

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ (ΑΛΙΚΗ) ΜΙΧΟΥ

PH.D., CPSYCHOL



Τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

amichou@uoi.gr

<https://orcid.org/0000-0003-4324-5326>

Scopus Author ID: 37104494700

Scopus h-index: 15

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2022-

Επίκουρη Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο Εκπαιδευτική Ψυχολογία, Τμήμα Φιλοσοφίας, Φιλοσοφική Σχολή **Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**.

2020-31.01.2022

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Graduate School of Education, **Bilkent University**, Τουρκία

2012-2020

Επίκουρη Καθηγήτρια, Graduate School of Education, **Bilkent University**, Τουρκία

Ερευνητικό έργο, εποπτεία φοιτητών και διδασκαλία των ακόλουθων μαθημάτων:

Εκπαιδευτική Ψυχολογία (προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο),

Ψυχολογία του Παιδιού και του Εφήβου (μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο),

Αναπτυξιακή ψυχολογία (μεταπτυχιακό επίπεδο),

Θεωρίες Μάθησης και Πράξη (μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο),

Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο),

Επιστήμη της Μάθησης (μεταπτυχιακό επίπεδο),

Οδηγητική (προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο),

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (μεταπτυχιακό επίπεδο),

Γραπτός Ακαδημαϊκός Λόγος (μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο),

Σεμινάριο Διπλωματικής Εργασίας (μεταπτυχιακό επίπεδο).

2021

Συμβουλευτικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Εξ αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, **Πανεπιστήμιου Nearpolis**, Κύπρος
Διδασκαλία του μαθήματος «Εξελικτική Ψυχοπαθολογία»

2020-2021

Διδάσκουσα, Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, **Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο**
Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη»

2019-2020

Ερευνητική εργασία (στο πλαίσιο εκπαιδευτικής άδειας, sabbatical leave),

Σχολή Ψυχολογίας και Επιστημών της Αγωγής, **Πανεπιστήμιο Γάνδης**, Βέλγιο

2008-2012

Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας στη **Διεύθυνση Ανατολικής Αττικής**
Εκπαιδευτική Καθοδήγηση και συντονισμός των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας
των σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής

2008-2010

Διδάσκουσα, Διδασκαλείο Νηπιαγωγών Αθήνας, **ΕΚΠΑ**
Διδασκαλία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

2005-2008

Ερευνητική Εργασία, **Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας**
Επιστημονική ευθύνη και συντονισμός του υποέργου «Ανάπτυξη της Αυτογνωσίας και της
Δημιουργικότητας των μαθητών» του έργου «Αποτίμηση του τρόπου λειτουργίας των
υπηρεσιών και των θεσμοθετημένων οργάνων της εκπαίδευσης» (Γ΄ ΚΠΣ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ)

2004-2011

Διδάσκουσα, **Ιδιωτικό Εργαστήριο Ελευθέρων Σπουδών Δημ. Μπόνια**
Διδασκαλία Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

1996-2002

Δασκάλα σε **Σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2000 - 2005

Διδακτορικό

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, **ΕΚΠΑ**
Τίτλος διατριβής: *Αυτοπροσδιορισμός και κίνητρα των μαθητών: Η επίδραση του εκπαιδευτικού*
Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Θάλεια Δραγώνα

1992-1994

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης

Τμήμα Ψυχολογίας και Επιστημών της Αγωγής, **Πανεπιστήμιο Γενεύης**
Τίτλος μεταπτυχιακής ερευνητικής εργασίας: *Η επίδραση της απόδοσης σχολικής επιτυχίας ή
αποτυχίας στην αυτοεκτίμηση και τον αντιλαμβανόμενο έλεγχο (L'influence de l'attribution de
réussite et d'échec scolaire sur l'image de soi et le contrôle perçu)*
Επιβλέπουσα καθηγήτρια: Maria-Louisa Schubauer Leoni

1987-1991

Πτυχίο

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, **ΕΚΠΑ**

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2007 – 2009

Βιωματική εκπαίδευση στη συστημική προσέγγιση σε θέματα οικογένειας, **Αθηναϊκό Κέντρο Μελέτης του Ανθρώπου**

