's Idea of Political Fraternity', *American Journal of Jurisprudence* 24,114-138.
- Leontsini, Eleni (2007) *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by R.F. Stalley, Athens: Saripolos Library.
- Leontsini, Eleni (2013) 'Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia', in *Erôs in Ancient Greece*, eds. Ed Sanders, Chiara Thumiger, Chris Carey, and Nick Lowe, Oxford and New York: Oxford University Press, pp. 129-141.
- Leontsini, Eleni (2013) 'The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord', *Res Publica*, 19, 1, pp. 21-35.
- Leontsini, Eleni (2015) 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', in Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Dordrecht-Heidelberg-New York-London: Springer, pp. 27-42.
- Nichols, Mary (1991) *Citizens and Statesmen: A Study of Aristotle's Politics*, Savage: Rowman & Littlefield.
- Leontsini, Eleni (2018) 'The Moral Power of the Narrative: Art, Literature, and Moral Knowledge', *Phainomena*, 27/106-107, pp. 171-182.
- Leontsini, Eleni (2019) 'Aristotle on a Meaningful Life' (Review paper of Andrius Bielskis, *Existence, Meaning, Excellence: Aristotelian Reflections on the Meaning of Life*, Routledge, London & New York 2017), *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1, pp. 191-199
- Leontsini, Eleni (2021) 'Egalitarian Aristotelianism: Common Interest, Justice, and the Art of Politics', *Φιλοσοφία/Philosophia*, 51, pp. 171-186.
- MacIntyre, A. (1985), *After Virtue*, 2nd ed., London: Duckworth.
- MacIntyre, A. (1999), *Dependent Rational Animals*, London: Duckworth.
- Mayhew, R. (1997) *Aristotle's Criticism of Plato's Republic*, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Miller, Fred (1995) *Nature, Justice, and Rights in Aristotle's Politics*, Oxford: Clarendon Press.
- Mulgan, Richard (2000) 'The Role of Friendship in Aristotle's Political Theory', in *The challenge to friendship in modernity*, eds. Preston King & Heather Devere, London: Frank Cass, 15-32.
- Price, Anthony (1989) *Love and Friendship in Plato and Aristotle*, Oxford: Clarendon Press.
- Ross, David (1980) *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford: Oxford University Press.
- SANDEL, M. (1982), *Liberalism and the Limits of Justice*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Schofield, Malcolm (1999) 'Political Friendship and the Ideology of Reciprocity', in his *Saving the city*, 82-99. London and New York: Routledge.
- Schollmeier, Paul (1994) *Other Selves. Aristotle on Personal and Political Friendship*, New York: State University of New York Press.

- Schwarzenbach, Sibyl (1992) 'A Political Reading of the Reproductive Soul in Aristotle', *History of Philosophy Quarterly* 9: 243-264.
- Schwarzenbach, Sibyl (1996) 'On Civic Friendship', *Ethics* 107: 97-128.
- Stalley, Richard (1991) 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in *A Companion to Aristotle's Politics*, eds. D. Keyt and Fr. D. Miller, Oxford: Blackwell, 182-199.
- Stalley, Richard (1995) *Aristotle. The Politics*. Oxford: Oxford University Press.
- Stern-Gillet, Susan (1995) *Aristotle's Philosophy of Friendship*, Albany: State University of New York Press.
- Urmson, J.O. (1988) *Aristotle's Ethics*, Oxford: Blackwell.
- Yack, Bernard (1993) *The Problems of a Political Animal*, Berkeley and Los Angeles: University of California Press.

- Related academic journals:

Phronesis

Oxford Studies in Ancient Philosophy

Res Publica

Ethical Theory and Moral Practice

British Journal for the History of Philosophy

American Journal of Political Science

Political Theory

WRITE-UP AND COMPLETION OF MA THESIS

GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE PROGRAM GREEK PHILOSOPHY-PHILOSOPHY OF THE SCIENCES		
COURSE CODE	ΔΕΦ 403	SEMESTER	4ND
COURSE TITLE	WRITE-UP AND COMPLETION OF MA THESIS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
			14
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND (the research for the master thesis may be hosted at one of the four research laboratories of the department and some of the research outputs may be presented in the academic events organized by the respective laboratory)		

PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Upon completion of the thesis, students will acquire the following skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotion of free and creative thinking. • Systematic effort to produce new research ideas. • Encouragement of research novelty. • Acquaintance with the basic methods of bibliographical research. • Practising the ability of unifying different thematic units and designing the entire research. 	
General Capabilities	
<p><i>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</i></p>	
<p><i>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</i></p> <p><i>Adapt to new situations</i></p> <p><i>Decision making</i></p> <p><i>Autonomous work</i></p> <p><i>Teamwork</i></p> <p><i>Work in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Producing new research ideas</i></p>	<p><i>Project design and management</i></p> <p><i>Respect for diversity and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity</i></p> <p><i>Exercise of criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Promote free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Other ...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Practising of criticism and self-criticism. • Promotion of free, creative and inductive thinking. • Adaptability to new situations 	

- Rigorous and coherent logical construction and consistent formulation of arguments and solid philosophical theses

SYLLABUS

The master thesis should have the following structure:

- cover page,
- summary (Greek and English),
- Keywords (Greek and English),
- Tables (figures, images, index, etc.),
- Contents,
- Foreword (and acknowledgments, optionally),
- Introduction/parts/chapters,
- Epilogue
- Bibliography

TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY METHOD <i>Face to face, Distance Learning, etc.</i></p>	-	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i></p>	ICT Teaching, communication with students, e-course (UoI central platform)	
<p>TEACHING ORGANIZATION <i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i></p> <p><i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester Workload</p>
	Writing up thesis	150
	Checking of references	100
	Independent study	100
	<p>Course Total</p>	<p>350</p>
<p>EVALUATION OF STUDENTS <i>Description of the evaluation process</i> <i>Assessment Language, Assessment Methods, Formulation or Conclusion, Multiple Choice Test, Short Response Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</i></p>	<p>The evaluation of students is based on the following points:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the bibliographical research and the compliance with the rules 2. the originality of material, 3. the level of understanding of the philosophical text, 4. the quality of public oral presentation. 	

<i>Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.</i>	
--	--

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

The bibliography is determined by the topic selection and is designed in cooperation with the supervisor.

Citation method:

Chicago style:

https://www.lib.teiep.gr/images/stories/BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ_ΑΝΑΦΟΡΕΣ_ΠΡΟΤΥΠΑ_ΚΑΙ_ΠΑΡΑ_ΔΕΙΓΜΑΤΑ_OKT_2018_ΠΙ.pdf

ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΩΡΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΕΣ Δ.Δ.Π.Μ.Σ.	ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΩΡΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
ΚΑΛΑΤΖΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	Τρίτη 17.00-18.00 Τετάρτη 14.00-15.00
ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	Τρίτη 14.00-15.00 Τετάρτη 09.00-10.00
ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ ΕΛΕΝΗ	Τρίτη 14.00-15.00 Τετάρτη 10.00-12.00
ΜΑΓΓΙΝΗ ΓΚΟΛΦΩ	Τρίτη 15.00-18.00 Πέμπτη 15.00-18.00
ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ	Τετάρτη 14.00-17.00
ΜΕΛΑ ΑΓΛΑΪΑ	Τρίτη 17.00-18.00 Πέμπτη 12.00-13.00
ΠΕΤΣΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Τρίτη 10.00-13.00 Τετάρτη 9.00-11.00
ΡΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Τρίτη 11:00-12:00 Τετάρτη 14:00-15:00 Πέμπτη 15:00-16:00
ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Τρίτη 10.00–14.00 Τετάρτη 10.00-14.00

Γ. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»

I. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

Για κάθε νέο μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια, η Συντονιστική Επιτροπή του Δ.Δ.Π.Μ.Σ «Ελληνική Φιλοσοφία-Φιλοσοφία των Επιστημών» αναθέτει καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου στους διδάσκοντες του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., το αργότερο μέχρι τον Δεκέμβριο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ισοκατανέμεται μεταξύ των διδασκόντων του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και η επιλογή γίνεται με τυχαίο τρόπο. Από την ημερομηνία ορισμού επιβλέποντα για τον/την κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια, καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου αναλαμβάνει πλέον ο εκάστοτε επιβλέπων. Σε περίπτωση απουσίας του Ακαδημαϊκού Συμβούλου για μεγάλο χρονικό διάστημα (λ.χ. εκπαιδευτική άδεια, πρόβλημα υγείας, συνταξιοδότηση) η Συντονιστική Επιτροπή του Δ.Δ.Π.Μ.Σ αναθέτει τους φοιτητές/φοιτήτριες του εν λόγω Συμβούλου σε άλλον διδάσκοντα. Ο συντονισμός των Ακαδημαϊκών Συμβούλων του Δ.Δ.Π.Μ.Σ γίνεται από τον/την Διευθυντή/ντρια του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.

2. ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών είναι αρμόδιος για να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες και στα καθήκοντά του περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων:

- Η ενημέρωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών για το όραμα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, τις επαγγελματικές δεξιότητες και τα προσόντα των αποφοίτων του προγράμματος.
- Ο εντοπισμός των αναγκών και ενδιαφερόντων των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, η υποστήριξη των κλίσεων και των δεξιοτήτων τους.
- Η διευκόλυνση των επαφών των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με τις πανεπιστημιακές αρχές, τα όργανα και τις υπηρεσίες διοίκησης.
- Η παροχή πληροφόρησης για τις υπηρεσίες που παρέχει η βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.
- Η παροχή πληροφόρησης για το περιεχόμενο των μαθημάτων, την χρήση των υποδομών των εργαστηρίων του Δ.Δ.Π.Μ.Σ, τους τρόπους αξιολόγησης των επιδόσεων των μαθημάτων, που τους βοηθούν να κατανοήσουν και να ολοκληρώσουν με επιτυχία τα μαθήματα στα οποία δυσκολεύονται, τους τρόπους μελέτης, τη βιβλιογραφία.
- Η παροχή συμβουλών για την επιλογή θέματος διπλωματικών ή άλλων εργασιών.
- Η εξερεύνηση επαγγελματικών προοπτικών (ευκαιρίες σε δημόσιο, ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέση εργασίας στο εξωτερικό).
- Συζήτηση επί οποιουδήποτε θέματος δύναται να δημιουργεί εμπόδια στις σπουδές.
- Θέματα με διδάσκοντες.

- Η συζήτηση επί θεμάτων με διδάσκοντες/ουσες.
- Η ενημέρωση σχετικά με τις υπηρεσίες που προσφέρει το Πανεπιστήμιο (Φοιτητικήμέριμνα, ΔΑΣΤΑ, ΣΚΕΠΙ, Γραφείο Πρακτικής Άσκησης κ.α.).

Σε κάθε περίπτωση, ο ρόλος των Ακαδημαϊκών Συμβούλων παραμένει βοηθητικός/συμβουλευτικός. Ωστόσο, και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες με τη σειρά τους οφείλουν να ενημερώνουν τον/την Ακαδημαϊκό τους Σύμβουλο για τις αποφάσεις τους. Την τελική ευθύνη για τις επιλογές τους σε ζητήματα σπουδών φέρουν οι ίδιοι/ες οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες.

3. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος διαθέτει λίστα με τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών που του/της έχουν ανατεθεί και επικοινωνεί μαζί τους για θέματα σπουδών. Επιπλέον ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του Δ.Δ.Π.Μ.Σ συγκεκριμένη ώρα συζήτησης με τους/τις φοιτητές/τριες που συμβουλευεί. Για να είναι αποτελεσματικές οι συναντήσεις, πραγματοποιούνται τόσο κατ' ιδίαν συναντήσεις με κάθε φοιτητή/τρια όσο και συναντήσεις ομάδας για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Η πρώτη συνάντηση (συνάντηση υποδοχής) συνιστάται να ορισθεί μέσα στον πρώτο μήνα από την επίσημη έναρξη του Α' Εξαμήνου. Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος φροντίζει να έχει συναντήσεις, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, κατά τακτά διαστήματα με τους/τις μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες που έχει αναλάβει τουλάχιστον μία (1) φορά το εξάμηνο. Ο/Η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια γνωρίζει ότι ο ρόλος του/της Ακαδημαϊκού Συμβούλου είναι καθαρά συμβουλευτικός.

