**ΚΩΝ/ΝΟΣ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ**

**ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

**Ημερομηνία Γέννησης:** 10/11/1974

**Οικογενειακή κατάσταση:** Έγγαμος, πατέρας δύο τέκνων

**Διεύθυνση εργασίας:** Τμήμα Φιλοσοφίας

Φιλοσοφική σχολή

Πανεπιστημιούπολη Ιωαννίνων

45110 Δουρούτη Ιωαννίνων

**Τηλέφωνο εργασίας:** 0030265100-5893

**Κινητό τηλέφωνο:** 6932187617

**E-mail:** [kgkaravelas@uoi.gr](mailto:kgkaravelas@uoi.gr)

**Παρούσα Θέση:** Επίκουρος Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο την

*Παιδαγωγική και Διδακτική της Γλώσσας*,

Τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ΣΠΟΥΔΕΣ**

1996: Πτυχίο από το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

2001: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης από το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Γλώσσας και Επικοινωνίας των Τμημάτων Γαλλικής, Γερμανικής και Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών της Φιλοσοφικής Σχολής στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με ειδίκευση στη «Διδακτική των Γλωσσών».

2010: Διδακτορικό Δίπλωμα από το τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Τίτλος της ερευνητικής εργασίας: «Η Γλωσσική Διδασκαλία στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Η Επικοινωνιακή Ικανότητα και ο Γραπτός Λόγος».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ**

1. 1996-1997: «Διδακτική και Μεθοδολογία των Γερμανικών ως ξένη γλώσσα», Σεμινάριο, Goethe Institut, Θεσσαλονίκη.

2. Νοέμβριος 2012 - Μάιος 2013: «Σχεδιασμός και ανάπτυξη on line μαθημάτων», Σεμινάριο Πανεπιστημίου Αιγαίου.

3. 7/1/2013 – 17/3/2013: «Μέθοδοι ανάλυσης στις κοινωνικές επιστήμες και στις επιστήμες της αγωγής», σεμιναρίου Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παρακολούθηση των ενοτήτων με τίτλο:

• Περιγραφική Στατιστική με τη χρήση του SPSS

• Επαγωγική στατιστική με τη χρήση του SPSS

4. 18/01/2015 – 22/01/2015: “Finnish Lessons for EU schools”, Seminar, Joensuu, Finland.

6. 12/12/2015 – 21/02/2015: «Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση», ΕΑΠ.

7. 12/12/2015 – 21/02/2015: «Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), ΕΑΠ».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

1. 2003-2014: Εξεταστής παραγωγής προφορικού λόγου της Γερμανικής γλώσσας για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας
2. 1999-2001: Σε φροντιστήρια Ξένων Γλωσσών στα Ιωάννινα
3. 2000-2001: Τμήμα στελεχών τουρισμού του 2ου δημόσιου Ι.Ε.Κ Ιωαννίνων
4. 01.09.2001-21.08.2008: Εκπαιδευτικός στο Ιδιωτικό Σχολείο (Γ/σιο-Λύκειο) «ΔΩΔΩΝΑΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.» Διονύσου 4, Σταυράκι, Ιωάννινα, ([info@dodonea.gr](mailto:info@dodonea.gr)).
5. 21.08.2008-15/10/2017: Μόνιμος εκπαιδευτικός στην δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση
6. 16/10/2017-02/12/2020 Ε.ΔΙ.Π. (ΦΕΚ: 993/9.10.2017) στο τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με γνωστικό αντικείμενο την «Παιδαγωγική» (ΦΕΚ: 167/Β/26-01-2018).
7. 02/12/2020 κ.εξ.: Επίκουρος Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο την Παιδαγωγική και Διδακτική της Γλώσσας, στο τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΦΕΚ: 1924/27.11.2020).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

1. **Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ** (Εργαστηριακός (μέχρι το 2010) και Επιστημονικός Συνεργάτης με ωριαία αντιμισθία). Μαθήματα:

* 1999-2000: Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας του: Γερμανική Γλώσσα
* 2004-2005, 2008-2009: Κέντρα Ξένων Γλωσσών του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ σε Άρτα και Ιωάννινα: Γερμανική Γλώσσα
* 2005-2013: Τμήμα Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και το Εμπόριο, σχολή Διοίκησης & Οικονομίας του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ: «Γερμανικά Α΄», «Γερμανικά Β΄» και «Γερμανικά Γ΄». Παράλληλα ήμουν επιβλέπων καθηγητής ή μέλος τριμελών επιτροπών σε πτυχιακές εργασίες φοιτητών του τμήματος.
* 2013-2014: Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ: «Διαπραγματεύσεις σε Επιχειρηματικό Περιβάλλον»