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Mouratidis, A., **Michou, A.**, Kocak, A., Alp Christ, A., & Selcuk, S. (2024). The interplay between autonomy support and structure in the prediction of challenge-seeking, novelty avoidance, and procrastination. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2402322> (SSCI, 2023 IF = 3.6)
2. Cilali, B., **Michou, A.**, & Daumiller, M. (accepted). Pathways to need-supportive teaching: Teaching mindsets and motivation to teach. *The Asia-Pacific Education Researcher*. <https://doi.org/10.1007/s40299-024-00885-8> (SSCI, 2023 IF = 3.6)
3. Maden-Tuna, S., Peker, H., & **Michou, A.** (accepted). Born to be an English speaker: Motivational pathways of fixed mindset to success in EFL. *Croatian Journal of Education*
4. **Michou, A.**, Mouratidis, A., Vassiou, A., Stavropoulos, V., Tzika, V., & Kokolakis, D. (2023). Taking their perspective: Students' reasons and aims of achievement striving in their own words. *Social Psychology of Education*, 26(5), 1391-1416. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09797-9> (SSCI, 2023 IF: 3.2).
5. **Michou, A.**, Altan, S., Mouratidis, A., Reeve, J., & Malmberg, L.-E. (2023). Week-to-week interplay between teachers' motivating style and students' engagement. *Journal of Experimental Education*, 91(1), 166-185. <https://doi.org/10.1080/00220973.2021.1897774> (SSCI, 2023 IF: 2.9).
6. Mouratidis, A., **Michou, A.**, Telli, S., Maulana, R., & Helms-Lorenz, M. (2022). No aspect of structure should be left behind in relation to student autonomous motivation. *British Journal of Education*, 92(3), 1086-1108. <https://doi.org/10.1111/bjep.12489>. (SSCI, 2023 IF: 3.1).
7. Mouratidis, A., **Michou, A.**, Sayil, M., & Altan, S. (2021). It is autonomous, not controlled motivation that counts: Linear and curvilinear relations of autonomous and controlled motivation to school grades. *Learning and Instruction*, 73, 101433. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101433> (SSCI, 2023 IF: 4.7).
8. Selcuk, S., Kocak, A., Mouratidis, A., **Michou, A.**, & Sayil, M. (2021). The relations of adolescents' academic procrastination in math with perceived maternal psychological control and perceived structure in math class: The intervening role of academic self-concept. *Psychology in the Schools*, 58, 1782-1798. <https://doi.org/10.1002/pits.22542> (SSCI, 2023 IF: 1.8).
9. Aydin, G. & **Michou, A.** (2020). Self-determined motivation and academic buoyancy as predictors of performance in normative settings. *British Journal of Educational Psychology*, 20, 964-980. <https://doi.org/10.1111/bjep.12338> (SSCI, 2023 IF: 3.1).
10. Pulfrey, C., Vansteenkiste, M., & **Michou, A.** (2019). Under pressure to achieve? The impact of type and style of task instructions on student cheating. *Frontiers in Psychology*, 10, 1624. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01624> (SSCI, 2023 IF: 2.6).

