

ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ  
ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Χρήστος Δ. Ζάγκος

Ιωάννινα, 2024

Βιογραφικά Στοιχεία  
&  
Επιστημονική Δραστηριότητα

**Χρήστος Δ. Ζάγκος**

## Σύντομο εργοβιογραφικό σημείωμα

Γεννήθηκα στην Πάτρα το 1981. Είμαι απόφοιτος του τμήματος Βαλκανικών Σπουδών του Α.Π.Θ., και αναγορεύτηκα διδάκτορας από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας στο πεδίο της κοινωνιολογίας. Επίσης πραγματοποίησα μεταπτυχιακές σπουδές στις Διεθνείς Σχέσεις και το Διεθνές Δίκαιο στη Νομική Σχολή του Πανεπιστημίου του Lancaster στη Μεγάλη Βρετανία (Lancaster University). Έχω δημοσιεύσει (μόνος ή με συνεργάτες) άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά διεθνών συνεδρίων, εργασίες μου έχουν επίσης συμπεριληφθεί σε ελληνικούς και διεθνείς συλλογικούς τόμους, ενώ έχω συγγράψει (μόνος ή με συνεργάτες) δεκατρία επιστημονικά βιβλία. Έχω συμμετάσχει ως ερευνητικό προσωπικό ή εμπειρογνώμονας σε σειρά συγχρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων (ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ, ΙΚΥ, ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, ΕΟΠΠΕΠ, ΙΕΠ, ΟΚΕ κ.α.) και έχω διδάξει κοινωνικές επιστήμες και μεθοδολογία έρευνας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο (ΕΚΠΑ, ΠΔΜ, ΕΑΠ, ΠΙ). Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα κοινωνιολογίας εκπαίδευσης, εκπαιδευτικής πολιτικής, πολιτικής κοινωνιολογίας και μεθοδολογίας κοινωνικών επιστημών. Ζω στα Ιωάννινα, εργάζομαι ως Αναπληρωτής Καθηγητής Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, είμαι παντρεμένος με την εκπαιδευτικό Χριστίνα Τζιαμτζή και πατέρας δύο τέκνων, του Δημήτρη και της Ελένης.

## 1. Προσωπικά Στοιχεία

**Όνοματεπώνυμο:** Χρήστος Ζάγκος

**Ιδιότητα:** Αναπληρωτής Καθηγητής Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης (ΦΕΚ: 2104/18-8-2023/τ. Γ')

**Διεύθυνση:**

**Εργασίας:** Τμήμα Φιλοσοφίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα 451 10

**Οικίας:** Αιακιδών 29, Ιωάννινα

**Τηλέφωνο:**

**Εργασίας:** 2651005670

**Κινητό:** 6973467577

**E- mail :** [chzagkos@uoi.gr](mailto:chzagkos@uoi.gr), zagbal2003@yahoo.gr

## 2. Σπουδές

**Διδακτορικό δίπλωμα** (Ph.D) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Βαθμός: Άριστα (ομόφωνα). (ΑΠΕΛΛΑ:6.1)

**Μεταπτυχιακό δίπλωμα** (MA) στο Διεθνές Δίκαιο και στις Διεθνείς Σχέσεις (MA in International Law & International Relations) από το Lancaster University (UK).

**Πτυχίο** (BA) από το Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

### 3. Επαγγελματική Εμπειρία (μετά την κτήση διδακτορικού διπλώματος)

**2023 – σήμερα:** Αναπληρωτής Καθηγητής Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Τμήμα Φιλοσοφίας. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (ΦΕΚ: 2104/18-8-2023/τ. Γ')

**2019 – 2023:** Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Τμήμα Φιλοσοφίας. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (ΦΕΚ Διορισμού: 436/27-3-2019/τ. Γ', ΦΕΚ Μονιμοποίησης: 2123/31-8-2022/τ.Γ)

**2011 – 2019:** Ερευνητής πλήρους απασχόλησης στο Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος (**ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ**).

Τομέας: Σχεδιασμού και Υλοποίησης Προγραμμάτων και Ερευνών.

Υπεύθυνος Τομέα: Καθηγητής Μανώλης Κουτούζης

Πρόεδρος Επιστημονικής Επιτροπής ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ: Καθηγητής Νίκος Μουζέλης

Καθηκοντολόγιο:

- Σχεδιασμός ερευνητικών προγραμμάτων & μελετών
- Συγγραφή Τεχνικών Δελτίων Πράξεων
- Παρακολούθηση υλοποίησης προγραμμάτων & μελετών
- Συγγραφή Παραδοτέων & Πακέτων Εργασίας
- Αποδελτίωση ερευνητικών δεδομένων
- Ανάλυση ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων
- Σχεδιασμός μεθοδολογικών εργαλείων έρευνας
- Συγγραφή τελικών εκθέσεων
- Συγγραφή επιστημονικών μελετών
- Εκπροσώπηση του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ σε συναντήσεις εργασίας, συνέδρια και φόρουμ στην Ελλάδα και στο εξωτερικό

Θεματικές περιοχές επαγγελματικής / ερευνητικής δραστηριότητας, ενδεικτικά:

- Εκπαίδευση και κοινωνική ευπάθεια
- Σύδεση της εκπαίδευσης & της κατάρτισης με την απασχόληση
- Νέες μορφές κοινωνικής ευπάθειας (βλ. NEETs)
- Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
- Αίτια διαρροής από τις δομές τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
- Προγράμματα ανάπτυξης οριζόντων δεξιοτήτων εργαζομένων & ανέργων
- Πιστοποίηση & αντιστοίχιση προσόντων
- Μελέτη βασικών μεγεθών εκπαίδευσης
- Σχεδιασμός επαγγελματικών περιγραμμάτων

## 4. Ερευνητική Δραστηριότητα – Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα (ενδεικτικά)

1. (2006). «Ερευνητικές δραστηριότητες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών με έμφαση στον Πολιτισμό της Δυτικής Μακεδονίας». Φορείς Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ1)
2. (2006-2007). «EQUAL: Δίκτυο Κοινωνικής Αλληλεγγύης για τη Συμφιλίωση της Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής (Δράση 14 & 15)» Φορείς Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ2)
3. (2006). «Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου, Σχεδίου Εφαρμογής Δράσεων για την Οργάνωση και λειτουργία ΙΔΒΕ στο ΠΔΜ». Φορείς Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ5)
4. (2008). «Εγκυκλοπαίδεια του Ελληνικού Τύπου, 1784-1996». Φορείς Υλοποίησης: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Ερευνών/Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.4)
5. (2009-2010). «Ένταξη της Δεύτερης Γενιάς Μεταναστών στο Εκπαιδευτικό Σύστημα». Φορείς Υλοποίησης: Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής / Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ7)
6. (2010). «Ερευνητικό Πρόγραμμα Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων». Φορείς Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ1-11)
7. (2011). «Ερευνητικό Πρόγραμμα Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων». Φορείς Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ1-11)
8. (2011-2012). Developing e-learning tools for Trade Union Education (DeLTTUE). Συντονιστής/Αποδέκτης: DG Education & Culture. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ12)
9. (2011-2012). «Προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης για το ανθρώπινο δυναμικό του Ιδιωτικού Τομέα / Α.Π. 7, 8, 9» Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ13)
10. (2012). «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινωνίας υποδοχής μεταναστών». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης Υπηκόων Τρίτων Χωρών. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, Ελληνικό Φόρουμ Μεταναστών (ΕΦΜ), Ελληνική Ένωση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και του Πολίτη & Εργατοϋπαλληλικό Κέντρο Αθηνών. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ14)
11. (2012). «Προγράμματα διαπολιτισμικής επιμόρφωσης του προσωπικού της τοπικής αυτοδιοίκησης και της Δημοτικής Αστυνομίας που συναλλάσσονται με υπηκόους τρίτων χωρών νομίμως διαμενόντων στην Ελλάδα». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης Υπηκόων Τρίτων Χωρών. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, ΚΕΚ Ινστιτούτου Εργασίας της ΓΣΕΕ (ΚΕΚ ΙΝΕ-ΓΣΕΕ) & Πάντειο Πανεπιστήμιο. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ15)
12. (2012-2015). «Δράσεις ευαισθητοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από τους Κοινωνικούς Εταίρους, με αξιοποίηση της εμπειρίας του εκπαιδευτικού στην τάξη, στην Ελλάδα, αλλά και διεθνώς – Διακρατικές συνεργασίες κοινωνικών εταίρων στο χώρο της εκπαίδευσης / Α.Π. 1, 2, 3». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ16)
13. (2012-2015). «Δράσεις ευαισθητοποίησης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών / Α.Π. 1, 2». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π.