1. **ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΑΣΠΑΙΤΕ)**, Παράρτημα Ιωαννίνων (Επιστημονικός Συνεργάτης με ωριαία αντιμισθία). Μαθήματα:
   * 03/11/2014 έως 13/02/2015: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
   * 23/02/2015 έως 05/06/2015: Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας
   * 24/11/2016 έως 03/03/2017: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
   * 06/03/2017 έως 23/06/2017): Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας
   * 01/10/2019 έως 31/01/2020: Διδακτική Μεθοδολογία
   * 03/02/2020 μέχρι 30/04/2020): Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας
2. **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

Α. 16/10/2017-02/12/2020 Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής

και Ψυχολογίας (ΕΔΙΠ). Μαθήματα:

* Διδακτική της Γλώσσας: Το γλωσσικό μάθημα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας
* Διδακτική της Ιστορίας
* Ιστορία της Εκπαίδευσης II: Ο εκπαιδευτικός Δημοτικισμός
* Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Παιδαγωγικές ιδέες και εκπαίδευση
* Διδακτική της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
* Θεωρίες της Διδασκαλίας
* Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών
* Οργάνωση και Διοίκηση του Εκπαιδευτικού συστήματος
* Γλώσσα και Κοινωνία: Κοινωνιογλωσσικές Διαστάσεις στην Εκπαίδευση

Β. 02/12/2020 κ.εξ Τμήμα Φιλοσοφίας (Επίκουρος Καθηγητής).

Μαθήματα:

* Διδακτική της Γλώσσας
* Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Παιδαγωγικές ιδέες και εκπαίδευση
* Διδακτική της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
* Γλώσσα και Κοινωνία: Κοινωνιογλωσσικές Διαστάσεις στην Εκπαίδευση
* Εισαγωγή στη Διδακτική/Μεθοδολογία

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

1. **ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ (Μέλος ΣΕΠ)**

Α. 01/10/2014 έως 31/07/2015, 01/10/2015 έως 31/07/2016 και 10/10/2017 έως 31/07/2018: ΜΠΣ *Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας* της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΓΕΡ). Αρμοδιότητες:

- Επίβλεψη της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (Συνολικά ήμουν επιβλέπων σε 5 μεταπτυχιακές εργασίες.

- Διδασκαλία του μαθήματος (ΓΕΡ51) Γλωσσικές Δεξιότητες στη Γραπτή Επικοινωνία της Γερμανικής Γλώσσας (10/10/2017 έως 31/07/2018)

Β. 01/10/2018 έως 31/07/2019, 01/10/2019 έως 31/07/2020, 01/10/2020 έως 31/07/2021, 26/11/2021 μέχρι 28/02/2022: ΜΠΣ *Σύγχρονες τάσεις στην Ανάλυση και τη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας* *(ΑΔΕ)* της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών. Αρμοδιότητες:

**-** Διδασκαλία του μαθήματος (ΑΔΕ61) Ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας για Εκπαιδευτικούς (01/10/2018 έως 31/07/2019, 01/10/2019 έως 31/07/2020)

**-** Επίβλεψη της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών (Συνολικά ήμουν επιβλέπων σε 10 μεταπτυχιακές εργασίες).

Γ. 01/03/2021 έως 31/07/2021, 01/10/2021 έως 28/02/2022: [ΕΤΑ] *Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης-επιστήμες της αγωγής* της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. Αρμοδιότητες: Διδασκαλία του μαθήματος [ΕΤΑ52] Το εκπαιδευτικό υλικό και ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και μάθησης

1. **ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ**

20/10/2015 μέχρι 31/12/2017: Επιστημονικός συνεργάτης του με αρμοδιότητα την επίβλεψη της εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών με τη μεθοδολογία της ΑεξΑΕ στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών *Ειδικής (Ενιαίας) Αγωγής* του τμήματος Επιστημών της Αγωγής της Σχολής Τεχνών και Eπιστημών της Αγωγής. Συνολικά ήμουν επιβλέπων σε 11 μεταπτυχιακές εργασίες.