Ο/Η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος ενημερώνει εγγράφως τον/την Διευθυντή/ντρια του Δ.Δ.Π.Μ.Σ (βλέπε Υπόδειγμα 1Α – Έντυπο Καταγραφής Συμβουλευτικής Συνάντησης), για τις επαφές με τους/τις φοιτητές/τριες και τα τυχόν προβλήματα που τίθενται από τους/τις φοιτητές/τριες. Στην έκθεσή του/της μπορεί να επισημαίνει δυσλειτουργίες ή ελλείψεις που δημιουργούν προβλήματα στους/στις φοιτητές/τριες και να προτείνει μέτρα για την αντιμετώπισή τους. Για την ουσιαστική υποστήριξη των φοιτητών/τριών σε ό,τι αφορά τις σπουδές τους, απαραίτητη είναι η συνεργασία των Ακαδημαϊκών Συμβούλων του Δ.Δ.Π.Μ.Σ με τα όργανα και τις υπόλοιπες δομές υποστήριξης του Ιδρύματος.

4. ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟΤΗΤΑ

Για την άσκηση όσων αναφέρονται στις παραγράφους 2 και 3 ισχύει η νομοθεσία για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών/τριών και η υποχρέωση της τήρησης της εμπιστευτικότητας, η οποία συνεχίζεται και με τη λήξη των καθηκόντων του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών.

Ο ρόλος του/της Ακαδημαϊκού Συμβούλου δεν μπορεί να είναι αποτελεσματικός χωρίς τη συνεργασία του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας.

ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Στοιχεία Συμβούλου Σπουδών

Όνομα:.....

Επώνυμο:.....

Ιδιότητα:.....

Στοιχεία Ταυτότητας Μεταπτυχιακού/ής Φοιτητή/τριας

Όνομα:.....

Επώνυμο:.....

Αρ. Μητρώου:.....

Εξάμηνο φοίτησης:.....

Τηλέφωνο:.....

E-mail:.....

Στοιχεία Συνάντησης

Πρώτη Συνάντηση;

Αν όχι, αριθμός συνάντησης:.....

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Ημερομηνία συνάντησης:.....

Ώρα συνάντησης:.....

Διάρκεια:.....

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ (ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΑ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ζητήθηκε επαναληπτική συνάντηση από τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Προτάθηκε επαναληπτική συνάντηση από τον Σύμβουλο Σπουδών;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Η συλλογή και η επεξεργασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα που υποβάλλονται πραγματοποιείται σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις του Ν. 4624/19 και του Κανονισμού (ΕΕ)2016/2019. Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων συλλέγει και επεξεργάζεται τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα αποκλειστικά στο πλαίσιο της υλοποίησης του σκοπού της παρούσας διαδικασίας. Για το χρονικό διάστημα που τα προσωπικά δεδομένα θα παραμείνουν στη διάθεση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων το υποκείμενο έχει τη δυνατότητα να ασκήσει τα δικαιώματά του σύμφωνα με τους όρους του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα 2016/679 (Ε.Ε.) και τα οριζόμενα στα άρθρα 34 και 35 Ν. 4624/2019. Υπεύθυνη Προσωπικών Δεδομένων του Ιδρύματος είναι η κα. Σταυρούλα Σταθαρά (email: dpo@uoi.gr).

II. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Προϋπόθεση για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), εκτός από την επιτυχή αξιολόγηση των μαθημάτων μέσω των γραπτών ερευνητικών εργασιών, αποτελεί και η επιτυχής ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.). Η Μ.Δ.Ε. συγγράφεται στην ελληνική ή την αγγλική ή σε άλλη γλώσσα. Για τις περιπτώσεις που δικαιολογούν την αναγκαιότητα της συγγραφής της στην αγγλική ή σε άλλη γλώσσα αποφασίζει η Ε.Π.Σ., ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.
- Η διαδικασία εκπόνησης της Μ.Δ.Ε. πραγματοποιείται στα δύο τελευταία εξάμηνα σπουδών. Ειδικότερα, κατά την έναρξη του Γ' εξαμήνου, ο φοιτητής υποβάλλει στην Ε.Π.Σ.:

α) αίτηση στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της Μ.Δ.Ε.,

β) τον προτεινόμενο επιβλέποντα Καθηγητή,

γ) ερευνητική πρόταση, στην οποία να τεκμηριώνεται η σημασία της ενασχόλησης με το συγκεκριμένο θέμα. Στην πρόταση θα πρέπει να περιλαμβάνεται περίληψη-υπόμνημα της προτεινόμενης εργασίας, το περίγραμμα της εργασίας, συνοπτική αποτύπωση της σχετικής βιβλιογραφίας και να περιγράφονται ενδεικτικά οι βασικές συνιστώσες της προτεινόμενης ερευνητικής μεθοδολογίας.