- «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ17)
14. (2012-2013). «Build Up Skills – Greek Platform and Roadmap for the Building Workforce Qualification on Energy Efficiency and Renewable Energy (Bus-Gr) ». Συντονιστής της Πράξης/ Αποδέκτης: ΕΑΚΙ (Executive Agency For Competitiveness And Innovation – European Commission). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών και Εξοικονόμησης Ενέργειας (ΚΑΠΕ), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (Εργαστήριο Συστημάτων Αποφάσεων και Διοίκησης ΕΜΠ), Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ), Πολυτεχνείο Κρήτης, Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδος (ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ), Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ), Ινστιτούτο Εργασίας της ΓΣΕΕ (ΙΝΕ-ΓΣΕΕ), Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ18)
  15. (2013). «Σύνδεση της Επαγγελματικής Κατάρτισης με την απασχόληση : το παράδειγμα των αποφοίτων της αρχικής και συνεχιζόμενης Κατάρτισης». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ19)
  16. (2011-2013). «Βαρόμετρο Απόντων: ανίχνευση κατηγοριοποίηση και εμπειρική θεμελίωση προτάσεων πολιτικής για την καταπολέμηση μιας νέας μορφής κοινωνικής ευπάθειας. Οι Neets (Young People- Not in Education, Employment or Training)»Πρόγραμμα «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ». Συντονιστής της Πράξης/ Αποδέκτης :Γενική Γραμματεία Έρευνας Τεχνολογίας. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων – Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, Ίδρυμα Τεχνολογίας Έρευνας (ΙΤΕ), GPO. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ20)
  17. (2011-2012). «Εκπόνηση επαγγελματικού περιγράμματος του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού/ σταδιοδρομίας». Συντονιστής της Πράξης / Αποδέκτης :ΕΟΠΠΕΠ. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ & Σύνδεσμος Ελλήνων Βιομηχάνων. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ21)
  18. (2011-2012). «Επικαιροποίηση του επαγγελματικού περιγράμματος του εκπαιδευτή ενήλικων δια βίου μάθησης συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης πλαισίου σπονδυλωτού προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών με στόχο την πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας». Συντονιστής της Πράξης / Αποδέκτης :ΕΟΠΠΕΠ. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, ΚΕΘΕΑ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ22)
  19. (2013-2015). «Προγράμματα διά βίου εκπαίδευσης από τους κοινωνικούς εταίρους για την ανάπτυξη οριζόντιων και κοινωνικών δεξιοτήτων – Α.Π. 7, 8». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ23)
  20. (2014-2015). «Δια Βίου Μάθηση – Πιστοποίηση – Διασφάλιση Ποιότητας: Διεθνής Εμπειρία και καλές πρακτικές». Συντονιστής / Αποδέκτης: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ. Φορείς Υλοποίησης: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ24)
  21. (2015). «Ανάπτυξη δεξιοτήτων υπάλληλων των δήμων για θέματα σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων ένταξης στην τοπική κοινωνία, καθώς και υπάλληλων των αποκεντρωμένων διοικήσεων για την υλοποίηση των ενταξιακών στρατηγικών τους». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης Υψηκών Τρίτων Χωρών. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, & Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ25)

22. (2015-2016). «Έρευνα και ολοκληρωμένη παρέμβαση για την κοινωνική ενσωμάτωση μιας μείζονος κοινωνικά ευάλωτης ομάδας: ψυχολογικό προφίλ/ ψυχοπαθολογία, προφίλ δεξιοτήτων, διάγνωση αναγκών και ανάπτυξη προγραμμάτων για την κατάρτιση-reskilling και την ψυχολογική υποστήριξη προς την επαν-ενσωμάτωση των νέων ανθρώπων εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης (Neets)». Συντονιστής της Πράξης/ Αποδέκτης: Γενική Γραμματεία Έρευνας Τεχνολογίας. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ & Πανεπιστήμιο Κρήτης. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ26)
23. (2016). «Εκπόνηση επιστημονικού υποστηρικτικού υλικού και πλαισίου προγράμματος επιμόρφωσης – ευαισθητοποίησης συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού / σταδιοδρομίας στο αντικείμενο 'Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού / Σταδιοδρομίας για την υποστήριξη των NEETs (Νέοι 15-29 ετών εκτός δομών απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης)». Συντονιστής της Πράξης / Αποδέκτης :ΕΟΠΠΕΠ. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ27)
24. (2015-2016). «Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων». Συντονιστής της Πράξης / Αποδέκτης: ΓΓΔΒΜ. Φορείς Υλοποίησης: Υπουργείο Εσωτερικών , Υπουργείο Δικαιοσύνης, Υπουργείο Εργασίας (ΟΑΕΔ), Ένωση Περιφερειών Ελλάδας, Κεντρική Ένωση Δήμων Ελλάδας, ΚΑΝΕΠ – ΓΣΕΕ, ΜΚΟ ΜετάΔΡΑΣΗ, ΜΚΟ ΕΠΑΝΟΔΟΣ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ28)
25. (2017). «ESCALADE: Education Strategies in Adult Education». Πρόγραμμα δράσεων Erasmus +. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, REZEKNES TEHNOLOGIJU AKADEMIJA (Λετονία) , INICIATIVAS DE PROYECTOS DE FORMACION (Ισπανία) , Fundacja "Instytut Badan i Innowacji w Edukacji" (Πολωνία) (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ29)
26. (2016-2018). «Enhancing Social sciences graduates Transversal Entrepreneurial and Employment skills». Πρόγραμμα δράσεων Erasmus +.Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, CMT Προοπτική, Latconsul SIA (Λετονία) , την CONFEDERACION DE EMPRESARIOS DE ARAGON (Ισπανία) & STUDIO COME SRL (Ιταλία). (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ30)
27. (2017). «Έρευνα και αποτίμηση αντικτύπου (impact study) που προκλήθηκε στην ελληνική σχολική εκπαίδευση καθώς και στην ευρύτερη τοπική και περιφερειακή κοινότητα από την εφαρμογή των δράσεων του προγράμματος Erasmus+/Σχολική Εκπαίδευση (2014-2020) και του προγράμματος LLP/ Comenius (2007-2013)». Αποδέκτης: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών / Εθνική Μονάδα Συντονισμού. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ31)
28. (2018). Μελέτη Αποτίμησης των Προγραμμάτων Erasmus+ του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών για την Ελληνική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (2014-2016). Αποδέκτης: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών / Εθνική Μονάδα Συντονισμού. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ36)
29. (2018-2019). Εμπειρογνωμοσύνη για την σύνταξη Γνώμης Πρωτοβουλίας της Οικονομικής & Κοινωνικής Επιτροπής της Ελλάδος επί του Σχεδίου Νόμου για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση του Υπουργείου Παιδείας, Ερευνάς και Θρησκευμάτων. Αποδέκτης: Οικονομική & Κοινωνική Επιτροπή της Ελλάδος. (ΑΠΕΛΛΑ: 6.7.4.)
30. (2018-2019). Εμπειρογνωμοσύνη για την συγγραφή μελέτης με τίτλο: ««Προσφυγική Κρίση & Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Προκλήσεις, Διερεύνηση και Ανάδειξη Καλών Πρακτικών». Αποδέκτης: Κοινωνικό Πολύκεντρο ΑΔΕΔΥ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ.33)
31. (2018-2019). Εμπειρογνωμοσύνη στα πλαίσια της Πράξης: «Επιστημονική υποστήριξη σχεδιασμού εξειδίκευσης δράσεων ΠΕΣ» με MIS 5001036 στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2014-2020». Π1.2.1.6.: “Μελέτη – Εμπειρογνωμοσύνη για τη συσχέτιση της Μαθητικής



- Διαρροής (ΜΔ) με κοινωνικά φαινόμενα” Αποδέκτης: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ32 & 6.7.3.)
32. (2019-2020) Εμπειρογνωμοσύνη για την συγγραφή μελέτης με τίτλο: «Όροι και συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου στη δημόσια εκπαίδευση». Αποδέκτης: Κοινωνικό Πολύκεντρο ΑΔΕΔΥ.
  33. (2021) Εμπειρογνωμοσύνη για την συγγραφή μελέτης με τίτλο: «Το έργο των εκπαιδευτικών της ελληνικής τριτοβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης (Covid-19)». Αποδέκτης: Κοινωνικό Πολύκεντρο ΑΔΕΔΥ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ35)
  34. (2021) Εμπειρογνωμοσύνη για την συγγραφή μελέτης με τίτλο: «Ζητήματα χρηματοδότησης και διακυβέρνησης των ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης». Αποδέκτης: Ινστιτούτο Εργασίας - ΓΣΕΕ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ37)

## 5. Διδακτική εμπειρία

### Προπτυχιακό επίπεδο

#### Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

- 2005-2006 (εαρινό εξάμηνο) Τίτλος μαθήματος: «Αρχαιακή έρευνα». 6 διαλέξεις στα πλαίσια του Προγράμματος; Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών του ΠΔΜ (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ1)
- 2006-2007 (εαρινό εξάμηνο) Τίτλος μαθήματος: «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας». 7 διαλέξεις στα πλαίσια του Προγράμματος; Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών του ΠΔΜ (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ2)
- 2006-2007 (εαρινό εξάμηνο) Τίτλος μαθήματος: «Αρχαιακή έρευνα». 2 διαλέξεις στα πλαίσια του Προγράμματος; Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών του ΠΔΜ (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ3)
- 2006-2007 (εαρινό εξάμηνο) Τίτλος μαθήματος: «Ιστορία & Κοινωνικές Επιστήμες». 2 διαλέξεις στα πλαίσια του Προγράμματος; Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών του ΠΔΜ (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ4)
- 2006-2007 (εαρινό εξάμηνο) Τίτλος μαθήματος: «Ποιοτικές αναλύσεις στα ΜΜΕ». 2 διαλέξεις στα πλαίσια του Προγράμματος; Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών του ΠΔΜ (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ6)
- 2008-2009 (εαρινό εξάμηνο) Τίτλος μαθήματος: «Εισαγωγή στην Κοινωνική Σκέψη». Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών. Συνδιδασκαλία με Ι. Βαμβακίδου (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ7)
- 2009-2010 (εαρινό εξάμηνο) Τίτλος μαθήματος: «Εισαγωγή στην Κοινωνική Σκέψη». Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών. Συνδιδασκαλία με Α. Κυρίδη (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ8)
- 2010-2011 (εαρινό εξάμηνο) Τίτλος μαθήματος: «Εισαγωγή στην Κοινωνική Σκέψη». Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών. (ΠΔ 407/80) (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ14)
- 2010-2011 (χειμερινό εξάμηνο) Τίτλος μαθήματος: «Θεωρία της Τέχνης – Κοινωνιολογία της Τέχνης». Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών. (ΠΔ 407/80) (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ13)

#### Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

- 2017 – σήμερα. ΣΕΠ στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα: «Σπουδές στο Ευρωπαϊκό Πολιτισμό». ΕΠΟ42: «Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις των σύγχρονων ευρωπαϊκών κοινωνιών». Προηγούμενος τίτλος ΕΠΟ42: «Ειδικά Θέματα Ευρωπαϊκού Πολιτισμού» Αξιολογήσεις Φοιτητών: 2017-18:4,83/5, 2018-19: 4,67/5, 2019-20: 4,79/5, 2020-21: 4,82/5, 2021-22:4,83/5) (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ20 & ΔΕ.22)

#### Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

- 2019-2020 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης; Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Φιλολογίας και Μαθηματικών. Σύνολο φοιτητών/τριων: 258 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)

- 2019-2020 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Εκπαιδευτική Πολιτική». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Φιλολογίας και Βιολογικών Εφαρμογών & Τεχνολογιών. Σύνολο φοιτητών/τριων: 231(ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2019-2020 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Εκπαιδευτική Πολιτική: Εθνικές & Ευρωπαϊκές διατάξεις». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας και Ιστορίας & Αρχαιολογίας. Σύνολο φοιτητών/τριων: 76 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2019-2020 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Χημείας, Φυσικής, Μαθηματικών και Ιστορίας & Αρχαιολογίας. Σύνολο φοιτητών/τριων: 594 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2020-2021 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Φιλολογίας και Μαθηματικών. Σύνολο φοιτητών/τριων: 436(ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21) (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2020-2021 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Εκπαιδευτική Πολιτική». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Φιλολογίας, Μαθηματικών, Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής και Βιολογικών Εφαρμογών & Τεχνολογιών. Σύνολο φοιτητών/τριων: 336 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2020-2021 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογική Θεωρία: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, και Ιστορίας & Αρχαιολογίας. Σύνολο φοιτητών/τριων: 79 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2020-2021 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Μαθηματικών και Ιστορίας & Αρχαιολογίας. Σύνολο φοιτητών/τριων: 973 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2021-2022 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Φιλολογίας και Μαθηματικών. Σύνολο φοιτητών/τριων: 250 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2021-2022 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Εκπαιδευτική Πολιτική». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Φιλολογίας και Βιολογικών Εφαρμογών & Τεχνολογιών. Σύνολο φοιτητών/τριών: 154 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2021-2022 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογική Θεωρία: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις». Το μάθημα προσφέρεται στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Ψυχολογίας, Ιστορίας & Αρχαιολογίας, Μηχανικών Η/Υ & Μαθηματικών. Σύνολο φοιτητών/τριών: 215 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2021-2022 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης». Το μάθημα προσφέρεται στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Μαθηματικών, Φυσικής και Ιστορίας & Αρχαιολογίας. Σύνολο φοιτητών/τριών: 242 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2022-2023 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων». Το μάθημα προσφέρθηκε στα Τμήματα Φιλοσοφίας, Φιλολογίας, ΒΕΤ και Μαθηματικών. Σύνολο φοιτητών/τριών: 368 (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2022-2023 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Εκπαιδευτική Πολιτική». (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2022-2023 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης». (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)

- 2022-2023 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογική Θεωρία: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις». (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2023-2024 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Εκπαιδευτική Πολιτική». (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2023-2024 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων».
- 2023-2024 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης». (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2023-2024 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογική Θεωρία: Εκπαιδευτικές προεκτάσεις». (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2024-2025 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Εκπαιδευτική Πολιτική». (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2024-2025 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων».

### **Μεταπτυχιακό επίπεδο**

#### Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

- 2006-2007 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Σημειωτική ανάλυση οπτικού & γλωσσικού υλικού των ΜΜΕ» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Πολιτισμικές Σπουδές Σημειωτική και Επικοινωνία» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών. Συνδιδασκαλία με Ι. Βαμβακίδου. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ5)
- 2009-2010 (εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Μεθοδολογία Έρευνας» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Σπουδές στον Πολιτισμό των Χωρών της Νοτιοανατολικής Ευρώπης» του Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών. Συνδιδασκαλία με Α. Κυρίδη. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ9)
- 2009-2010 (εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Πολιτική Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Εκπαιδευτική πολιτική και εκπαιδευτική έρευνα» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών. Συνδιδασκαλία με Α. Κυρίδη. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ10)
- 2009-2010 (εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνικές Δομές Στα Βαλκάνια» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Σπουδές στον Πολιτισμό των Χωρών της Νοτιοανατολικής Ευρώπης» του Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ11)

#### Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

- 2015-2016 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Διδακτική Βιολογίας» του Τμήματος Βιολογίας. Συνδιδασκαλία με Ν. Φωτόπουλο και Ε. Παρασκευοπούλου – Κόλλια (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ15)
- 2015-2016 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική – Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Κοινωνικές νευροεπιστήμες, κοινωνική παιδαγωγική & εκπαίδευση» του ΤΕΑΠΗ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ16)

- 2016-2017 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Διδακτική Βιολογίας» του Τμήματος Βιολογίας. Συνδιδασκαλία με Α. Κυρίδη (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ17)
- 2017-2018 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Διδακτική Βιολογίας» του Τμήματος Βιολογίας. Συνδιδασκαλία με Α. Κυρίδη (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ18)

#### Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

- 2019-2020 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογία του σχολείου και της διδασκαλίας» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2020-2021 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Ευρωπαϊκή Ένωση & Εκπαιδευτική Πολιτική» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2021-2022 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογικές διαστάσεις της εκπαίδευσης» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2021-2022 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Πολιτικές στην Εκπαίδευση» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2022-2023 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη: Κοινωνιολογικές, ανθρωπολογικές και ψυχολογικές προσεγγίσεις» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2022-2023 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Μεθοδολογία έρευνας - Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας. Συνδιδασκαλία (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2023-2024 (Χειμερινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Κοινωνιολογικές διαστάσεις της εκπαίδευσης» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)
- 2023-2024 (Εαρινό εξάμηνο). Τίτλος μαθήματος: «Πολιτικές στην Εκπαίδευση» στα πλαίσια του ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΔΕ21)

## Διδακτική εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων (εκτός τριτοβάθμιας εκπαίδευσης)

- Εκπαιδευτής στα πλαίσια του προγράμματος: «Βασική Συνδικαλιστική Εκπαίδευση» που υλοποιείται από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (2012-σήμερα)
- Εκπαιδευτής στα πλαίσια του προγράμματος με τίτλο: «Εισαγωγική Συνδικαλιστική Εκπαίδευση» που υλοποιείται από το ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (2012-σήμερα)
- Εκπαιδευτής στην Ακαδημία της Εργασίας της Γ.Σ.Ε.Ε. (2012-σήμερα)
- Εκπαιδευτής στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης «Διάδρασις» που υλοποιήθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (2014)
- Εκπαιδευτής στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης «Δράσεις ευαισθητοποίησης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών / Α.Π. 1, 2» στη Θεματική Ενότητα: «Σχολείο – Εκπαιδευτικοί – Τοπική Κοινωνία και εκπαιδευτικές ανισότητες».

## Επίβλεψη εργασιών

### Επιβλέπων καθηγητής σε υπό εκπόνηση Διδακτορικές Διατριβές

- Νέγρη, Α. *Η μαζικοποίηση των μεταπτυχιακών σπουδών. Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά φοιτητών και φοιτητριών. Επιλογές, προσδοκίες, διαψεύσεις.* Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τμήμα Φιλοσοφίας. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.20)
- Λαδιάς, Γ. «Η εκπαίδευση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και ο ρόλος των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας. Αποτίμηση της εφαρμογής των ΖΕΠ στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα». Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τμήμα Φιλοσοφίας.

### Μέλος τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης υπό εκπόνηση Διδακτορικές Διατριβές

- Μήτρακα, Σ.Χ. *Διερεύνηση ενός πλαισίου αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στην ελληνική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με τις στάσεις και τις απόψεις των εκπαιδευτικών.* Α.Π.Θ. Τ.Ε.Π.Α.Ε. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.13)
- Σαραγάτση, Σ. *Παράγοντες που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις των μαθητών των ελληνικών γενικών λυκείων. Μια κοινωνιολογική προσέγγιση.* Α.Π.Θ. Τ.Ε.Π.Α.Ε. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.11)

### Μέλος τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης υπό εκπόνηση Διδακτορικές Διατριβές

- Δευτεραίος, Π. *Θυματοποίηση μαθητών λόγω της έμφυλης ταυτότητας: Εμπειρίες ΛΟΑΤ ενηλίκων.* Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.12)
- Παππάς, Α. *Η σχέση σχολικής επίδοσης και σχολικής βίας στο Λύκειο και η επίδραση σε αυτή των κοινωνικών ανισοτήτων.* Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τμήμα Φιλοσοφίας

- Αγγελοπούλου, Π. *Το πολιτισμικό κεφάλαιο της στρατιωτικής οικογένειας και ο ρόλος της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος για την εκπαιδευτική πορεία των τέκνων των στρατιωτικών. Εκπαιδευτικές επιλογές και επιτεύγματα.* Α.Π.Θ. Τ.Ε.Π.Α.Ε. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.10)
- Γκίκα, Α. *Άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η πρόσβαση τους στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικές τους επιλογές, οι επαγγελματικές τους προσδοκίες και το πλαίσιο των πανεπιστημιακών σπουδών: Ζητήματα κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων.* Α.Π.Θ. Τ.Ε.Π.Α.Ε. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.23)