1. **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

Α. 23.12.2020: Διδασκαλία ενός τρίωρου μαθήματος με τίτλο «Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο πλαίσιο της σειράς μαθημάτων «Θεωρίες διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» του χειμερινού εξαμήνου 2020-21 (έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος υπ’αριθμ. 440/24-6-2020).

Β. Χειμερινό Εξάμηνο 2021/22: Συνδιδασκαλία του μαθήματος «Ψυχολογικές Διαστάσεις στη μάθηση» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του τμήματος Φιλοσοφίας με την καθηγήτρια κα Λουτσιάνα Μπενινκάζα

Γ. Εαρινό Εξάμηνο 2021/22: Διδασκαλία του μαθήματος «Γλώσσα και Κοινωνία» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του τμήματος Φιλοσοφίας

Δ. Επιβλέπων μεταπτυχιακών εργασιών (έχω αναλάβει το 2021 δύο μεταπτυχιακές εργασίες)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΦΟΡΕΙΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠAΙΔΕΥΣΗΣ**

Α. ΣΤΑ ΠΕΚ ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΩΝ-ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

1. 28/11/2010: Συμμετοχή ως επιμορφωτής στην επιμόρφωση νεοδιόριστων ξενόγλωσσων καθηγητών στην Πρέβεζα. Τίτλος του σεμιναρίου: *«Χρήση και αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στη διδασκαλία ξένων γλωσσών. Μια Δειγματική διδασκαλία»*

2. 11/12/2010 – 13/12/2010: Συμμετοχή ως επιμορφωτής στην επιμόρφωση αναπληρωτών ξενόγλωσσων καθηγητών σε Πρέβεζα και Κέρκυρα αντίστοιχα. Τίτλος του σεμιναρίου: *«Δειγματικές διδασκαλίες στη διδασκαλία ξένων γλωσσών»*

Β. CENTER OF ACADEMIC RESEARCH AND STUDIES (CEARS): 15.07.2014 έως 31.12.2017: Ακαδημαϊκά υπεύθυνος του σεμιναρίου με τίτλο *Σχέδιο Μαθήματος Γλωσσικών Μαθημάτων & Γλωσσική Διδασκαλία: Πρακτικές Προτάσεις* που διεξάγεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (E-learning).

Γ. Σύνδεσμος Φιλολόγων Κοζάνης: 24.02.2021 Διαδικτυακή επιμορφωτική διάλεξη, ύστερα από πρόσκληση με θέμα: «Ο ΝΕΑΝΙΚΟΣ ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΑΣ ΚΑΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Δ. ΚΕΔΙΒΙΜ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ: 27.09.2021-29.04.2022: Ακαδημαϊκά υπεύθυνος του σεμιναρίου με τίτλο Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας που διεξάγεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (E-learning).

Ε. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ: Μάρτιος-Ιούνιος 2021: Επιμορφωτής ενός τμήματος στο επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση». Διάρκεια επιμόρφωσης: 20 ώρες.

**ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕ ΑΜΟΙΒΗ ΣΕ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

1. 14/02 – 31/03/2008: Συμμετοχή στο έργο με τίτλο: *«Ανίχνευση κοινωνικών αναγκών για την πιστοποίηση γλωσσομάθειας για ειδική χρήση της γλώσσας»* που χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με συγχρηματοδότηση κατά 75% από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 25% Εθνική Συμμετοχή και ανήκει στο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. το οποίο εντάσσεται στο Γ΄ Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης.

2. 13/3/2012 - 31/05/2012 (2,5 μήνες), 01/06/2012 - 31/08/2012 (3 μήνες), 01/09/2012 - 30/11/2012 (3 μήνες), 01/12/2012 - 31/3/2013 (4 μήνες), 01/04/2013 - 31/05/2013 (2 μήνες), 01/11/2013 - 31/12/2013 (2 μήνες), 29/05/2014 - 31/05/2014 (3 ημέρες), 01/06/2014 - 31/08/2014 (3 μήνες): Συμμετοχή στο πρόγραμμα «*Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά*» ως εξωτερικός συνεργάτης (σύνολο 19,5 μήνες) με καθήκοντα α) την ανάπτυξη κατάλληλων εργαλείων παρακολούθησης και αξιολόγησης των δραστηριοτήτων και της εξέλιξης των μαθητών β) την παρακολούθηση και τον έλεγχο του φυσικού αντικειμένου που πραγματοποιήθηκε μεταξύ άλλων από ειδική ομάδα ερευνητών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας με συγχρηματοδότηση από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και δια βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013 και από Εθνικούς Πόρους.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ/ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ**