11. Atasalar, J. & **Michou, A.** (2019). Coping and mindfulness: Mediators between need satisfaction and generalized problematic internet use. *Journal of Media Psychology, 31*, 110-115. <https://doi.org/10.1027/1864-1105/a000230> (SSCI, 2023 IF = 1.7).
12. Alp, A., **Michou, A.**, Corlu, S., & Baray, G. (2018). Need satisfaction as mediator between classroom goal structures and students' optimal educational experience. *Learning and Individual Differences, 65*, 80-89. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.012> (SSCI, 2023 IF = 3.8).
13. Mouratidis, A., **Michou, A.**, Aelterman, N., Haerens, L., & Vansteenkiste, M. (2018). Begin-of-school-year perceived autonomy-support and structure as predictors of end-of-school-year study efforts and procrastination: The mediating role of autonomous and controlled motivation. *Educational Psychology, 38*, 435-450. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1402863> (SSCI, 2023 IF = 3.6).
14. Mouratidis, A., **Michou, A.**, Sayil, M., & Demircioğlu, A. (2018). Different goals, different pathways to success: Performance-approach goals as direct and mastery-approach goals as indirect predictors of grades in mathematics. *Learning and Individual Differences, 61*, 127-135. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.017> (SSCI, 2023 IF = 3.8).
15. Mouratidis, A., **Michou, A.**, & Vassiou, A. (2017). Academic achievement and week-to-week intrapersonal fluctuation of studying efforts as a function of awareness of self, and implicit theories of ability. *Contemporary Educational Psychology, 48*, 56-66. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.09.001> (SSCI, 2023 IF = 3.9).
16. Ozdemir, A., Lane, J. & **Michou, A.** (2016). Autonomous and controlling reasons underlying achievement goals during task engagement: Their relation to intrinsic motivation and cheating. *Educational Psychology, 36*, 1160-1172. <https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1109064> (SSCI, 2023 IF = 3.6).
17. **Michou, A.**, Matos, L., Gargurevich, R., Herrera, D. & Gumus, B. (2016). Building on the enriched hierarchical model of achievement motivation: Autonomous and controlling reasons underlying mastery goals. *Psychologica Belgica, 56*, 269-287. <https://doi.org/10.5334/pb.281>. (SSCI, 2023 IF = 2).
18. **Michou, A.**, Mouratidis, A., Ersoy, E., & Ugur, H., (2016). Social achievement goals, needs satisfaction, and coping among adolescents. *Personality and Individual Differences, 99*, 260-265. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.05.028>. (SSCI, 2023 IF = 3.5).
19. **Michou, A.**, Vansteenkiste, M., Mouratidis, A., & Lens, W. (2014) Enriching the hierarchical model of achievement motivation: Autonomous and controlling reasons underlying achievement goals. *British Journal of Educational Psychology, 84*, 650-666. <https://doi.org/10.1111/bjep.12055>. (SSCI, 2023 IF = 3.1).
20. **Michou, A.**, Matsagouras, E., & Lens, W. (2014). Dispositional achievement motives matter for autonomous versus controlled motivation and behavioral or affective educational outcomes. *Personality and Individual Differences, 69*, 205-211. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.06.004>. (SSCI, 2023 IF = 3.5).

21. Mouratidis, A., Vansteenkiste, M., Lens, W., **Michou, A.**, & Soenens, B. (2013). Within-person configurations and temporal relations of personal and perceived parent-promoted life goals to school correlates among adolescents. *Journal of Educational Psychology*, *105*, 895-910. <https://doi.org/10.1037/a0032838>. (SSCI, 2023 IF = 5.6).
22. **Michou, A.**, Mouratidis, A., Lens, W., & Vansteenkiste, M. (2013). Personal and contextual antecedents of achievement goals: Their direct and indirect relations to students' learning strategies. *Learning and Individual Differences*, *23*, 187-194 <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.09.005>. (SSCI, 2023 IF = 3.8).
23. Mouratidis, A., Vansteenkiste, M., **Michou, A.**, & Lens, W. (2013). Perceived structure and achievement goals as predictors of students' self-regulated learning and affect and the mediating role of competence need satisfaction. *Learning and Individual Differences*, *23*, 179-186. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.09.001>. (SSCI, 2023 IF = 3.8)
24. Mouratidis, A. & **Michou, A.** (2011). Self-determined motivation and social achievement goals in children's emotions. *Educational Psychology*, *31*, 67-86. <https://doi.org/10.1080/01443410.2010.518595>. (SSCI, 2023 IF = 3.6).
25. Mouratidis, A. & **Michou, A.** (2011). Perfectionism, self-determined motivation, and coping among adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, *12*, 355-367. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.03.006>. (SSCI, 2023 IF = 3.1).
26. **Μίχου, Α.**, Ζηνέλη, Κ., Τσεβά, Ι., Κυριάκου, Σ., Τσίλια, Γ., Λαδιέλη, Μ. & Τραχανά, Ε. (2008). Εκπαιδευτικοί και μαθητές διερευνούν τον εαυτό τους στο πλαίσιο έρευνας-δράσης. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, *1*, 245-278.
27. **Μίχου, Α.** & Ματσαγγούρας, Η. (2007). Ο Έλεγχος και η Αυτονομία ως Διαστάσεις της Παρακίνησης των Μαθητών: Στάσεις και Επιλογές Υποψηφίων Δασκάλων. *Ψυχολογία*, *14*, σελ. 346-366.

ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

23. **Μίχου, Α.** (Επιμ.) (2008). *Ανάπτυξη αυτογνωσίας και δημιουργικότητας των μαθητών: Μια συνεργατική έρευνα-δράση*. Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.
24. **Μίχου, Α.**, Κοσμόπουλος, Β. & Ντοροπούλου, Μ. (2008). *Διερεύνηση των όρων και των προϋποθέσεων που ενισχύουν την ανάδειξη της πολιτιστικής δυναμικής της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.
25. **Μίχου, Α.** (2006). *Ανάπτυξη: Θέσεις και αντιθέσεις*. Στο Α. Βεντούρης (Επιμ.), *Παιδαγωγικός Προσανατολισμός: Εισαγωγή στη βασική θεματική της Παιδαγωγικής και των Συναφών Επιστημών*. Αθήνα: Μέθεξη
26. **Μίχου, Α.** (2006). *Τα κίνητρα των μαθητών: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στη σχολική τάξη*. Στο Α. Βεντούρης (Επιμ.), *Παιδαγωγικός Προσανατολισμός: Εισαγωγή στη βασική θεματική της Παιδαγωγικής και των Συναφών Επιστημών*. Αθήνα: Μέθεξη

27. **Μίχου, Α.** (2005). Ερευνώντας τη δυναμική της τάξης ένα παράδειγμα έρευνας δράσης. Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.). *Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού* (205-213). Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

28. **Μίχου, Α.** & Ματσαγγούρας, Η. (2009). Το άγχος του εκπαιδευτικού ως παράμετρος διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού ύφους. Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.
29. **Μίχου, Α.**, Κοσμόπουλος, Β. & Βερέβη, Α. (2006). Πολιτιστική δράση στο σχολείο: Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το περιεχόμενο και το ρόλο της, Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.
30. **Michou, A.** (2004). Qualitative research of students' motivational constructs in Greek primary school. Proceedings of the 3rd International Biennial SELF Research Conference

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

- Michou, A., Altan, S., Mouratidis, A., Vansteenkiste, M., & Pulfrey, C. (August 2023). You did well! Does Feedback Independently of or Interactively with Goal Complexes Affect Outcomes? Paper presented in the International Conference of EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Michou, A., Mouratidis, A., Sayil, M., Alp, A., & Selcuk, S. (June 2022). Personal and contextual antecedents of student agency. Paper presented in the Biennial Meeting of ISSBD, Rhodes, Greece
- Michou, A., Altan, S., Mouratidis, A., Reeve, J., & Malmberg, L.-E. (August 2021). Week-to-week interplay between teachers' motivating style and students' engagement. Paper presented in the online International Conference of EARLI.
- Michou, A., Altan, S., Mouratidis, A., Reeve, J., & Malmberg, L.-E. (May 2019). Does student's perception of teacher's autonomy support and structure predict teacher's perception of student's engagement?. Paper presented in the 7th International SDT Conference, Egmond Zee, Holland.
- Michou, A., Mouratidis, A., Sayil, M., & Alp, A. (April 2018). Teacher Autonomy Support and Structure: Revisiting the Independent, Interactive and Indirect Relations to Students' Functioning. Paper presented in the AERA conference, New York, USA.
- Michou, A., Mouratidis, A., Sayil, M., & Alp, A. (September 2017). Do teachers' Autonomy Support and Provision of Structure prospectively predict students' autonomous motivation? Paper presented in the 9th SELF Biennial International Conference, ACU, Melbourne, Australia.
- Michou, A., Mouratidis, A., Vasiou, A., & Stavropoulos, A. (August 2016). A qualitative and quantitative examination of the "What" and "Why" of students striving and their