#### Μέλος επταμελούς επιτροπής αξιολόγησης ολοκληρωμένων Διδακτορικές Διατριβές

- Μπαρμπαρούσης, Χ. (2021). *Αντιλήψεις μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τον ρόλο του σχολείου στην ανάπτυξη της Ιδιότητας του Πολίτη* (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης). (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.16)
- Ταμπάκη, Π. (2021). *Μετανάστευση και Εκπαίδευση: κοινωνικός επικαθορισμός και προσωπικές στρατηγικές: η περίπτωση των Ποντίων, φοιτητών/τριών από την πρώην ΕΣΣΔ στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση* (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών). (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.17)
- Κολυμπάρη, Σ. (2020). *Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του έργου τους (1974-2014)* (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας). (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.18)
- Τζαμπάζη, Φ. Σ. (2020). *Επαγγελματικά και ταξικά στερεότυπα παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας* (No. GRI-2020-28137-Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης). (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.14)
- Τσατσάκης, Α. (2019). *Σχολική βία και παραβατικότητα. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.* (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών). (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.19)
- Ζιωντάκη, Ζ. (2019). *Οι εκπαιδευτικές επιλογές των οικογενειών κατά την περίοδο της οικονομικής κρίσης: το εκπαιδευτικό "μονοπάτι" των μαθητών και των οικογενειών τους από το νηπιαγωγείο μέχρι το πανεπιστήμιο* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης). (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.15)
- Λαλιώτη, Ε. (2022). *Η κουλτούρα του ελληνικού δημόσιου σχολείου.* Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών Ε.Α.Π (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.24)
- Παπαϊωάννου, Β. (2024). *Η ερασιτεχνική ενασχόληση με την τέχνη της φωτογραφίας ως μαθησιακή εμπειρία. Υπό το πρίσμα της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.* Τμήμα Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

#### Επιβλέπων ολοκληρωμένων Μεταπτυχιακών Διατριβών

- Γιουβρή, Ε. (2020). *Διδακτικές πρακτικές νεοδιόριστων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τρόπους διαχείρισης της εθνοπολιτισμικής ετερότητας στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές τάξεις των νησιωτικών*

περιοχών και διερεύνηση επιμορφωτικών τους αναγκών: Μια ποσοτική μελέτη. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

- Πασχαλίδου, Α. (2020). Ένταξη προσφύγων μαθητών στο σχολικό περιβάλλον της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του νομού Δράμας. Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Μπάφα, Σ. (2020). Ο ρόλος της διαπολιτισμικής ετοιμότητας και επάρκειας των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που εργάζονται στις ΔΥΕΠ να διαχειριστούν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην εκπαίδευση των προσφυγών. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Παπαδημητροπούλου, Δ. (2020). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού απέναντι στα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού μεταξύ γηγενών και αλλοδαπών μαθητών: Οι απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Γαλανοπούλου, Χ. (2020). Αντιλήψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών γυμνασίων σχετικά με την αναγκαιότητα της επαγγελματικής τους ανάπτυξης στο πεδίο διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας στη σχολική τάξη. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Παπαδημητρίου, Ε. (2019). Η γονεϊκή εμπλοκή στην προσχολική εκπαίδευση και ο ρόλος της στη διαχείριση των πολιτισμικών ετεροτήτων. Απόψεις νηπιαγωγών. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Παγώνη, Ε. (2021). Κοινωνία των πολιτών και εκπαίδευση. Το παράδειγμα της εθελοντικής αιμοδοσίας στους φοιτητές της νοσηλευτικής. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τμήμα Φιλοσοφίας.
- Πρεντζα, Α. (2021). Η γονεϊκή εμπλοκή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και η σχέση της με τη σχολική επίδοση των μαθητών. Απόψεις γονέων και εκπαιδευτικών. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τμήμα Φιλοσοφίας.
- Μαυρομάτη, Α. (2023). Επιλογή σπουδών και προσδοκίες. Επαλήθευση ή διάψευση; Το παράδειγμα των φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τμήμα Φιλοσοφίας.
- Γρηγοριάδου, Σ. (2023). Η διερεύνηση των αίτιων εγκατάλειψης του σχολείου και οι στόχοι μετά την αποφοίτηση από αυτό. Η περίπτωση του Σ.Δ.Ε. Κοζάνης. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τμήμα Φιλοσοφίας.
- Παπαγεωργίου, Ι.Μ. (2024). Αποτίμηση του έργου των Ε.Δ.Υ. σε ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας. Διερεύνηση των απόψεων και των αναγκών των μελών τους. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Τμήμα Φιλοσοφίας.
- 

## Διοικητικό έργο σε ΑΕΙ

- Διευθυντής του Τομέα Πρακτικής Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.25)
- Διευθυντής του Εργαστηρίου Κοινωνιολογίας & Ιστορίας του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.21)
- Αναπληρωτής Διευθυντής του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΓΣ 478/16-2-2022 & ΓΣ . 451/16-12-2020) (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.6. & ΕΠ.9.)
- Αναπληρωτής εκπρόσωπος του Τμήματος Φιλοσοφίας στην Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων



- Αναπληρωτής εκπρόσωπος της Φιλοσοφικής Σχολής στο Δ.Σ. του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΣΣ 1104/30-3-2021) (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.7.)
- Εφορευτική Επιτροπή για την ανάδειξη Διευθυντή του Τομέα Πρακτικής Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.8.)
- Επιτροπή ανάπτυξης και προβολής Τμήματος Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων - διεθνών συνεργασιών και ερευνητικών προγραμμάτων (ΓΣ 497/26-10-2022, ΓΣ 430/27-11 -2019 & ΓΣ 470/13-10-2021) (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.22., ΕΠ.5., ΕΠ2 & ΕΠ.3.)
- Επιτροπή Παραλαβής Αγοραζόμενων Ειδών (ΓΣ 497/26-10-2022, ΓΣ 445/14-10-2020 & ΓΣ 430/27-11-2019) (ΑΠΕΛΛΑ:ΕΠ.22., ΕΠ.3., ΕΠ.5., & ΕΠ.2.)
- Επιστημονικός υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης Τμήματος Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΓΣ 497/26-10-2022, ΓΣ 430/27-11 -2019 & ΓΣ 470/13-10-2021) (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.22., ΕΠ.3., ΕΠ.5., & ΕΠ.2)
- Πρόεδρος της επιτροπής ενστάσεων για το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΕΛΚΕ 150/04-11-2020) (ΑΠΕΛΛΑ:ΕΠ.4.)
- Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Τμήματος Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΓΣ 497/26-10-2022, ΓΣ 430/27-11 -2019, ΓΣ 445/14-10-2020 & ΓΣ 470/13-10-2021 ) (ΑΠΕΛΛΑ:ΕΠ.22., ΕΠ.3., ΕΠ.5., & ΕΠ.2.)
- Επιτροπή ιστοσελίδας Τμήματος Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΓΣ 497/26-10-2022, ΓΣ 430/27-11 -2019 & ΓΣ 470/13-10-2021) (ΑΠΕΛΛΑ:ΕΠ.22., ΕΠ.3. & ΕΠ.5.)
- Επιτροπή προγράμματος σπουδών/οδηγού σπουδών Τμήματος Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (ΓΣ 497/26-10-2022, ΓΣ 429/9-10-2019 & ΓΣ 470/13-10-2021) (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.22., ΕΠ.3., ΕΠ.5., & ΕΠ.1.)
- Επιτροπή Ο.Μ.Ε.Α. (ΓΣ 497/26-10-2022, ΓΣ 429/9-10-2019 & ΓΣ 470/13-10-2021) (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΠ.22. ΕΠ.5., ΕΠ.1. & ΕΠ.3.)
- Επιτροπή Παρακολούθησης Εξ Αποστάσεως Εξετάσεων Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου στην συνεδρία αριθ. 1602/02-06-2020)

## 6. Δημοσιεύσεις

### Επιστημονικά βιβλία

1. **Ζάγκος, Χ.** (2010). *Οι κοινοβουλευτικές εκλογές στη Φλώρινα (1926-2009): εκλογικές συμπεριφορές. Πολιτική ιδεολογία μέσα από τον τοπικό τύπο* (Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Παιδαγωγική Σχολή. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών). (ΑΠΕΛΛΑ: 6.1)
2. **Ζάγκος, Χ.** (2011). *Πολιτική, Τύπος & Τόπος*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. ISBN: 978-960-458-316-4. (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.1)
3. Βεργίδης, Δ., **Ζάγκος, Χ.**, Κόκκινός, Γ. Κουτούζης, Μ., Κυρίδης, Α., Πανδής, Π. & Σωτηρόπουλος, Δ. (2013). *Διαρροή από τις δομές της Δια Βίου Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Έρευνα για ένα αθέατο πρόβλημα*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ. ISBN: 978-618-5006-24-2. (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.2)
4. Γούλας, Χ., **Ζάγκος, Χ.**, Κατσή, Α., Κόκκινος, Γ., Κορδάτος, Π., Μπουκουβάλας, Κ., Παληός, Ζ., Πανδής, Π. & Φωτόπουλος, Ν. (2013). *Κατάρτιση, Απασχόληση, Εκπαιδευτική Πολιτική. Διερεύνηση της σύνδεσης της επαγγελματικής κατάρτισης με την απασχόληση*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ. ISBN: 978-618-50006-14-3. (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.3)
5. Παπαδάκης, Ν., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., **Ζάγκος, Χ.**, Πανδής, Π., Ασβεστάς, Α. & Χαροκοπάκη Α. (2016). *Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού / Σταδιοδρομίας για την υποστήριξη των ΝΕΕΤs (Νέοι 15-29 ετών εκτός δομών απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης)*. Αθήνα: ΕΟΠΠΕΠ. ISBN: 978-618-81002-9-9. (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.5)
6. Φωτόπουλος, Ν. & **Ζάγκος, Χ.** (2016) *Δια Βίου Μάθηση, Πιστοποίηση Προσόντων & Διασφάλιση ποιότητας. Όψεις και διερεύνηση της ευρωπαϊκής εμπειρίας*. Παρατηρητήριο ΙΝΕ/ΓΣΕΕ. ISBN: 978-960-9571-83-8. (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.4)
7. Κυρίδης, Α., Γαλάνη, Λ., **Ζάγκος, Χρ.**, Μαυρικάκη, Ε., Τσιτουρίδου, Μ. (2018). *Αποτίμηση των αποτελεσμάτων/της επίδρασης των Σχολικών Συμπράξεων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος Διά βίου Μάθηση/τομεακό πρόγραμμα Comenius (2007-2013)*. Αθήνα: ΙΚΥ. (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.8)
8. Κυρίδης, Α., Γαλάνη, Λ., **Ζάγκος, Χρ.**, Μαυρικάκη, Ε., Τσιτουρίδου, Μ. (2019). *Μελέτη αποτίμησης των σχεδίων Κινητικότητας Erasmus+ του τομέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης*. Αθήνα: ΙΚΥ. ISBN: 978-618-83417-5-3 (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.7)
9. Κυρίδης, Α., Γαλάνη, Λ., **Ζάγκος, Χρ.**, Μαυρικάκη, Ε., Τσιτουρίδου, Μ., Βαμβακίδου, Ι. (2020). *Μελέτη αποτίμησης των σχεδίων Κινητικότητας Erasmus+ του τομέα Εκπαίδευσης Ενηλίκων για την περίοδο 2014-2018*. Αθήνα: ΙΚΥ. ISBN: 978-618-5537-03-6 (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.14)
10. **Ζάγκος, Χ.**, Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν. (2019). *Προσφυγική κρίση & σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές. Από τη συστημική κοινωνική ευπάθεια στη δομημένη*