**Διδακτορική Διατριβή**

Γκαραβέλας Κ. (2010). «Η Γλωσσική Διδασκαλία στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Η Επικοινωνιακή Ικανότητα και ο Γραπτός Λόγος», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (έχει εκδοθεί ως E-book στον γερμανικό εκδοτικό οίκο GRIN (<http://www.grin.com/search?searchstring=Gkaravelas&product=ebook&source_type=document>- ISBN: 978-3-668-03105-0)

**Μονογραφία**

Γκαραβέλας Κ., 2019. Η Διδασκαλία της Γλώσσας στην Ελληνική Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Κοινωνιογλωσσικές Διαφορές και Επικοινωνιακή Ικανότητα. Αθήνα: Gutenberg. (ISBN:978-960-01-2040-0)

**E-book**

Γκαραβέλας Κ. / Πλακαλής Κ. 2015. Εμπειρίες από το Φιλανδικό Εκπαιδευτικό Σύστημα. München: GRIN (E-Book: <http://www.grin.com/el/e-book/308689/empiries-apo-to-filandiko-ekpaideftiko-systima>) (ISBN: 978-3-668-07546-7).

**Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές**

1. Γκαραβέλας Κ. (2011). Η επικοινωνιακή ικανότητα μαθητών, που βρίσκονται στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης: Η περίπτωση της κατανόησης γραπτών κειμένων*. Νέα Παιδεία*, τεύχος 138, σελ. 84-94, ISBN: 11054255.
2. Γκαραβέλας Κ. (2011). Η συμβολή των παιχνιδιών ρόλων στην επικοινωνιακή ικανότητα των μαθητών μιας ξένης γλώσσας. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τεύχος 17, σελ. 155-169, ISSN, 1109-284X.

(<http://www.pi-schools.gr/publications/epitheorisi/teyxos17/>)

Το συγκεκριμένο άρθρο χρησιμοποιείται ως προτεινόμενο υλικό μελέτης στο μάθημα Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας σε Παιδιά του μεταπτυχιακού προγράμματος με τίτλο: «Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. (<https://www.unic.ac.cy//ECTS_Syllabi/TGSOL-522D.pdf>).

1. Gkaravelas Κ. (2012). The Competence of Greek High School Students at the End of Compulsory Education in Language Use. *Language Teaching* *and Research*. 6ο τεύχος 2012, σελ. 1082-1087 (Νοέμβριος 2012). ISBN: 9781444336108. (<http://www.academypublisher.com/jltr/vol03/no06/jltr0306.pdf>)
2. Γκαραβέλας Κ. (2014). Η ύπαρξη σύνθετων δημιουργικών γνωστικών ενεργειών στα ξενόγλωσσα εγχειρίδια: Η περίπτωση του Deutsch ein Hit!1.

*Νέα Παιδεία*, τεύχος 150, σελ. 99-112. ISBN: 11054255

Το συγκεκριμένο άρθρο αναδημοσιεύτηκε στο περιοδικό «Aktuell» τεύχος 37, σελ. 9-16 το Νοέμβριο του 2014.

1. Chita A. & Gkaravelas K. (2014). Foreign language in the workplace: Linguistic requirements in the Greek public administration. *International Journal of Language, Translation and Intercultural Communication*”. 1ο special issue (Vol 1, No 1) “Migration and Diaspora”. ISBN: 0521785707. (<http://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/latic/article/view/2737>).
2. Γκαραβέλας Κ. (2016). Σκέψεις για τη Διδασκαλία της Γλώσσας μέσα από μια Περιήγηση στα Εκπαιδευτικά Συστήματα της Ελλάδας και της Φινλανδίας. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, τόμος 4, τεύχος 2/2016, σελ. 95-108. (Αύγουστος 2016), ISBN:978-618-83652-1-6.

(<http://www.educircle.gr/periodiko/index.php/tomos-4-teyxos-2-2016>).

1. Λαμπαδάρη Ι. & Γκαραβέλας Κ. (2018). Συνεκπαίδευση μαθητών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος: Εμπειρία, Γνώσεις και Στάσεις εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, τεύχος 29, σελ. 7-32. (Μάρτιος 2018). ISSN: 2407-9669. (<http://periodiko.inpatra.gr/issue/issue29/>).
2. Κουτούση Α. & Γκαραβέλας Κ. (2018). Οι στάσεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης βάσει φύλου, για την ένταξη δίγλωσσων μαθητών στα Δημόσια Δημοτικά Σχολεία της Αττική. Στο θεματικό τόμο Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα του περιοδικού «Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής», τεύχος 31, σελ. 45-58. (Μάιος 2018). ISSN: 2407-9669.