- Η ερευνητική πρόταση συνοψογράφεται από τον προτεινόμενο επιβλέποντα Καθηγητή, του οποίου το γνωστικό αντικείμενο πρέπει να έχει συνάφεια με το θέμα της ερευνητικής πρότασης. Η Ε.Π.Σ., που είναι το αρμόδιο όργανο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 82 του ν. 4957/2022 (Α'141), ορίζει τον επιβλέποντα της Μ.Δ.Ε. Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) της παρ. 1 σύμφωνα με το άρθρο 83 του ν. 4957/2022 (Α'141) υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση της Ε.Π.Σ. δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ.
- Στο Δ' εξάμηνο ολοκληρώνεται η έρευνα και η εκπόνηση της Μ.Δ.Ε., για την οποία ως ανώτατο όριο ορίζονται οι 20.000 λέξεις.
- Όταν ο επιβλέπων κρίνει ότι η Μ.Δ.Ε. έχει ολοκληρωθεί, ο υποψήφιος υποβάλλει την εργασία του στη Γραμματεία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. για να προσδιορισθεί η διαδικασία δημόσιας υποστήριξής της. Η Μ.Δ.Ε. του μεταπτυχιακού φοιτητή θα συνοδεύεται από δήλωση συμμόρφωσης με τις ορθές ακαδημαϊκές πρακτικές του ερευνητικού έργου (για τον τύπο της δήλωσης βλ. Α.12, άρθρο 10 του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας). Στη συνέχεια ο επιβλέπων αιτείται στην Ε.Π.Σ. τη συγκρότηση Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για να πραγματοποιηθεί η δημόσια προφορική υποστήριξη. Στην Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή συμμετέχουν διδάσκοντες του παρόντος Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Τμημάτων, που έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ., υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση της Ε.Π.Σ. δύναται να συμμετέχουν στην Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή και μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ., υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.
- Η Μ.Δ.Ε. υποστηρίζεται δημόσια ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται μετά από εισήγηση του επιβλέποντος. Ο τόπος και η ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης κάθε Μ.Δ.Ε. αναρτώνται στους χώρους και στον

διαδικτυακό τόπο του Τμήματος με ευθύνη του επιβλέποντος τουλάχιστον οκτώ (8) ημέρες πριν τη δημόσια υποστήριξη.

- Μετά το πέρας της δημόσιας υποστήριξης της διπλωματικής εργασίας από τον μεταπτυχιακό φοιτητή, η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή συνεδριάζει προκειμένου να την αξιολογήσει και να τη βαθμολογήσει συντάσσοντας σχετικό πρακτικό, το οποίο αποστέλλει στη Γραμματεία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.. Πιο συγκεκριμένα, η διπλωματική εργασία αξιολογείται στην κλίμακα μηδέν (0) έως δέκα (10), με βάση επιτυχίας τον βαθμό πέντε (5), ως ακολούθως: Άριστα: 8.50-10, Λίαν Καλώς: 6.50-8.49, Καλώς: 5-6,49.
- Στην περίπτωση που η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή κρίνει μετά τη δημόσια υποστήριξη της Μ.Δ.Ε. πως αυτή δεν πληροί τα απαιτούμενα ακαδημαϊκά κριτήρια εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. με τεκμηριωμένη έκθεση τη μη απονομή του τίτλου του Μ.Δ.Σ. και τη χορήγηση βεβαίωσης που πιστοποιεί την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων του δεύτερου κύκλου σπουδών. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή εξαιρετικά σοβαρός λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντος ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, με απόφαση της Ε.Π.Σ., ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε. Το Πρακτικό της δημόσιας υποστήριξης επικυρώνεται από την Ε.Π.Σ.
- Ο υποψήφιος έχει περιθώριο εξήντα (60) ημερών μετά τη δημόσια υποστήριξη να προβεί στις απαραίτητες διορθώσεις και συμπληρώσεις στο κείμενο της εργασίας του. Σε περίπτωση που δεν τηρηθεί η προθεσμία η Μ.Δ.Ε. θεωρείται ατελής και δεν απονέμεται ο τίτλος.
- Η μορφή της Μ.Δ.Ε., ο αριθμός των αντιτύπων που κατατίθενται και οτιδήποτε άλλο σχετικό με τη δομή της καθώς και το χρονοδιάγραμμα των διορθώσεων της ορίζονται σύμφωνα με τις προδιαγραφές των θεματικών των Μ.Δ.Ε. μετά από εισήγηση της Σ.Ε. και απόφαση της Ε.Π.Σ.
- Η εργασία πρέπει να έχει την παρακάτω δομή:
 - Εξώφυλλο
 - Περίληψη (ελληνικά και Αγγλικά)
 - Λέξεις κλειδιά (ελληνικά και Αγγλικά)
 - Πίνακες (σχημάτων, index, εικόνων κτλ, προαιρετικά)
 - Περιεχόμενα
 - Πρόλογος (και, προαιρετικά, ευχαριστίες)
 - Κεφάλαια
 - Επίλογος
 - Βιβλιογραφία (σε πρότυπο APA 7)
 - Παραρτήματα (προαιρετικά)

III. ΛΟΙΠΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ERASMUS

<https://www.philosophy.uoi.gr>



ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

<https://www.rc.uoi.gr/index.php/thesmiko-plaisio/kodikas-deontologias>

<https://ethics.ac.uoi.gr/epitropi/nomothetiko-plaisio-kanonismo/>



**ΜΟΝΑΔΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ
& ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**
Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

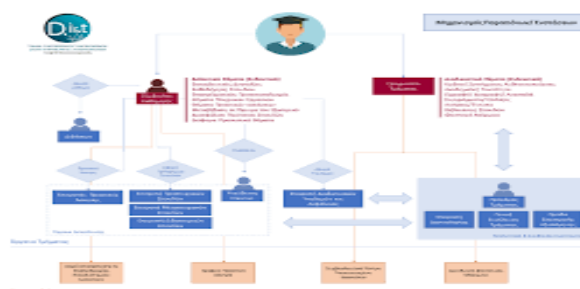
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

<https://www.gpa.uoi.gr>



ΠΡΟΤΥΠΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΚΑΙ ΕΝΣΤΑΣΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

<http://www.materials.uoi.gr/files/kanonismos-paraponon-foititon.pdf>



Δ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

1. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΙΔΕΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Κωνσταντίνος Ράντης	Αναπληρωτής Καθηγητής, Διευθυντής του Εργαστηρίου [1.12.2020- 30.11.2023]	krantis@uoi.gr	26510-05650
Ιορδάνης Μαρκουλάτος	Επίκουρος Καθηγητής, Διευθυντής του Εργαστηρίου [2017-2020]	imarcoul@cc.uoi.gr	26510-05754
Αγλαΐα Μελά	Επίκουρη Καθηγήτρια	amela@uoi.gr	26510-05865
Παναγιώτης Νούτσος	Ομότιμος Καθηγητής, Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου [2001-2015]	pnoutsos@cc.uoi.gr	26510-05732
Μαρία Παππά	Διοικητική Υπάλληλος	mpappa@uoi.gr	26510-05657

2. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος	Καθηγητής, Διευθυντής του Εργαστηρίου [1.12.2020- 30.11.2023]	kpetsios@uoi.gr	26510-05659
Νίκος Ψημμένος	Ομότιμος Καθηγητής, Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου [1993-2002]	kenef@uoi.gr	26510-05651
Ελευθερία Νταλιάνη Αγγελική Αγγέλη Σταυρούλα Γκούντα Σοφία Λιολίτσα	Υποψήφια Διδάκτωρ Υποψήφια Διδάκτωρ Υποψήφια Διδάκτωρ Υποψήφια Διδάκτωρ	kenef@uoi.gr	26510-05651

3. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΑΤΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Ελένη Λεοντσίνη	Επίκουρη Καθηγήτρια, Διευθύντρια του Εργαστηρίου [1.12.2020-30.11.2023]	eleon@uoi.gr	26510-05764
Βασιλική Σολωμού- Παπανικολάου	τ. Επίκουρη Καθηγήτρια	vsolomou@ cc.uoi.gr	26510-05674
Χρίστος Α. Τέζας	Ομότιμος Καθηγητής, Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου [2003-2008]	chtezas@uoi.gr	26510-05764
Παναγιώτα Σιούλα M.Ed.	Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια	psioula@uoi.gr	26510-05764

4. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ-ΕΦΕΕΤΠ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Γκόλφω Μαγγίνη	Καθηγήτρια, Διευθύντρια του Εργαστηρίου [1.12.2020- 30.11.2023]	gmaggini@uoi.gr	26510-05673
Γεωργία Αποστολοπούλου	Ομότιμη Καθηγήτρια, Ιδρύτρια και Διευθύντρια του Εργαστηρίου Πλωτικών Ερευνών [2003-2013]	gapostol@cc.uoi.gr	26510-05673
Αθανάσιος Σακελλαριάδης	Επίκουρος Καθηγητής	asakel@uoi.gr	26510-05665
Αντώνιος Καλατζής	Επίκουρος Καθηγητής	kalatzis@uoi.gr	26510-05650
Χρήστος Γρηγορίου	Επίκουρος Καθηγητής	chgrigoriou@uoi.gr	26510-05862
Σπυρίδων-Ορέστης Πατέρμος	Επίκουρος Καθηγητής	sopalermos@uoi.gr	26510-05685
Παρασκευή Ζάψα	Υποψήφια Διδάκτωρ	vivi.zapsa@nikitec.gr	26510-85230
Ευδοκία Κουτσόπετρα	Υποψήφια Διδάκτωρ	evdokiakoutsopetra @yahoo.gr	26510-05673
Ιωάννης Περπερίδης	Υποψήφιος Διδάκτωρ	johnperpe@gmail.com	
Κωνσταντίνος Σέρρας	Υποψήφιος Διδάκτωρ	ppp100069@uoi.gr	
Ευάγγελος Γραμματικόπουλος	Υποψήφιος Διδάκτωρ	vagrammat@yahoo.gr	

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Ειρήνη Φωλίνα	Απόφοιτη Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»	eirinifolina3@gmail.com	26510-05673
Ιάκωβος Γεωργουδής - Πιταροκοίλης	Υποψήφιος Διδάκτωρ		
Μαρία Παππά	Διοικητική Υπάλληλος	mrappa@uoi.gr	26510-05657

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟ ΜΑΡΙΑΣ ΚΑΙ ΣΠΥΡΟΥ ΜΑΛΑΦΟΥΡΗ [ΕΡΝΑΝΗ]

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Παναγιώτης Νούτσος	Ομότιμος Καθηγητής Κοινωνικής και Πολιτικής Φιλοσοφίας	pnoutsos@uoi.gr	26510-05781
Μαρία Παππά	Διοικητική Υπάλληλος	mrappa@uoi.gr	26510-05657



Ε. Π Α Ρ Α Ρ Τ Η Μ Α

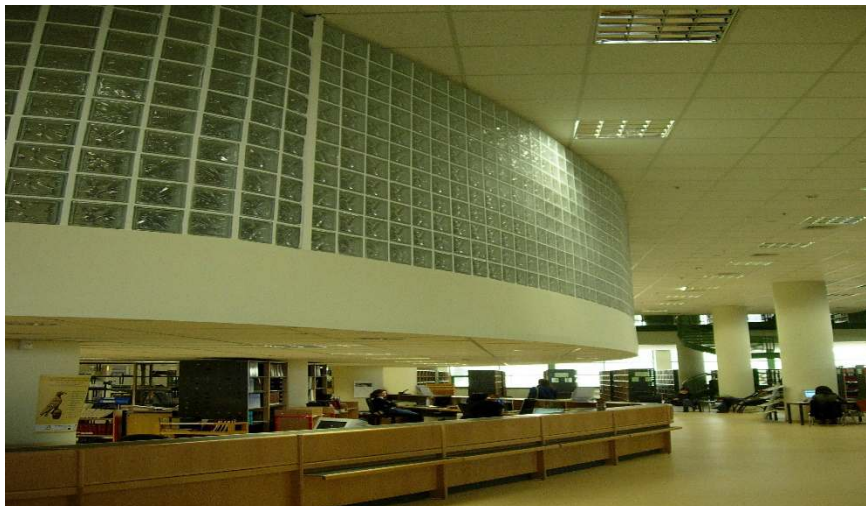
Ι. ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ Π.Ι.

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων διαθέτει την μεγαλύτερη σε έκταση ενιαία Βιβλιοθήκη της Ελλάδας, η οποία λόγω της ευρείας χρήσης της πληροφοριακής τεχνολογίας που παρέχει, ονομάζεται «Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων» (Β.Κ.Π.-Π.Ι.).