- relation to the “What” and “How” of teachers’ practices. Paper presented in the International Conference on Motivation, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Michou, A., Mouratidis, A., Vasiou, A., Stavropoulos, A., & Vansteenkiste, M. (June 2016). Autonomous and controlled motivation as expressed by students own words: Do they relate to survey-assessed achievement goals and underlying reasons? Paper presented in the 6th International SDT Conference, Victoria, Canada.
- Michou, A., & Gumus, B. (August 2015). Mastery goals and underlying autonomous versus controlling reasons: Their relation with need satisfaction and learning strategies. Paper presented in the International Conference of EARLI, Limassol, Cyprus.
- Michou, A., Ugur, H., & Mouratidis, A. (September 2014). Coping in adolescence as a function of need satisfaction and social achievement goals: A longitudinal study. Paper presented in the International Conference of EARA, Cesme, Turkey.
- Michou, A., Ugur, H., Yelcin, S., & Mouratidis, A. (June 2014). Do always social development goals predict optimal functioning? Paper presented in the International Conference on Motivation, EARLI, Helsinki, Finland.
- Michou, A., Mouratidis, A., Vansteenkiste, M., & Lens, W. (June 2013). Endorsing mastery goals is fine but endorsing them for autonomous reasons is better. Paper presented in the 5th International SDT Conference, Rochester, USA.
- Michou, A., Matsagouras, E., & Lens, W. (August 2012). Does the quality of dispositional motives matter for an autonomous versus controlled motivation and effective learning strategies? Paper presented in the International Conference on Motivation, EARLI, Frankfurt, Germany.
- Michou, A., Mouratidis, A., Vansteenkiste, M. & Lens, W. (May 2010). Autonomous and Controlling Reasons for Pursuing Achievement Goals and their Relation to Self-regulated Learning. Paper presented in the 4th International SDT Conference, Ghent, Belgium.
- Michou, A., Diomatari, M., Loukidou, L., Papadogianni, K., Papanis, S., Tsiflika, D. & Tsourlaki, A. (July 2008). The development of students’ self-knowledge and creativity in secondary education: A collaborative action research project based on self-determination theory. Paper presented in the 4th European Conference on Positive Psychology, Opatija, Croatia.
- Michou, A. & Matsagouras, E. (July 2006). Teachers’ and Parents’ orientation toward Control versus Autonomy in Greece. Poster presented in the 26th International Conference of International Congress of Applied Psychology, Athens, Greece.
- Michou, A. (December 2004). The role of achievement goals and intrinsic/extrinsic regulations in the quality of students’ life. Paper presented in the 1st International Conference of the Psychological Society of Northern Greece “Quality of life and psychology”, Thessaloniki, Greece.
- Michou, A. (September 2004). Evaluation of what and for which purpose: The focus of the teacher’s evaluation and the consequences on children’s motivation and performance. Paper presented in the International Annual Conference of EERA, Crete, Greece.

Michou, A. (July 2004). Qualitative research of students' motivational constructs in Greek primary school. Paper presented in the 3rd International Biennial SELF Research Conference, Berlin, Germany.

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2024-2025 (σε εξέλιξη)

Επιστημονικά Υπεύθυνη: «Teacher Motivating Style: A State-of-the-art Assessment to Link it with Students' Engagement (Το Ύφος Παρακίνησης του Εκπαιδευτικού: Αξιολόγηση Αιχμής για τη Σύνδεσή του με τη Συμμετοχή των Μαθητών)/TeaMoS», ΕΛΙΔΕΚ, «Οριζόντια υποστήριξη όλων των Επιστημών» Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας (Ελλάδα 2.0)»

Στην παρούσα μελέτη, που υλοποιείται σε συνεργασία με το Δρ. Μουρατίδη (ΕΚΠΑ), προτείνουμε ότι η δυναμική σχέση μεταξύ του ύφους παρακίνησης του εκπαιδευτικού και της συμμετοχής των μαθητών μπορεί να διερευνηθεί μετρώντας συνεχώς άμεσους (δηλαδή συμπεριφορές και τόνο φωνής) και έμμεσους (δηλαδή, καρδιακούς παλμούς) δείκτες του υποστηρικτικού και υπονομευτικού ύφους του εκπαιδευτικού στη διάρκεια του μαθήματος. Η μέτρηση των άμεσων και έμμεσων δεικτών θα χρησιμοποιηθούν για να εξετάσουμε: i) Εάν το στυλ παρακίνησης των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ποικίλλει κατά τη διάρκεια μιας διδακτικής ώρας, ii) πώς εκφράζεται συμπεριφορικά, φωνητικά και φυσιολογικά από τους Έλληνες εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το υποστηρικτικό και υπονομευτικό ύφος παρακίνησης, iii) τη συνδιακύμανση μεταξύ του ύφους παρακίνησης των εκπαιδευτικών και της συμμετοχής των μαθητών στο μάθημα σε πραγματικό χρόνο και σε πραγματικές καταστάσεις. Αυτή η έρευνα ανοίγει το δρόμο για τον εντοπισμό σε πραγματικό χρόνο του ύφους παρακίνησης των εκπαιδευτικών ανά τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια του μαθήματος και, ως εκ τούτου, για μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