(<http://periodiko.inpatra.gr/issue/issue31/>)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ (26/05/2020)

1. Κουτρουμπά Ει.& Γκαραβέλας Κ., 2020. Η Κατασκευή Ταυτοτήτων στα Σχολικά Εγχειρίδια: Μια Μελέτη Περίπτωσης στο Σχολικό Εγχειρίδιο της Α΄ Λυκείου. *Νέος Παιδαγωγός* (Δεκέμβριος 2020), τεύχος 21, σσ. 95-108. ISSN: 2241-6781. (<http://neospaidagogos.online/files/21_Teyxos_Neou_Paidagogou_Noemvrios_2020.pdf>)
2. Τσιώνη Β. & Γκαραβέλας Κ. (2020). Το Θεατρικό Παιχνίδι στη διδασκαλία παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Απόψεις των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωσή τους. «*Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση & Ψυχική Υγεία*» (Δεκέμβριος 2020), τεύχος 6, σελίδες 368-376. (ISSN: 1791 597Χ). <https://psichologiagr.com/wp-content/uploads/2021/01/PER-SKEPSY-TEYXOS-6.pdf>.
3. Ράπτη Μ. & Γκαραβέλας Κ. (2021). Η Γλωσσική Εκπαίδευση ως κριτική στάση απέναντι στο διαφημιστικό λόγο*. Σύγχρονη Κοινωνία Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*» (Δεκέμβριος 2021), τεύχος 10, σελίδες 79-91. (ISSN: 1791 597Χ) <https://psichologiagr.com/wp-content/uploads/2022/01/SKEPSY_teyxos-10_Book-3.pdf>.
4. Gkaravelas K., Sevi A. & Lagou V. (2021). Infrastructure and Τeaching: University Students' impressions on completion of their internship in Greek public schools. *International Journal of Education*. Vol. 13, No. 4., pp. 119-136. ISSN 1948-5476. DOI: <https://doi.org/10.5296/ije.v13i4.19200>
5. Mathioudaki Κ.& Gkaravelas K. (2022). Critical Literacy through WebQuests in foreign language teaching: A case study. *The International Journal of Literacies*. Vol. 29, issue 1, pp. 11-25. ISSN: 2327-0136 (Print), ISSN: 2327-266X (Online), DOI: <https://doi.org/10.18848/2327-0136/CGP/v29i01/11-25>