ένταξη. Κοινωνιολογική προσέγγιση. Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο – ΑΔΕΔΥ ISBN: 978-618-81506-3-8 (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.6)

11. **Ζάγκος, Χ.**, Καμαριανός, Γ., Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν. (2020). *Όροι και συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου στη δημοσιά εκπαίδευση: Σύγχρονες θεωρητικές και εμπειρικές αναφορές*. Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο – ΑΔΕΔΥ. ISBN: 978-618-81506-8-3 (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.12)
12. Γούλας, Χ., **Ζάγκος, Χ.**, Καραθανάση, Π. Κόκκινος, Γ., Φατούρου, Π. & Φωτόπουλος, Ν. (2021). *Επαγγελματική Κατάρτιση & Απασχόληση. Εμπειρική και συγκριτική διερεύνηση των όρων μετάβασης αποφοίτων ΙΕΚ στην απασχόληση: Προκλήσεις και στρατηγικά διακυβεύματα*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ. ISBN: 978-618-50006-38-9 (ΑΠΕΛΛΑ: 6.5.13)
13. **Ζάγκος, Χ.**, Κυρίδης, Α., Καμαριανός, Γ. & Φωτόπουλος, Ν. (2022). *Εκπαίδευση & εκπαιδευτικοί στην εποχή της πανδημίας COVID-19. Αφηγήσεις, εμπειρίες πρακτικές. Ποιοτικές και ποσοτικές διαστάσεις*. Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο/ΑΔΕΔΥ. ISBN: 978-618-85209-4-3 (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.15)
14. **Ζάγκος, Χ.**, Καλογεράκης, Π., Γούλας, Χ. (2023). *Δια Βίου Εκπαίδευση, Δεξιότητες & Ατομικοί Λογαριασμοί Μάθησης*, Αθήνα: Gutenberg (ΑΠΕΛΛΑ: 6.5.16)

## Επιμέλειες βιβλίων & συλλογικών τόμων

- 1 **Ζάγκος, Χ.** & Θάνος, Θ. (2021). *Κοινωνία, Πολιτική & Εκπαίδευση. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και εκπαιδευτική πολιτική: ερευνητικές τομές*. Αθήνα: Πεδίο. ISBN: 978-960-635-357-4. (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.10)
- 2 Θάνος, Θ. & **Ζάγκος, Χ.** (2021). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρία και Έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg. ISBN: 978-960-01-2236-7. (ΑΠΕΛΛΑ:6.5.9)
- 3 Boronski, T. & Hassan, N. (υπό έκδοση). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Επιστημονική Επιμέλεια: **Χρ. Ζάγκος**. Αθήνα: Πεδίο

## Άρθρα σε έγκριτα διεθνή περιοδικά

1. **Zagkos, Ch.**, Kyridis, A., Golia, P., Vamvakidou, I. (2007). Greek university students describe the role of Greece in Balkans: from equality to superiority. *Nationalities Papers, Vol. 35. No. 2*, p. 341-367. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.2)
2. Stavrianos, G., Vamvakidou, I., Golia, P., Kyridis, A. & **Zagkos, Ch.** (2007). The internal meaning of the adverse notional conceptions about the West and East in Greek society and culture and the adherence to specific cultural and national stereotypes: The views of Greek University students. *International Journal of the Humanities, Vol. 5, Issue 2*, p. 17-28. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.3)

3. Kyridis, A., Mavrikou, A., **Zagkos, Ch.**, Golia, P., Vamvakidou, I., Fotopoulos, N., (2009). Nationalism through state constructed national symbols. The case of the national anthems. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, Vol. 4. Issue 6. p. 1-14. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.6)
4. **Zagkos, Ch.**, Kyridis, A. Vamvakidou, I. & Fotopoulos, N. (2009). The Banknote as a Figure of Nationhood in the Balkan Countries. *Applied Semiotics*, No. 23, p. 5-27. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.8)
5. **Zagkos, Ch.** & Kyridis, A. (2010). An antiquated institution. A critique to the socio-political role of the modern sovereign nation –state. *Global Studies Journal*, 3. *The Global Studies Journal*, Vol.3, No.1, p. 233 - 245. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.4)
6. **Zagkos Ch.** and Kyridis, A. (2010). UN peacekeeping and peacemaking efforts in Cyprus. *Modern Greek Studies Yearbook*, Vol. 26/27, p. 129-156. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.10)
7. Kyridis, A., **Zagkos Ch.**, Papadakis, N., Fotopoulos, N. and Chronopoulou, A. (2011). Filling in the implementation gap? Problems in the Greek educational system – An evidence based explanatory framework and critical reflections. *Current Issues in Education*, Vol. 14, Issue 3, p. 1 - 20. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.11)
8. **Zagkos, Ch.** & Kyridis, A. (2011). Western values in the third world: State, Democracy and Globalization. *The Global Studies Journal*, Vol. 4, Issue 2. p. 182-196. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.12)
9. Kyridis, A., Tsakiridou, H., **Zagkos, Ch.**, Koutouzis, M. & Tziamtzi, Ch. (2011). Educational inequalities and school dropout in Greece. A regional issue. *International Journal of Education*, Vol. 3, No. 2, p. 1- 15. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.18)
10. Kyridis, A., Vamvakidou, I., Tziamtzi, Ch, **Zagkos, Ch.**, Kalerante, E., Gogou, H. (2012). Posters as a Form of Political Discourse: Posters of the Communist Youth of Greece in the Dictatorship Era (1967-1974). *International Journal of the Image*, Vol. 2, Issue 2. p. 255 – 274. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.17)
11. Papadakis, N., Kyridis, A., Pandis, P. and **Zagkos, Ch.** (2012). Best practices in training of employees. A framework for training the personnel of social partners and NGOs. *International Journal of Education*, Vol. 4. No. 2, 147-160. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.19)
12. Bassiou, V., Kyridis, A., **Zagkos, Ch.** Fotopoulos, N. and Papadakis, N. (2012). Social classes vs professional stereotypes in Greece. A view to a traditional foggy social construction. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Vol. 3, No. 3, 27 – 40. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.20)
13. Kyridis, A., Papadakis, N., Kalerante, Ev. and **Zagkos, Ch.** (2012). Research in Greek Universities: Non-compatible categorizations and dysfunctional structures. *International Journal of Higher Education*, Vol. 1 No.2, 198 – 209. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.21)
14. Kyridis, A., Fotopoulos, N., Kalerante E., Papadakis N. & **Zagkos C.** (2012). The Entrance System to the Greek Tertiary Education: Critical Considerations and Conceptualizations. *International Journal of Educational Policies*, 6(2), 61-87. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.26)