2020-2023 (ολοκληρωμένο)

Επιστημονικά Υπεύθυνη: «Let's Keep the Baby but not the Bathwater: Distinguishing Benign from Harsh Social Comparisons in the Era of High Competition», 1001 TUBITAK's Research Grant

Σε συνεργασία με το Δρ. Μουρατίδη (Bilkent University) και τη Δρ. Sayil (TED University), σε επτά πειραματικές μελέτες και μια εκπαιδευτική παρέμβαση διερευνούμε κατά πόσο ένας μετρίου βαθμού ανταγωνισμός μπορεί να διευκολύνει τη γνωστική λειτουργία, το εσωτερικό κίνητρο και την εμπλοκή στη μάθηση, υπό την προϋπόθεση ότι υιοθετείται από ενδιαφέρον προς το αντικείμενο μάθησης, αναζήτηση πρόκλησης, ή διάθεση προσφοράς στην κοινότητα.

2018-2019 (ολοκληρωμένο)

Ερευνήτρια: Earli Emerging Field Group ‘The potential of biophysiology for understanding learning and teaching experiences (BioL&T)’, funded by the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

2015-2018 (ολοκληρωμένο)

Ερευνήτρια: «Different resources, different trajectories: A three-year longitudinal project to study academic success as a function of adolescent, classroom, and family characteristics», 1001 TUBITAK's Research Grant

Σε συνεργασία με το Δρ. Μουρατίδη (TED University) και τη Δρ. Sayil (TED University), μελετήσαμε, σε μια διαχρονική έρευνα, την ακαδημαϊκή επιτυχία και ψυχική υγεία των εφήβων ως συνάρτηση ατομικών χαρακτηριστικών και χαρακτηριστικών της σχολικής τάξης και της οικογένειας. Στην έρευνα συμμετείχαν περίπου 4000 μαθητές Λυκείων της Άγκυρας με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς τους. Στόχος μας ήταν να εντοπίσουμε σημαντικούς παράγοντες που προβλέπουν τις διαφορετικές τροχιές των εφήβων σχετικά με την εμπλοκή τους στη μάθηση και την ψυχική τους υγεία.

2005-2008 (ολοκληρωμένο)

Επιστημονικά Υπεύθυνη: «Ανάπτυξη της Αυτογνωσίας και της Δημιουργικότητας των μαθητών» (Γ΄ ΚΠΣ ΕΠΕΑΕΚ II).

Μια συνεργατική έρευνα δράσης που υλοποιήθηκε από ερευνητές του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και 30 καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με στόχο την ανάπτυξη συμβουλευτικών προσεγγίσεων των εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη της αυτογνωσίας των μαθητών.

ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

Jale Atasalar, ολοκληρωμένη διδακτορική διατριβή, “The effectiveness of digital life responsibility program on the level of problematic internet use among middle school students”.

Görkem Aydın, ολοκληρωμένη διδακτορική διατριβή, “Student quality of motivation in Preparatory Year Programs in Turkey: Instructional and personal correlates”.

Bengu Cilali, ολοκληρωμένη διδακτορική διατριβή, “Pathways to Need-Supportive Instruction”.

Sinem Maden, ολοκληρωμένη διδακτορική διατριβή, “Fixed Mindset, Achievement Goals, Reconceptualized L2 Motivational Self System, Academic Buoyancy, Resilience and Success of English Preparatory Program Students at Turkish EMI Universities: A Structural Equation Modeling Study”.

Φωτεινή Αρβανιτίδου, διδακτορική διατριβή σε εξέλιξη, “Non-Verbal Communication in the Classroom: The Individual Characteristics of Teachers, the Motivational Style, and Their Relationship with Students' Psychological Needs”

Χρυσοβαλάντου Αθανασιάδου, διδακτορική διατριβή σε εξέλιξη, “The need-supportive or need-thwarting attitude of teachers, as expressed behaviorally and through vocal

characteristics, and its relationship with students' participation and the quality of their motivation."

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΤΡΙΜΕΛΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΠΙΒΛΕΨΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

Servet Altan, ολοκληρωμένη διδακτορική διατριβή, «Teacher dispositions as habits of mind: Insights from a narrative inquiry into the significant life experiences of Turkish teachers».