**Άρθρα σε πρακτικά διεθνών και εθνικών συνεδρίων**

1. Γκαραβέλας Κ. (2008). Η χρήση διδακτικών παιχνιδιών στην ξενόγλωσση διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση των παιχνιδιών ρόλων. Στο Σ. Βλαχόπουλος & Θ. Γκόγκας (επιμ). *Η Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου, Ιωάννινα, Αριστοτέλειον, σελ. 207-216.
2. Γκαραβέλας Κ. (2008). Η επικοινωνιακή ικανότητα όπως παρουσιάζεται μέσα από την πραγματολογική γνώση κατά την ανάγνωση γραπτών κειμένων. Στο Γεωργογιάννης Π. (επιμ.). *Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ – Αξιολόγηση και Διοίκηση Α΄/βαθμιας και Β΄/βαθμιας Εκπαίδευσης*, τ.1, Πάτρα, σελ. 524-531.
3. Γκαραβέλας Κ. (2009). Η Επικοινωνιακή Ικανότητα στην Κατανόηση Γραπτού λόγου: μια Ποιοτική Προσέγγιση. Στο K.E.E., 2009. *Ανάλυση των λαθών των μαθητών του Γυμνασίου - Λυκείου – Ανάλυση του γραπτού λόγου των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου. Αθήνα, σελ. 78-87.
4. Γκαραβέλας Κ. (2009). Διαφορές στην επίδοση κατά την κατανόηση καθημερινών γραπτών κειμένων ανάμεσα σε μαθητές και μαθήτριες που βρίσκονται στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Στο Karasimos, Vlachos, Dimela, Giakoumelou, Koutsoukos, Pavlakou & Bougonikolou. *Proceedings*. Patras, σελ. 261-271.
5. Γκαραβέλας Κ. (2011). Η επικοινωνιακή ικανότητα δίγλωσσών μαθητών κατά την ανάγνωση γραπτών κειμένων. Στο Γεωργογιάννης Π. (επιμ.), 2011. *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας*. Τόμος 1. Πάτρα, σελ. 120-132.
6. Γκαραβέλας Κ. & Φλώρου Αι. (2011). Η επιλογή κώδικα: Η περίπτωση δίγλωσσων-πολύγλωσσων μαθητών. Γεωργογιάννης Π. (επιμ.). *Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Πραγματικότητα*, Πάτρα, τόμος 2, σελ. 215-223.
7. Γκαραβέλας Κ. & Χρίστου Θ. (2012). Οι ιστοεξερευνήσεις (WebQuests) στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας: Μια διδακτική πρόταση. Στο Γεωργογιάννης Π. (επιμ.). *Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οικονομική Κρίση και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα*, Πάτρα, τόμος 2, σελ. 181-192.
8. Gkaravelas K. (2013). Τhe linguistic diversity within a communicative language course: a theoretical approach. In Albanian Organization for Quality. *Standardization, Protypes and Quality: a Means of Balkan Countries’ Collaboration*”, 9th International Conference. Tirana, pp. 479-487.
9. Γκαραβέλας Κ. (2015). Η επίδραση της κοινωνικής θέσης στην κατανόηση καθημερινών γραπτών κειμένων σε μαθητές που βρίσκονται στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Στο Ανδρουλάκης Γ. (επιμ.). *Οι γεωγραφικές και κοινωνικές ποικιλίες της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και η παρουσία τους στην εκπαίδευση*, Πρακτικά Γλωσσολογικού Συνεδρίου «4α Τζαρτζάνεια», Βόλος: Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας.
10. Γκαραβέλας Κ. (2018). Η σχέση του Τόπου Διαμονής Μαθητών που βρίσκονται στο Τέλος της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης με την Κατανόηση καθημερινών γραπτών Κειμένων. Στο Μαλαφάντης, Κ./Θ. Μπάκας. Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα, 8o Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Πρακτικά Συνεδρίου, τόμος Α’. Αθήνα: Διάδραση, σ.σ. 955-965.
11. Γκαραβέλας Κ. & Σέβη Α. (2018). Η Αξιοποίηση των Ιστοεξερευνήσεων στη Γλωσσική Διδασκαλία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Το Παράδειγμα της Διδασκαλίας Γραμματικών Φαινομένων. Στο Κολτσάκης Π. Ε., Σαλονικίδης Μ. Ι. (επιμ.). *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδακτική Πράξη*, Πρακτικά Συνεδρίου, Θες/νίκη, τόμος Γ΄, σελ. 202-214.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ (26/05/2020)

1. Γκαραβέλας Κ. (2020). Η Γλωσσική Ποικιλότητα στο Γλωσσικό Μάθημα στο Γυμνάσιο: Η Περίπτωση του Εγχειριδίου της Γ΄ Γυμνασίου. Στο Σοφοκλέους Σπ. / Ευ. Χαραλάμπους, (επιμ*.). Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί*. Πρακτικά Συνεδρίου, Λευκωσία, σελ. 76-90. ISBN: 978-9963-0-9202-4.
2. Διαμαντοπούλου Ευ. & Γκαραβέλας Κ., (2022). Η πλειονοτική ταυτότητα μέσα από τον αφηγηματικό λόγο των προσφύγων και η παιδαγωγική αξιοποίησή του στο γλωσσικό μάθημα. Στο Χαμπηλομάτη Π. (επιμ.). *Η Διαχείριση του Πολιτισμού ως Απόθεμα Παιδείας και Ανάπτυξης στη Σύγχρονη Κοινωνία*, Πρακτικά Συνεδρίου, Άρτα, τόμος Β΄, σελ. 123-135, ISBN: 978-618-86063-1-9.

**Προφορικές ανακοινώσεις χωρίς δημοσίευση**

1. 2006, 27 Μαΐου, Ιωάννινα

3η Ετήσια Ημερίδα Γλωσσολογίας που οργάνωσε ο Τομέας Γλωσσολογίας του τμήματος Φιλολογίας του πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Η ανακοίνωση έχει ως τίτλο: «Η επιλογή κώδικα σε δίγλωσσους (ή πολύγλωσσους) μαθητές στο ελληνικό Δημοτικό σχολείο.»