15. Haitidou, O., Kalerante, E., Kyridis, A., **Zagkos, Ch**, Fotopoulos, N. (2013). The Life Long Learning Policy in Greece under deliberation: Aspects of a formal exchange of views. *International Research in Education*, Vol. 1. No.1, 1-14. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.24)
16. Kyridis, A., Avramidou, M., **Zagkos, C.**, Christodoulou, N. & Pavli – Korre, M. (2014). Who is the ideal teacher? Greek pre-service teachers express their views about the characteristics of the “perfect” teacher. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 5 (2), 143-159. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.27)
17. Theodoropoulos, D., Kyridis, A., **Zagkos, C.**, & Konstantinidou Z. (2014). "Brain Drain" phenomenon in Greece: Young Greek scientists on their way to immigration, in an era of “crisis”. Attitudes, opinions and beliefs towards the prospect of migration. *Journal of Education and Human Development* Vol. 3, No. 4. pp. 229-248. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.28)
18. Douna, P., Kyridis, A. **Zagkos, Ch.** & Konstantinidou Z. & Pandis, P. (2015). The ideal university teacher according to the views of Greek students. *International Journal of Higher Education*. Vol.4. No.2. 2015, 145-159. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.29)
19. Danis, St., Kyridis, A., Tourtouras, Ch., Ziontaki, Z. & **Zagkos, Ch.** (2016). The phenomenon of state violence in the student community. The views of Greek university students, *Journal of Sociological Research* Vol.7, No.2, p. 18-39. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.31)
20. Tziamtzi, Ch., Kyridis, A. Vamvakidou, I., Christodoulou, A. & **Zagkos, Ch.** (2016) Social signified in the movie posters of Hollywood movies made for children. *Studies in Social Sciences and Humanities*. Vol. 3, No. 5, 2015, 295-310. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.32)
21. Fotopoulos, N., Karra, V. & **Zagkos, Ch.** (2017). Education, Ideology and Social effigies. Exploring facets from the English Course books of the Greek State Primary Education. *International Journal of Education*.2017, Vol. 9, No. 3, p. 48-59. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.33)
22. Fotopoulos, **Zagkos, Ch.** & Fatourou, P. (2019). Graduates of Private Schools and the Greek University: Empirical data and sociological interpretations through the period of crisis. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 6(12) 275-285. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.34)
23. Anastasiadou, F., Kyridis, A., Tourtouras, C. D., Zagkos, C., & Pehlivanos, E. (2021). Socioeconomic profile and study choice. The case of university students in Greece. *Academia*, (23-24), 3-23. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.35)
24. **Zagkos, C.**, Kyridis, A., Kamarianos, I., Dragouni, K. E., Katsanou, A., Kouroumichaki, E., Papastergiou, N., & Stergianopoulos, E. (2022). Emergency Remote Teaching and Learning in Greek Universities During the COVID-19 Pandemic: The Attitudes of University Students. *European Journal of Interactive Multimedia and Education*, 3(1), <https://doi.org/10.30935/ejimed/11494> (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.36)
25. **Zagkos, C.**, Kyridis, A., Kamarianos, I., & Fotopoulos, N. (2023). Working conditions of university teachers during the pandemic-the case of Greek universities. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, 8(1). (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.37)

## Εργασίες σε πρακτικά διεθνών επιστημονικών συνεδρίων

1. Golia, P., Kyridis, A., Anastasiadou, S., Vamvakidou, I., **Zagkos, Ch.** (2007). The concept and connotations of “homeland” as a core element of the Greek national identity. *Proceedings of the 2007 South European and Mediterranean Conference on Citizenship Education*. P. 225-258. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.1)
2. Kyridis, A., Golia, P., Vamvakidou, I., Fotopoulos, N., **Zagos, Ch.** & Troulou, M. (2008). National symbols’ reflections on the construction/ deconstruction of European identity/ies. *Proceedings of the conference “EduWorld”*. 55-67. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.5)
3. Manos, I., Kyridis, A. Palaiologou, N., Gialamas, B., Mouchtari Ev., Alexandrou A, Mucaj, B. & **Zagkos Ch.** (2009). The construction of Modern Greek national identity: Perceptions of “homeland” and “Greekness” in Greek pupils’ and students’ views in Northern Greece. *Proceedings of the IAIE Annual Conference*. ISBN 978-960-98897-0-4 (GR). (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.7)
4. Apay, A., Goncalves, S. Spinthourakis, J., Vamvakidou, I., **Zagkos, Ch.**, Kyridis, A., Keramyda, M. & Troulou, M. (2009). Approaches of citizenship as they appeared in the proceedings of CICE. Ross, A. (ed) *Human Rights and Citizenship Education*. London: CiCe, p. 181 – 187. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.9)
5. Tsakiridou, H., Fachandidis, N., Kyridis, A. & **Zagkos, Ch.** (2010). Students and mobile phone. *Proceedings of the Intelligent Networking and Collaborative Systems*, p. 297-301. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.13)
6. Kyridis, A., Vamvakidou, I. & **Zagkos, Ch.** (2011). Greek university student’s participation in national elections: Voting behavior and signs of political apathy and decreasing civic consciousness in the context of economic crisis in Greece. In: P. Cunningham & N. Fretwell, (eds) *Europe’s Future: Citizenship in a Changing World*. London: CiCe, 397 - 412. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.14)
7. Kyridis, A., **Zagkos, Ch.**, Papadakis, N., Fotopoulos, N. and Daskalaki, N. (2011). Politics, Politicians, political system and Democracy in Greece: the quest of an actual reformation. Views and beliefs of Greek university students. *Proceedings of the 3rd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Identity and Culture*, University of Patras, 6-8/5/2011. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.15)
8. Kyridis, A., Vamvakidou, I., **Zagkos, Ch.**, Michailidis, I., Fotopoulos, N., Koutouzis, M., Goulas, Ch. (2011). Who is afraid of the immigrants? Greek university student’s attitudes against immigrants who live in Greece. *Proceedings of the International Conference “Redefining Community in Intercultural Context”* p. 199-210. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.16)
9. Kyridis, A., Vamvakidou, I., Petrucijová, J., Zaleskiene, I., **Zagkos, C.**, Ene, C. & Papoutzis, L. (2012). Social responsibility versus social vulnerability: Students propose ways to face the economic crisis - The case of Greece, the Czech Republic and Lithuania, in P. Cunningham & N. Fretwell (eds.) *Creating Communities: Local, National and Global*. London: CiCe, pp. 286 - 307. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.23)

10. Kyridis, A., Papadopoulos, D. & **Zagkos, Ch.** (2013). Downloading the Downloaders. The Moral and the Social Issues of Internet Piracy according to Greek University Students, in the 3<sup>rd</sup> International Conference RCIC`13 *Redefining Community in Intercultural Context*, Brasov, 13<sup>th</sup> - 15<sup>th</sup> June, 2013. pp.103-127. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.25)
11. Chaidemenopoulou, G., Christodoulou, A., Vamvakidou, I., Kyridis, A. & **Zagkos, Ch.** (2015). Clothes Make the Hero: A sociosemiotic study of illustration codes in a Greek fairy tale. RCIC`15, *Redefining Community in Intercultural Context*, 2015, 55-65. (ΑΠΕΛΛΑ:6.4.30)

## Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων

1. **Ζάγκος, Χ.**, Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Βαμβακίδου, Ι. & Γκόλια, Π. (2009). Οι κοινωνικές σημάνσεις επίσημων συμβόλων των ελληνικών πολιτικών κομμάτων (1932 – 2004). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας*. (Cd rom). σ. 279-299. (ΑΠΕΛΛΑ:6.2.1)
2. Τζιαμπούρας, Θ., Κυρίδης, Α., **Ζάγκος, Χ.**, Δασκαλάκη, Ν (2010). «Οι περισσότεροι δεν νοιάζονται για μας. Κοιτάνε το χρήμα και τη θέση τους». Οι πολιτειακές και πολιτικές γνώσεις μαθητών ελληνικών δημοτικών σχολείων και οι απόψεις τους για την πολιτική και τους πολιτικούς. Στο Γ. . Παπαδάτος & Χ. Μπαμπούνης (επίμ) *Πρακτικά Α΄ Πανελληνίου Συνεδρίου στις Επιστήμες της Αγωγής*, Π.Τ.Δ.Ε., Ε.Κ.Π.Α, εκδ. Σμυρنيωτάκης, Τομ. Γ΄ σ. 12-27. (ΑΠΕΛΛΑ:6.2.2)
3. Κυρίδης, Α., **Ζάγκος, Χ.** και Χρονοπούλου, Α. (2010). Ο «καταρτισμένος», ο «μορφωμένος» και ο ... «όμορφος εκπαιδευτικός». Το προφίλ του ιδανικού εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις απόψεις φοιτητών παιδαγωγικών τμημάτων και καθηγητικών σχολών. στο Γ. Παπαδάτος, Α.-Σ. Αντωνίου, Α. Μπαστέα & Π. Τρακαδάς (επιμ.) *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, (Τόμος Β΄)*.σ. 66-75. (ΑΠΕΛΛΑ:6.2.3)
4. Κονιόρδος, Σ., Καμαριανός, Ι., Τσιούμης, Κ., Χριστοδούλου, Α. Πανδής, Π. & **Ζάγκος, Χ.** (2016). Οι Neets στην Ελλάδα: Κοινωνικά χαρακτηριστικά, εκπαίδευση και προφίλ δεξιοτήτων. Στα πρακτικά του συνεδρίου: *Νέα Γενιά και Neets στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος*. Επιμέλεια: Ν. Παπαδάκης, Α. Κυρίδης & Ν. Φωτόπουλος. Αθήνα: Σιδέρης, 109-138. (ΑΠΕΛΛΑ:6.2.5)
5. Κοκκίδου, Δ., Τουρτούρας, Χ., **Ζάγκος, Χ.**, Κυρίδης, Α. (2019). Σχολείο και Ρατσισμός. Το παράδειγμα των γονέων που αντιτάχθηκαν στην ένταξη παιδιών προσφύγων στα σχολεία. Στο Παπαδόπουλος, Α. (επίμ). 6ο Τακτικό Συνέδριο της ΕΚΕ. *Η Κοινωνιολογία και ο Δημόσιος Ρόλος της στην Εποχή της Μεταμόρφωσης του Κόσμου*. Αθήνα: ΕΚΕ. σ. 281-296. (ΑΠΕΛΛΑ:6.2.6)
6. Παγώνη, Ε., **Ζάγκος, Χ.** & Μποζατζής, Ν. (2023) Κοινωνία των πολιτών και εκπαίδευση. Η ρητορική ταυτότητα του νέου εθελοντή. Στα πρακτικά του συνεδρίου: *1<sup>ο</sup> Διεθνές επιστημονικό συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις & προβληματισμοί»*. σ. 139-150. (ΑΠΕΛΛΑ:6.2.7)