Η «Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων» (Β.Κ.Π.-Π.Ι.) αποσκοπεί στην παροχή σχετικών υπηρεσιών κάθε μορφής: αναγνωστήρια, δανεισμός βιβλίων, δανεισμός βιβλίων από άλλες βιβλιοθήκες (διαδανεισμός), πρόσβαση στο διαδίκτυο, και ειδικότερα εξασφάλιση πρόσβασης σε πληροφοριακές πηγές και ψηφιοποιημένο υλικό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, καθώς και καταλόγους βιβλιοθηκών της Ελλάδας και του εξωτερικού, φωτοτυπικά μηχανήματα κ.ά.



Διαθέτει μεγάλη συλλογή επιστημονικών βιβλίων και φοιτητικών εγχειριδίων, επιστημονικά περιοδικά, εφημερίδες, ψηφιακό και οπτικοακουστικό υλικό κάθε μορφής, εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, ευρετήρια, βιβλία για δανεισμό στους φοιτητές, καθώς και ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Διαθέτει επίσης ειδική συλλογή σε γραφή Braille, καθώς και εξοπλισμό για χρήση από άτομα με προβλήματα όρασης.



Χρήστες της Β.Κ.Π.-Π.Ι. είναι όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ήτοι: μέλη του Διδακτικού, Ερευνητικού και Διοικητικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, φοιτητές, μεταπτυχιακοί φοιτητές ή υποψήφιοι διδάκτορες, μεταδιδακτορικοί ερευνητές, αλλοδαποί φοιτητές που συμμετέχουν σε προγράμματα διαπανεπιστημιακής συνεργασίας, καθώς και άτομα εκτός της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. της Ελλάδας.



Η λειτουργία της διέπεται από κανονισμό λειτουργίας στον οποίο υποχρεούται να συμμορφώνεται ο κάθε χρήστης της. Ο κανονισμός λειτουργίας υπάρχει στον δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης στη διεύθυνση <http://www.lib.uoi.gr>

Η διεύθυνση της Βιβλιοθήκης είναι:
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης
Πανεπιστημιούπολη
Τ.Κ. 451 10 Ιωάννινα

Τηλ.: 26510-5958, **FAX :** 26510-05096

E-mail: cedesk1@cc.uoi.gr

Ιστοσελίδα: <http://www.lib.uoi.gr>

*

ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΘΙΜΟΤΥΠΙΑΣ

Τηλ. 26510-07105, 07106

*

ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

Τηλ. 26510-07107

*

ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ (ΔΑΣΤΑ)

Τηλ. 26510-07278

*

ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Τηλ. 26510-08454

*

ΓΡΑΦΕΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Τηλ. 26510-07479

*

ΜΟΝΑΔΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Τηλ. 26510-05014

*

ΤΜΗΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Τηλ. 26510-08009

*

ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

Τηλ. 26510-05467

*

ΤΜΗΜΑ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗΣ

Τηλ. 26510-05646

*

ΤΜΗΜΑ ΣΙΤΙΣΗΣ

Τηλ. 26510-05388

*

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (Σ.ΚΕ.ΠΙ)

Τηλ. 26510-06600

*

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Κ.Ε.Κ.)

Τηλ. 26510-09141, 09121

*

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Τηλ. 26510-09147, 09135

*

ΓΡΑΦΕΙΟ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΕΡΓΩΝ

Τηλ. 26510-07940

*

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

1. Από το ΕΠΕΑΕΚ (για τα έτη 1998/99, 1999/2000, 2000/ 2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004)
2. Από την Επιτροπή Ερευνών (τηλ. 26510-07135)
3. Από το Τμήμα Κληροδοτημάτων (τηλ. 26510-07137)
4. Από το «Ίδρυμα Έφης και Παναγιώτη Μιχελή»
5. Από Φορείς της πόλης των Ιωαννίνων
6. Από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
7. Στη μνήμη της Πόπης Βουτσινά (χορηγός ο ομότιμος καθηγητής Μανόλης Παπαθωμόπουλος)

*

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΛΕΣΧΗ

Τηλ. 26510-05390. 05381

*

ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ

Τηλ. 26510-08330, 08331

*

Α΄ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ

Τηλ. 26510-06436

Β΄ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ

Τηλ. 26510-07105, 07106