2. 2011, 25-28 Μαίου, Θεσσαλονίκη

Διεθνές Συνέδριο με τίτλο: «Γλώσσες και Πολιτισμοί σε (Διά)Δραση» που πραγματοποίησε το τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Η ανακοίνωση έχει ως τίτλο: «Η ύπαρξη σύνθετων δημιουργικών γνωστικών ενεργειών στα ξενόγλωσσα εγχειρίδια: Η περίπτωση του Deutsch ein Hit!1»

3. 2012, 23-25 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη

Σε συνεργασία με την κα Πρέντζα Αλεξάνδρα στο 15ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο: “Cross-curricular Approaches to Language Education” που πραγματοποίησε η Ελληνική Εταιρία Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας στη Θεσσαλονίκη. Η ανακοίνωση έχει ως τίτλο: “Web Quests in Language Teaching: Integrating content and language through technology. A proposal.”

4. 2013, 3-5 Οκτωβρίου. Ηγουμενίτσα

Σε συνεργασία με τη κα. Χήτα Άννα στο 5ο Διεθνές Συνέδριο Αδριατικής και Ιονίου (5th Adriatic-Ionian Conference) με τίτλο”Migration and Diaspora” που πραγματοποίησε το ΤΕΙ Ηπείρου . Η ανακοίνωση έχει ως τίτλο: “Foreign language in the workplace: Linguistic requirements in the Greek public administration”.

5. 2015, 16 Ιουνίου, Ιωάννινα

Σε συνεργασία με τον κο Πλακαλή Κων/νο στην Παιδαγωγική Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα: «Τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα στην Εκπαίδευση» που πραγματοποιήθηκε υπό την αιγίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου στο 27ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων. Η ανακοίνωση έχει ως τίτλο: «Το Φιλανδικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Τι μπορεί να μας διδάξει».

6. 2018, 23 Σεπτεμβρίου, Αθήνα

Επετειακή Ημερίδα για τα 20 χρόνια Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διδακτική της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας, στη Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας, και στη Διδακτική της Γερμανικής ως Ξένης Γλώσσας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, που διεξήχθη στο Παράρτημα του ΕΑΠ στην Αθήνα. Η ανακοίνωση έχει ως τίτλο: «Η αξιοποίηση του διαδικτύου στη διδασκαλία ξένων γλωσσών: το παράδειγμα των ιστοεξερευνήσεων». Στα πλαίσια της ίδιας ημερίδας συμμετείχα σε Πάνελ με θέμα: Δυνατότητες υλοποίησης των αρχών του Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών για τις ξένες γλώσσες μέσω της ενσωμάτωσης ανοικτών μορφών μάθησης και ψηφιακών τεχνολογιών στο ξενόγλωσσο μάθημα.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ**

1. Γερμανικά: Άριστα, Πτυχίο Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

2. Αγγλικά: Επίπεδο Γ1 (Πολύ καλά). Test of English for International Communication (TOEIC) του Educational Testing Service (ETS). Βαθμοί: 875 (Γ1: 785-900). (<http://www.hau.gr/?i=examinations.el.who-recognizes-the-toeic>)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ΚΡΙΣΗ/ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ/ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ**

• Στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό International Journal of Languages and Linguistics

• Στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό International Journal of Educational Policy Research and Review.

• Στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό International Journal of Higher Education and Sustainability.

• Στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό Journal of Education and Teaching Methodology.

• Στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό Merit Research Journal of Education and Review (MRJER).

• Kριτής του 27ου Διεθνούς Συνεδρίου του ΙΠΟΔΕ με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα – Αξιολόγηση, Διοίκηση, Αναλυτικά Προγράμματα, Διδακτικό Υλικό».

• Kριτής του 28ου Διεθνούς Συνεδρίου του ΙΠΟΔΕ με θέμα «Αγωγή Υγείας, Κοινωνική και Παιδαγωγική Ιατρική, Κοινωνική Παιδαγωγική, Συμβουλευτική και Ειδική Αγωγή»

• Στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό International Journal of Education Economics and Development (IJEED).

• Kριτής των περιοδικών που ανήκουν στη συλλογή The Learner Journal Collection.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ**

2021: Μέλος του διεθνούς επιστημονικού δικτύου *The Learner*

2021: Mέλος της συντακτικής επιτροπής του Open Journal of Educational Research