7. **Ζάγκος, Χ.**, Αντώνογλου, Ε. & Κυρίδης, Α. (2024) Παιδιά πλάνητες της νεωτερικότητας. Διερεύνηση απόψεων για την εκπαίδευση των προσφυγόπουλων. Στα πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. σ. 94-105. (ΑΠΕΛΛΑ:6.2.8)
8. **Ζάγκος, Χ.**, Λαδιάς, Γ. & Τζαφέα, Ο. (υπό έκδοση). Κουλτούρα βίας και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού: η περίπτωση των ΕΠΑΛ Ιωαννίνων. Στα πρακτικά του συνεδρίου : *Εκπαίδευση, Διδασκαλία και Δια Βίου Μάθηση στον 21ο αιώνα: Προκλήσεις και Προοπτικές*. Ιωάννινα, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
9. Λαδιάς, Γ., & **Ζάγκος, Χ.**, (υπό έκδοση). Απόψεις εκπαιδευτικών για την εφαρμογή προγραμμάτων σχολικής διαμεσολάβησης. Στα πρακτικά του συνεδρίου: *Επιστήμες της Αγωγής: παρελθόν, παρόν, μέλλον*. Ιωάννινα, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

## Κεφάλαια σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους

1. Κυρίδης, Α., Βαμβακίδου, Ι., **Ζάγκος, Χρ.** (2012) Κάποιος το έγραψε στο τείχος με μπογιά... Κοινωνικές, πολιτικές, ιστορικές και καλλιτεχνικές αποτυπώσεις στο τείχος του Βερολίνου». Στο Κεντρωτής, Κ. (επιμ.). *Είκοσι χρόνια μετά από την πτώση του Τείχους του Βερολίνου: αποτιμήσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Σιδέρης, σ. 91-107. ISBN: 978-960-08-0563-5. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.1)
2. **Ζάγκος, Χρ.** (2007) «Επαρχιακός Τύπος και Τοπική Κοινωνία». Στο Σουλιώτης Μ. (επίμ.) *Όψεις της Δυτικής Μακεδονίας*, Φλώρινα: Βιβλιολόγιο, 105-136. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.2)
3. Πανδής Π. & **Ζάγκος, Χρ.** (2013) «Κοινωνικά και δημογραφικά χαρακτηριστικά των Neets: Το παράδειγμα της Ελλάδας», στο Ν. Παπαδάκης, *Βαρόμετρο Απόντων: οι ΝΕΕΤs στην Ελλάδα*, Αθήνα: Ι. Σιδέρης. σ. 109-120. ISBN: 978-960-08-0644-1. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.3)
4. **Ζάγκος, Χ.** (2009) Λήμματα για τον τοπικό τύπο της Φλώρινας, στην «Εγκυκλοπαίδεια του ελληνικού τύπου», Ίδρυμα Νεοελληνικών Ερευνών, Επιμέλεια: Λ. Δρούλια. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.4)
5. Κυρίδης, Α., **Ζάγκος, Χ.**, Βαμβακίδου, Ι., Τζιαμτζή, Χ. & Καλεράντε, Ε. (2011). Από το Seattle στο Hokaido: Το εικονιστικό υλικό της κινηματικής πάλης της νεολαίας ενάντια στην παγκοσμιοποίηση. Στο Α. Πετράκης (επίμ.) *Πολιτισμός-Επικοινωνία-Παγκοσμιοποίηση*, Κέρκυρα: Economía Publishing, σ. 151-166. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.5)
6. Βεργίδης, Δ., Γούλας, Χ., **Ζάγκος, Χ.**, Κουτουζής, Μ. & Πανδής, Π. (2014) Στάσεις και απόψεις για τη Δια Βίου Μάθηση στην Ελλάδα. Το παράδειγμα των δομών εκπαίδευσής και κατάρτισης των κοινωνικών εταίρων. Στο Α. Κυρίδης (επίμ.) *Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και Δια Βίου Μάθηση*, Αθήνα: Gutenberg, σ. 220-243. ISBN: 978-960-01-1652-6. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.6)



7. Καμαριανός, Ι. & **Ζάγκος, Χ.** (2014). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και Μετανεωτερικότητα υπό το πρίσμα του «Διάδρασης»: Προς μια ανίχνευση της ελληνικής σχολικής πραγματικότητας. Στο Α. Κυρίδης (επίμ.) *Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και Δια Βίου Μάθηση*, Αθήνα: Gutenberg, σ. 303-322. ISBN: 978-960-01-1652-6. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.7)
8. Βλάχου, Ε., Τουρτούρας, Χ., Κυρίδης, Α. & **Ζάγκος, Χ.** (2018). Οι «άλλοι» και το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Ζήτημα πολιτισμικής ή ταξικής προέλευσης; Το παράδειγμα των μουσουλμάνων μαθητών της Κω. Στο Ελευθεράκης, Θ. Γ. & Οικονομίδης, Β. Δ. (επίμ.) *Παιδαγωγική και Κοινωνιολογία της Δημοκρατίας & των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων*. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση. ISBN: 978-618-5059-85-9. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.12)
9. Κοκκίδου Δ., Τουρτούρας Χ., Κυρίδης Α., **Ζάγκος Χ.** (2020). Άνθρωποι "λαθραίοι" στον "λόγο" της Χρυσής Αυγής. Η περίπτωση της ένταξης των προσφυγόπουλων στα ελληνικά σχολεία στο Γώγου Λ., Καλεράντε Ε., Ελευθεράκης Θ. κ. ά. (επιμ.) *Ποιοτικές μέθοδοι στην εκπαίδευση: θεωρητικοί προβληματισμοί και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Γρηγόρης. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.13)
10. **Χ. Ζάγκος** & Α. Χάλαρη (2023/υπό έκδοση). Θεωρίες νεότητας, εκπαίδευση και τα σύγχρονα κοινωνικά φαινόμενα των NEETs και του Brain Drain στο Χ. Καρακιουλάφη και Α. Γ. Παπαδόπουλος *Κοινωνικές Ανισότητες, Κοινωνικοί Διαχωρισμοί και Μορφές Δράσης στο Σύγχρονο Καπιταλισμό*. Αθήνα: Gutenberg. (ΑΠΕΛΛΑ: 6.6.19)
11. Χ. Καρακιουλάφη & **Χ. Ζάγκος** (2023/υπό έκδοση). Όψεις και διαστάσεις της ανεργίας στον Ευρωπαϊκό χώρο και στην Ελλάδα, στο Χ. Καρακιουλάφη και Α. Γ. Παπαδόπουλος *Κοινωνικές Ανισότητες, Κοινωνικοί Διαχωρισμοί και Μορφές Δράσης στο Σύγχρονο Καπιταλισμό*. Αθήνα: Gutenberg. (ΑΠΕΛΛΑ: 6.6.17)
12. Α. Γ. Παπαδόπουλος & **Χ. Ζάγκος** (2023/υπό έκδοση). Μετανάστες και Ένταξη στην Αγορά Εργασίας: Κοινωνική Συνοχή, Ενσωμάτωση και Επισφάλεια στο Χ. Καρακιουλάφη και Α. Γ. Παπαδόπουλος *Κοινωνικές Ανισότητες, Κοινωνικοί Διαχωρισμοί και Μορφές Δράσης στο Σύγχρονο Καπιταλισμό*. Αθήνα: Gutenberg. (ΑΠΕΛΛΑ: 6.6.18)
13. **Χ. Ζάγκος** (2021) Βασικά μεγέθη της ελληνικής εκπαίδευσης. Μύθοι και Πραγματικότητα στο Χ. Ζάγκος και Θ. *Κοινωνία, Πολιτική & Εκπαίδευση. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και εκπαιδευτική πολιτική: ερευνητικές τομές*. Αθήνα: Πεδίο. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.14)
14. Χ. Γούλας, Χ. Καλογεράκης & **Χ. Ζάγκος** (2021) Προσεγγίζοντας κριτικά τα Vouchers Εκπαίδευσης και Κατάρτισης: «Ελεύθερη» Επιλογή... Διακυβέρνησης στο Χ. Ζάγκος και Θ. *Κοινωνία, Πολιτική & Εκπαίδευση. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και εκπαιδευτική πολιτική: ερευνητικές τομές*. Αθήνα: Πεδίο (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.16)
15. **Χ. Ζάγκος**, Χ. Γούλας & Ν. Παϊζης (2021) Δεξιότητες, εκπαίδευση και απασχόληση στην Ελλάδα στο Χ. Ζάγκος και Θ. *Κοινωνία, Πολιτική & Εκπαίδευση. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και εκπαιδευτική πολιτική: ερευνητικές τομές*. Αθήνα: Πεδίο. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.15)

## Κεφάλαια σε διεθνείς συλλογικούς τόμους

1. Fotopoulos, N., Kyridis, A. Korre – Pavlis, M. & **Zagkos, Ch.** (2014). Giving Painkillers to a Dying Patient: Educational & Training Policies as Treatment for Youth Unemployment during the Greek Economic Crisis in: *Impact of Economic Crisis on Education and the Next-Generation Workforce*. Hershey, Pennsylvania: IGI Global, 170-185. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.8)
2. Kyridis, A., Korre – Pavlis, M., Tourtouras, Ch. Fotopoulos, N., & **Zagkos, Ch.** (2016). The Puzzle on Unemployment Factors and the Welfare State Role in Greece: What University Students Believe. In Füsün Yenilmez and Esin Kılıç *Handbook of Research on Unemployment and Labor Market Sustainability in the Era of Globalization*. Hershey, PA: IGI Global, 212-234. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.9)
3. Myriagkou, M., Kyridis, A., **Zagkos, Ch.**, Tourtouras, Ch. (2018). Scientific immigration. The brain Drain phenomenon in Greece during the crisis era. The views of the students of the Pedagogical School of the Aristotle University of Thessaloniki In: P. Calogiannakis, N. Papadakis, A. Ifanti (eds) *Crisis in Education. Socioeconomic, political and Cultural Challenges*. Nicosia: HM Studies and Publishing. (pp. 310-330) (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.10)
4. Kyridis, A., **Zagkos, Ch.**, Tourtouras, Ch. (2018). Locality, Identities and Social Differentiation in the Field of Education. In L. Galani, E. Mavrikaki & C. Skordoulis (Eds) *Geographical Literacy and European Heritage. A Challenging Convention in the field of education*. Limassol: Solva-tech LTD. Pp. 95-114. (ΑΠΕΛΛΑ:6.6.11)