Elif Kaya, ολοκληρωμένη διδακτορική διατριβή, «An analysis of comparability of scores from computerized adaptive and paper and pencil format of a language proficiency test».

ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Aysenur Alp, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Do culture and values predict students’ perceived classroom goal structures?”

Ayse Ozdemir, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Students’ achievement goals and underlying reasons: Their relation to intrinsic motivation and cheating”.

Saniye Yalcin, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Students’ motivation and their social adjustment in the classroom”.

Fulya Kahraman, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Predicting student task motivation: The role of endorsed achievement goal and personal characteristics”.

Leyla Goldfinger, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Teacher motivating style, students’ quality of motivation and striving in math”.

Burcin Gumus, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Student need satisfaction and learning strategies: The relation to mastery goals and underlying reasons”.

Ozge Karakas, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Is it promoted or endorsed achievement goals and underlying reasons that predict students’ intrinsic motivation?”.

Nazmiye Gür, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Observing teacher’s provision of achievement goal structures and students’ engagement”

Gokce Bulut, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Teacher’s autonomy support and provision of structure and students quality of motivation: An observational study”

Nehir Devrim, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “An observational study of the relationship of teachers’ instructional behavior and student engagement”.

Idil Unuvar, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Do students who engage in regular physical activity perform better at school?”

Aslihan Tugce Guler, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Quality of motivation, well-being and achievement in preparatory programs of English language: Implications for curriculum and instruction”.

Brent Dingler, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Facilitating students’ motivation in Preparatory Year Programmes in Turkey”.

Ecem Merve Dogdu, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Teacher and student interest, quality of motivation and engagement in content-based EAP classes”.

Kimiya Vayezı, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “Peer-relatedness in elementary EFL classes: Its relation to student motivation and academic engagement”.

Ecenaz Selimhocaoglu, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “High school teachers’ attitudes, perceptions and perceived competence regarding inclusive education for LGBT students: A Systematic literature review”.

Gulcehan Ceyhan, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “The voice characteristics of an autonomy supportive and controlling teaching style”.

Zeynep Olgun Pamuk, ολοκληρωμένη διπλωματική εργασία, “ Mindfulness as an intervention in English teachers’ quality motivation for lesson preparation”.

Ezgi Sena Gurbuz, successfully graduated MA student, “Teaching style and personality traits as predictors of socio-affective learning strategies of university students”.

Izel Sari, successfully graduated MA student, “Perceived challenges and threats in math settings: Investigating the effects of cognitive reappraisal instructions on math anxiety”

Fotini Arvanitidou, successfully graduated MA student, “The verbal and non-verbal messages of teachers, as portrayed in cinema, and how they support or frustrate students' need for autonomy”

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Πρόεδρος της επιτροπής ερευνών του Τμήματος Επιστημών Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Bilkent (Chair of the research committee of the Department of Educational Sciences, Bilkent University).

Μέλος ΟΜΕΑ, Τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Μέλος Επιτροπής Προπτυχιακών Σπουδών, Τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Μέλος Επιτροπής Erasmus (υπεύθυνη εισερχόμενης κινητικότητας), Τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

ΛΟΙΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μέλος Συντακτικής Επιτροπής (Editorial Board):

- Learning and Individual Differences
- Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology
- Psychological Reports

Κριτής (Reviewer) στα παρακάτω επιστημονικά περιοδικά (peer-reviewed journals):

- Learning and Instruction
- Journal of Personality
- Journal of Experimental Psychology: General
- Learning and Individual Differences
- Teaching and Teacher Education
- Contemporary Educational Psychology
- Motivation and Emotion
- Journal of media and communication studies
- Psychophysiology
- PLOS ONE
- Journal of Sport Sciences and Medicine
- Physical Education and Sport Pedagogy
- Psychologica Belgica
- Social Psychology of Education
- PeerJ
- International Journal of Psychiatry in Clinical Practice
- Journal of Community and Applied Social Psychology
- Asian Pacific Journal of Education
- Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology
- Frontiers in Psychology
- Anxiety, Stress and Coping
- Journal of Adolescence
- Social Development
- Journal of Experimental Education

ΜΕΛΟΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΙΕΣ

- Πιστοποιημένο Μέλος της Βρετανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (Chartered Member of the British Psychological Society)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- American Educational Research Association (AERA)

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

- English (proficient user)
- French (independent user)