## Διαλέξεις & Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια & ημερίδες χωρίς έκδοση πρακτικών (ενδεικτικά)

- Α. Κυρίδης, **Χ. Ζάγκος**, Ι. Βαμβακίδου, Α. Αλευριάδου, Ν. Φωτόπουλος (2009). *Οι σημαντικότεροι Έλληνες σύμφωνα με τις απόψεις φοιτητών ελληνικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Κοινωνικά στερεότυπα, πολιτισμικά πρότυπα, εθνικιστικές και ιστορικές εμμονές και life style: οι επιδράσεις της εθνικής ιστοριογραφίας, της εθνικής μυθοπλασίας και του σύγχρονου τρόπου ζωής στην ελληνική κοινωνία και στην ανάδειξη των ηρωικών της προτύπων*, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, Αθήνα, 5-7 Νοεμβρίου 2009. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.1)
- Η. Κατσιούλα, **Χ. Ζάγκος**, Α. Κυρίδης, Ε. Καλεράντε (2009). «Σα δε φωνάξεις, έβγα να το γράψεις...». *Η γραπτή συνθηματολογία των ανένταχτων πολιτικών ομάδων κατά την περίοδο των εξεγέρσεων του Δεκεμβρίου του 2008*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, Αθήνα, 5-7 Νοεμβρίου 2009. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.2)
- Ι. Vamvakidou, Ν. Daskalaki, Α. Kyridis, **C. Zagkos** & Ν. Fotopoulos (2011) *The bourgeois and the farmer as social partition of everyday routine: small children*

paint the life in the village and in the city, *International conference of semiotics*, 25-27 November, 2011, Lemesos, Cyprus. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.4)

- **Χ. Ζάγκος** (2013). *Προκλήσεις για τους εργαζομένους από την Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Κατάρτιση και Εκπαίδευση ενηλίκων*. Διημερίδα της ΓΓΔΒΜ με τίτλο: «Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων στις Κυκλάδες: Αμβλύνοντας εκπαιδευτικές, κοινωνικές και επαγγελματικές ανισότητες». Σύρος, 30 & 31 Οκτωβρίου 2013. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.7)
- **Χ. Ζάγκος** (2013). *Ιδιότητα του πολίτη και Δια Βίου Μάθηση. Κίνητρα συμμετοχής και αίτια διαρροής από τις Δομές Δια Βίου Μάθησης*. Διημερίδα της ΓΓΔΒΜ με τίτλο: «Η έννοια του πολίτη και η Εκπαίδευση Ενηλίκων: η προαγωγή της ενεργού συμμετοχής». Τρίπολη, 6 & 7 Δεκεμβρίου 2013. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.8)
- Kyridis, A., **Zagkos, Ch.**, Papoutzis, L. & Vamvakidou, I. *Economic crisis, visual literacy and citizenship: six cartoonists "targeting" the economic crisis* in 2015 CiCea / Jean Monnet CiCe Network Conference "Identity in times of Crisis, Globalization and Diversity" Corinth – Greece 3rd – 5th of September 2015. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.5)
- Kyridis, A., Palaiologou, N., Gialamas, V., Manos, I. & **Zagkos, Ch.** (2016) *Notions of "homeland", "borders" and "Greekness": students' perceptions in Northern Greece*. 1st International Conference on Europe in Discourse: Identity, Diversity, Borders. Hellenic American University Athens, 2016. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.3)
- **Χ. Ζάγκος**, (2016). *Προκλήσεις και προοπτικές για τους εργαζόμενους από τη συμμετοχή τους στα προγράμματα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Ημερίδα υπό την αιγίδα της ΓΓΔΒΜ στα πλαίσια του Προγράμματος: «Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την εκπαίδευση ενηλίκων». Αθήνα, 29 Φεβρουαρίου 2016. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.7)
- **Χ. Ζάγκος** (2015). *Εκπαίδευση & Κατάρτιση σε συνθήκες κρίσης: Ξενοφοβία, Ρατσισμός και Κοινωνικές Ανισότητες στο Ελληνικό Σχολείο*. ΙΕΠ & ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ. Βόλος, 24 Οκτωβρίου 2015
- **Χ. Ζάγκος** (2018). *A new type of social vulnerability. The Neets phenomenon in Greece*. EEA Grants. EUROPEAN DIGITAL BOOTCAMP (EDIBO)" Saturday, 15th of December 2018, NOVUS CITY HOTEL, Athens, Greece. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.9)
- **Χ. Ζάγκος** (2020). «Οικοδομώντας Εναλλακτικά Καινοτομικά Σχήματα Δεξιοτήτων - (EaSI PROGRESS). ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ & ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ. 20 Νοεμβρίου 2020. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.10)
- **Χ. Ζάγκος** (2021). *Πανδημία και Εκπαίδευση στην Ελληνική Κοινωνία: Προκλήσεις, Αμφισημίες, Προεκτάσεις*. Κοινωνικό Πολύκεντρο/ΑΔΕΔΥ. 31 Μαρτίου 2021. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.11)
- **Χ. Ζάγκος** (2021). *Επίκαιρα ζητήματα κοινωνικής έρευνας. Από το προεκαριότο στους NEETs: Σύγχρονες μορφές κοινωνικής ευπάθειας*. Τμήμα Ιστορίας & Αρχαιολογίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Κύκλος διαλέξεων του Τομέα Ιστορίας Νεότερων Χρόνων. *Το παρελθόν στο παρόν: διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. 8 Απριλίου 2021. (ΑΠΕΛΛΑ:6.3.12)

## Ερευνητικά πορίσματα / Εκθέσεις - Reports / Εμπειρογνωμοσύνες / Policy Papers (ενδεικτικά)

- Έκθεση για την ένταξη δεύτερης γενιάς μεταναστών μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, ΙΜΕΠΟ. (ΑΠΕΛΛΑ:6.7.2.)
- Μέλος της ερευνητικής ομάδας, εκ μέρους του Πανεπιστημίου Κρήτης, του προγράμματος: *Βαρόμετρο απόντων. Ανίχνευση, κατηγοριοποίηση και εμπειρική θεμελίωση προτάσεων πολιτικής για την καταπολέμηση μιας νέας μορφής κοινωνικής ευπάθειας: Οι NEETS (Young people not in education, employment or training)*. Το πρόγραμμα εκπονήθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ και το ΙΤΕ. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ38)
- Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για τα προγράμματα Βασικής και Εισαγωγικής Συνδικαλιστικής Εκπαίδευσης του ΚΑΝΕΠ/ ΓΣΕΕ.
- Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για το πρόγραμμα «Δράσεις ευαισθητοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από τους Κοινωνικούς Εταίρους, με αξιοποίηση της εμπειρίας του εκπαιδευτικού στην τάξη, στην Ελλάδα, αλλά και διεθνώς – Διακρατικές συνεργασίες κοινωνικών εταίρων στο χώρο της εκπαίδευσης / Α.Π. 1, 2, 3». του ΚΑΝΕΠ/ ΓΣΕΕ.
- Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για το πρόγραμμα «Προγράμματα διά βίου εκπαίδευσης από τους κοινωνικούς εταίρους για την ανάπτυξη οριζόντιων και κοινωνικών δεξιοτήτων – Α.Π. 7, 8» του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ.
- Εμπειρογνωμοσύνη για την σύνταξη Γνώμης Πρωτοβουλίας της Οικονομικής & Κοινωνικής Επιτροπής της Ελλάδος επί του Σχεδίου Νόμου για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση του Υπουργείου Παιδείας, Ερευνάς και Θρησκευμάτων. Οικονομική & Κοινωνική Επιτροπή της Ελλάδος. (ΑΠΕΛΛΑ:6.7.4.)
- Εμπειρογνωμοσύνη στα πλαίσια της Πράξης: «Επιστημονική υποστήριξη σχεδιασμού εξειδίκευσης δράσεων ΠΕΣ» με MIS 5001036 στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2014-2020». Π1.2.1.6.: “Μελέτη – Εμπειρογνωμοσύνη για τη συσχέτιση της Μαθητικής Διαρροής (ΜΔ) με κοινωνικά φαινόμενα” Αποδέκτης: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (ΑΠΕΛΛΑ: ΕΔ32 & 6.7.3.)
- Κείμενο Πολιτικής (Policy Paper).Το έργο των εκπαιδευτικών της ελληνικής τριτοβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης (Covid-19). Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο ΑΔΕΔΥ. 2021. (ΑΠΕΛΛΑ:6.7.5.)

## 6. Ενδεικτικές αναφορές - citations (σύμφωνα με την μηχανή αναζήτησης Google Scholar)

Google Scholar ID: [Christos Zagkos](#)

	Σύνολο	Από το 2018
Παραθέσεις	290	188
h-index	8	7
i10-index	6	6

### Άλλες γνώσεις

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Άριστη)
- Στατιστική (Πολύ καλή γνώση)
- Εξ' αποστάσεως διδασκαλία

### Ξένες γλώσσες

- 8.1. Αγγλικά (Άριστα)
- 8.2. Ρωσικά (Καλά)
- 8.3. Τούρκικα (Απλές γνώσεις)